

# 臺北市102學年度國中教師提升教學與評量有效教學成果發表

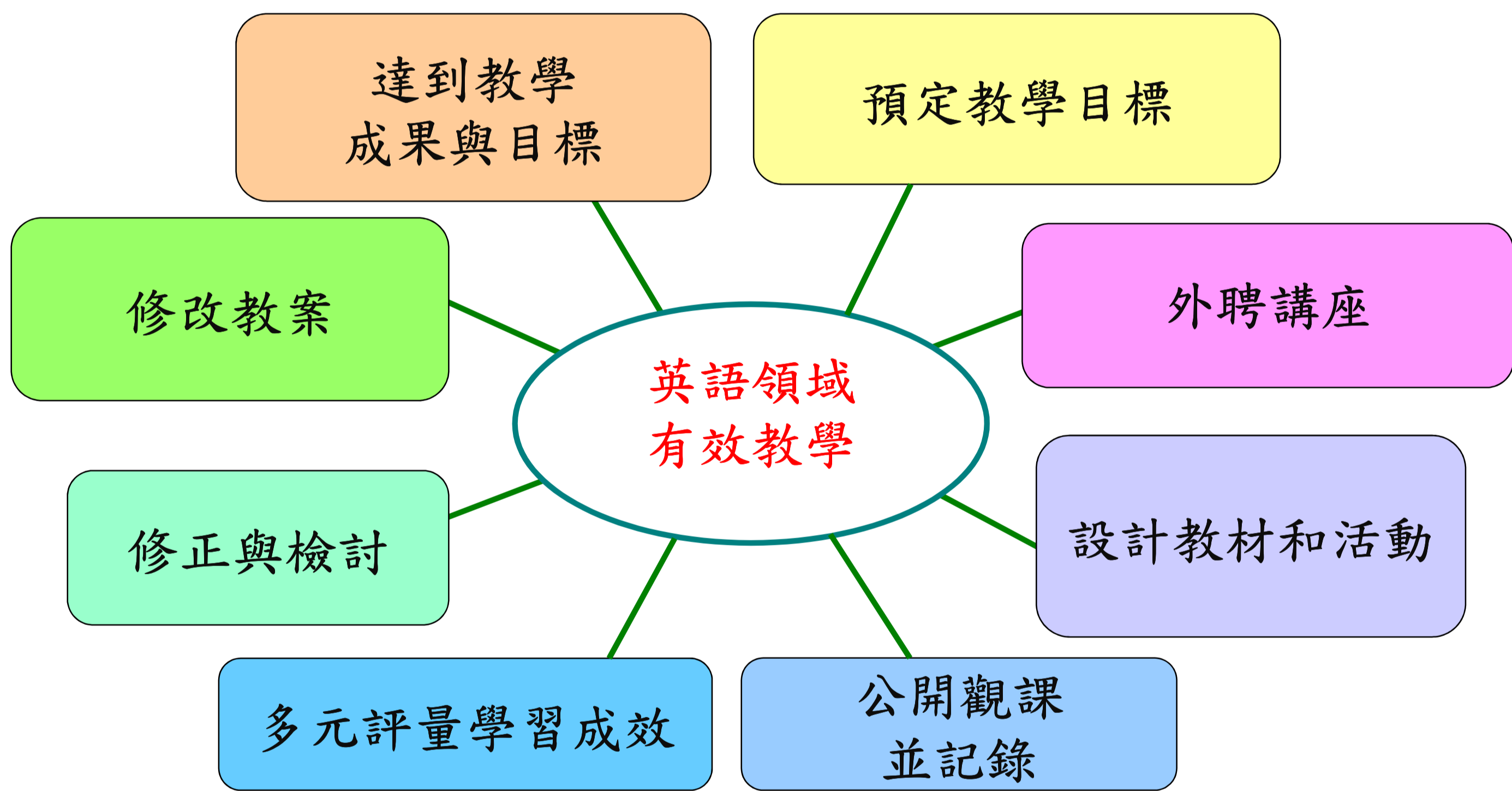
## 士林區 天母國民中學 英語學習領域

### 一、有效教學推動概述

1. 配合十二年國民教育的實施，積極增加教學知能，並達成活化教學及有效教學目標。
2. 凝聚英語領域團隊合作精神，積極推動專業學習社群，強化具專業效能的教學團隊。
3. 提升教師差異化教學、有效教學與多元評量的知能，進而增強學習的動機與提升學習成效。

### 二、推動的流程或方式

利用英語領域社群工作坊，共同討論編制教材內容或活動，以融入英語教學。並設計多元的評量以檢視學生的學習成效及教學過程。



### 三、推動的成果

1. 八次工作坊的研討，進行補教教學、差異化教學和多元評量的研習與討論。



2. 外聘講座增強教師的專業，及觀課分享。



### 3. 融入差異化教學

(七年級，質化分組，完成三份難度不同的學習單)

02 上七年級 U4 課本學習單 -For shark babies

Class: \_\_\_\_\_ Number: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

◎ Warm-up (p. 53): Where are the cats? "

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_

◎ Dialogue (p. 54): Where's Kitty? "

place 1: 她不在門後嗎?  
不, 她不在。

place 2: 她在你床底下嗎?  
不, 她不在我臥室裡。

place 3: 她可能在沙發下面吧。  
哦, 是的, 她在這!

◎ Dialogue (p. 55): Where are Mr. Lin's glasses? "

place 1: 它們不在浴室裡嗎?  
不, 它們不在。

place 2: 它們在桌上嗎?  
不, 它們不在。

place 3: 我的眼鏡在哪裡?  
它們就在你的頭上呀。

02 上七年級 U4 課本學習單 -For dolphin babies

Class: \_\_\_\_\_ Number: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

◎ Warm-up (p. 53): Where are the cats? "S+be (is/are am)+介系詞+地方"

1. The black-and-white cat \_\_\_\_\_
2. The brown cat \_\_\_\_\_
3. The black cat \_\_\_\_\_
4. The gray-and-black cat \_\_\_\_\_
5. The yellow-and-brown cat \_\_\_\_\_
6. The black cat \_\_\_\_\_
7. The yellow-and-brown cat and the black cat \_\_\_\_\_
8. The white cat \_\_\_\_\_

◎ Dialogue (p. 54): Where's Kitty? "

place 1: 她不在門後嗎?  
不, 她不在。  
No, she isn't.

place 2: 她在你床底下嗎?  
不, 她不在我臥室裡。  
No, she isn't \_\_\_\_\_ my \_\_\_\_\_.

place 3: 她可能在沙發下面吧。  
\_\_\_\_\_ she's \_\_\_\_\_ the sofa.  
哦, 是的, 她在這! Oh, yes. She's here.

place 1: 它們不在浴室裡嗎?  
不, 它們不在。  
No, they aren't.

place 2: 它們在桌上嗎?  
不, 它們不在。  
No, they aren't.

place 3: 我的眼鏡在哪裡?  
它們就在你的頭上呀。  
They \_\_\_\_\_ your \_\_\_\_\_.

02 上七年級 U4 課本學習單 -For Nino babies

Class: \_\_\_\_\_ Number: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

◎ Warm-up (p. 53): Where are the cats? "

\*每題第一欄填入適當中文: 上方、後方、前方、下方、後方、  
第二欄填入適當的英文介系詞: in, on, under, behind, by, in front of.

1. 黑白相間的貓在屋頂 \_\_\_\_\_ . The black-and-white cat is \_\_\_\_\_ the roof.
2. 咖啡色的貓在廚房 \_\_\_\_\_ . The brown cat is \_\_\_\_\_ the kitchen.
3. 黑貓在魚店 \_\_\_\_\_ . The black cat is \_\_\_\_\_ the fish store.
4. 灰黑相間的貓在窗簾 \_\_\_\_\_ . The gray-and-black cat is \_\_\_\_\_ the awning.
5. 黃棕色的貓在樹上 \_\_\_\_\_ . The yellow-and-brown cat is \_\_\_\_\_ the tree.
6. 黑貓在門 \_\_\_\_\_ . The black cat is \_\_\_\_\_ the door.
7. 黃棕色和黑色相間的貓在魚店 \_\_\_\_\_ . The yellow-and-brown cat and the black cat are \_\_\_\_\_ the fish store.
8. 白貓在嬰兒推車 \_\_\_\_\_ . The white cat is \_\_\_\_\_ the baby carriage.

◎ Dialogue (p. 54): Where's Kitty? "

place 1: 她不在門後嗎?  
Isn't she \_\_\_\_\_ the door?  
不, 她不在。  
No, she isn't.

place 2: 她在你床底下嗎?  
Is she \_\_\_\_\_ your \_\_\_\_\_?  
不, 她不在我臥室裡。  
No, she isn't \_\_\_\_\_ my \_\_\_\_\_.

place 3: 她可能在沙發下面吧。  
Maybe she's \_\_\_\_\_ the sofa.  
哦, 是的, 她在這! Oh, yes. She's \_\_\_\_\_.

◎ Dialogue (p. 55): Where are Mr. Lin's glasses? "

place 1: 它們不在浴室裡嗎?  
Aren't they \_\_\_\_\_ the \_\_\_\_\_?  
不, 它們不在。  
No, they aren't.

place 2: 它們在桌上嗎?  
Are they \_\_\_\_\_ the table?  
不, 它們不在。  
No, they aren't.

place 3: 我的眼鏡在哪裡?  
Where are my \_\_\_\_\_?  
它們就在你的頭上呀。  
They are \_\_\_\_\_ your \_\_\_\_\_.

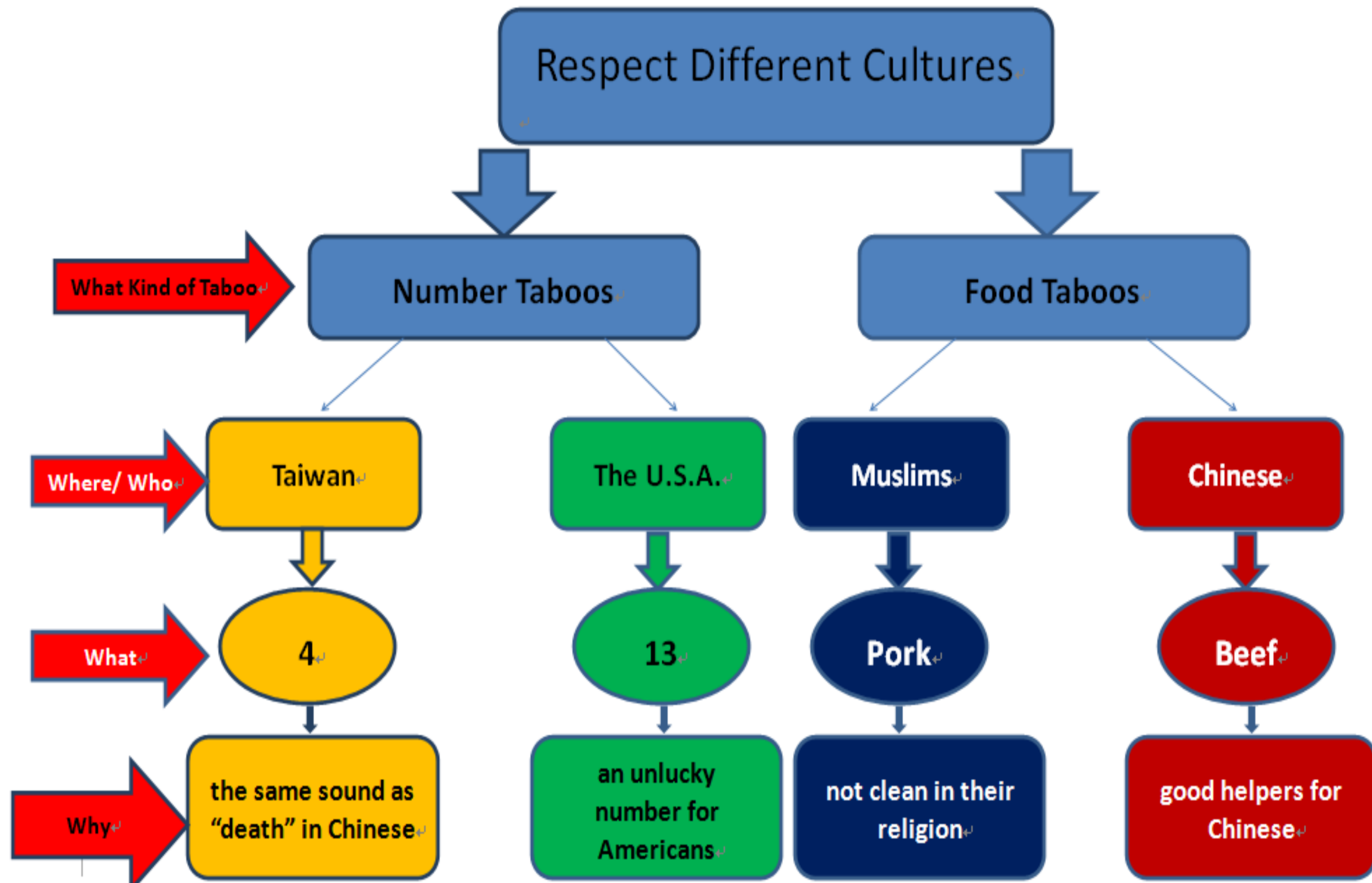
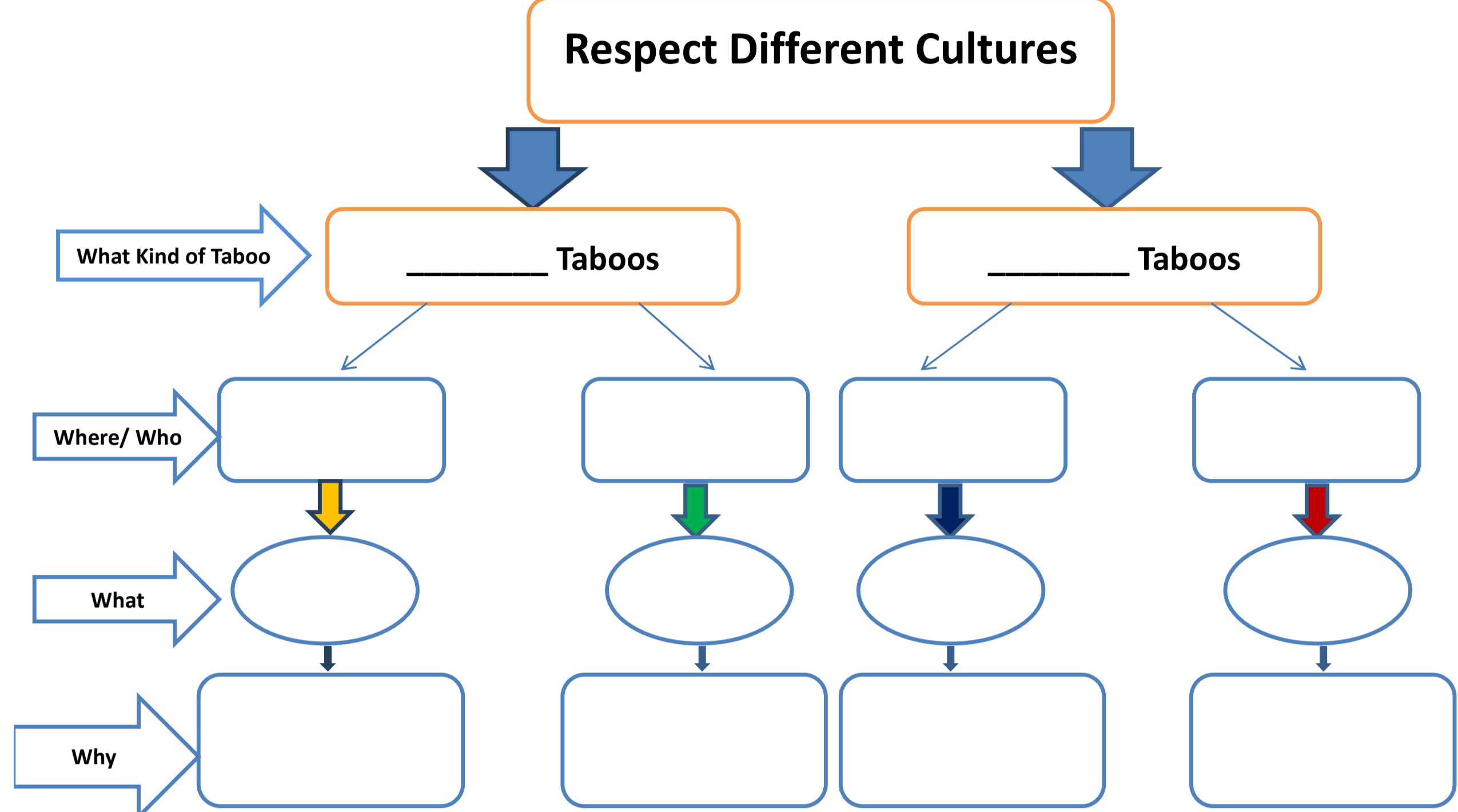




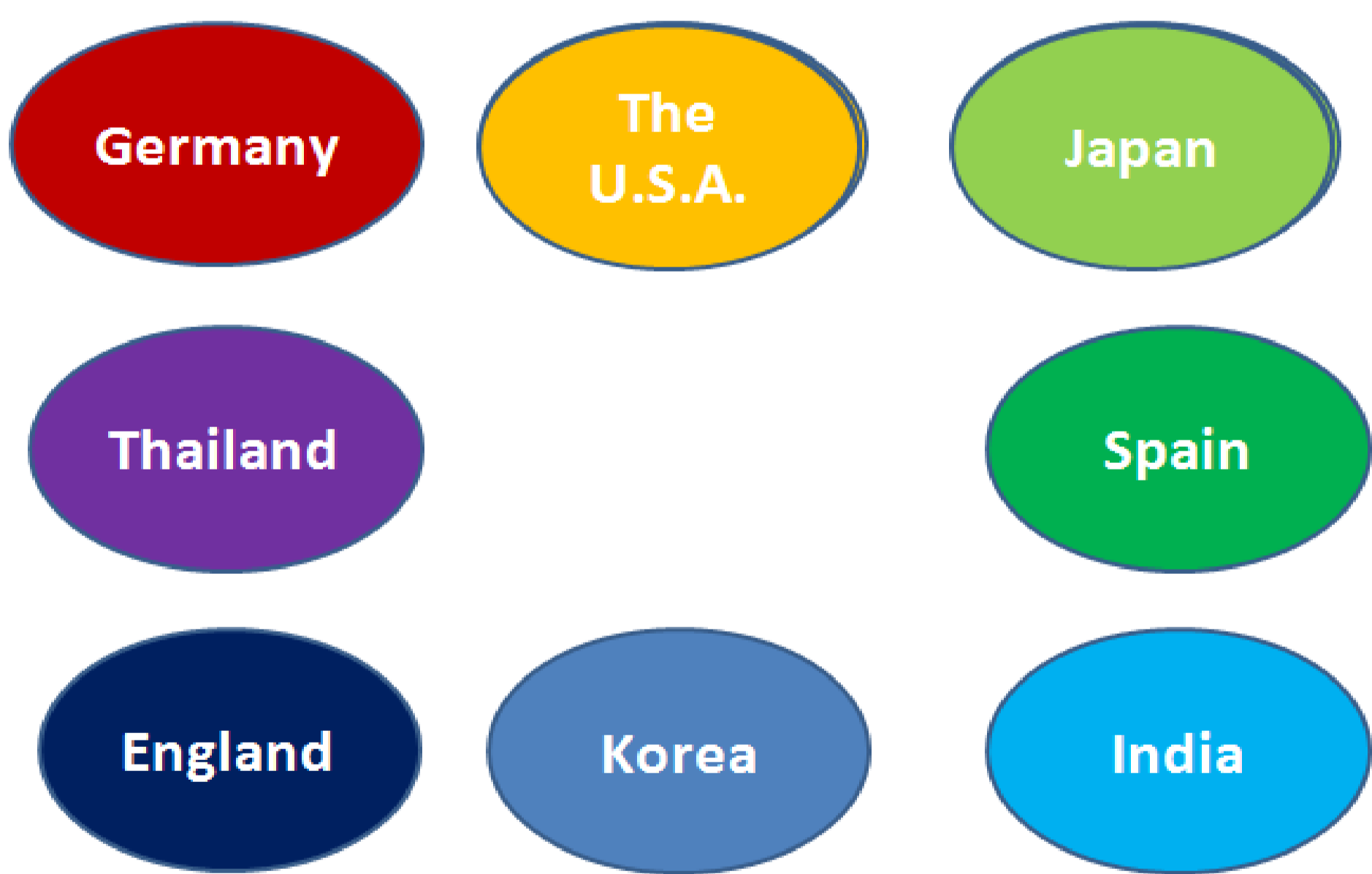
# 臺北市102學年度國中教師提升教學與評量有效教學成果發表

## 士林區 天母國民中學 英語學習領域

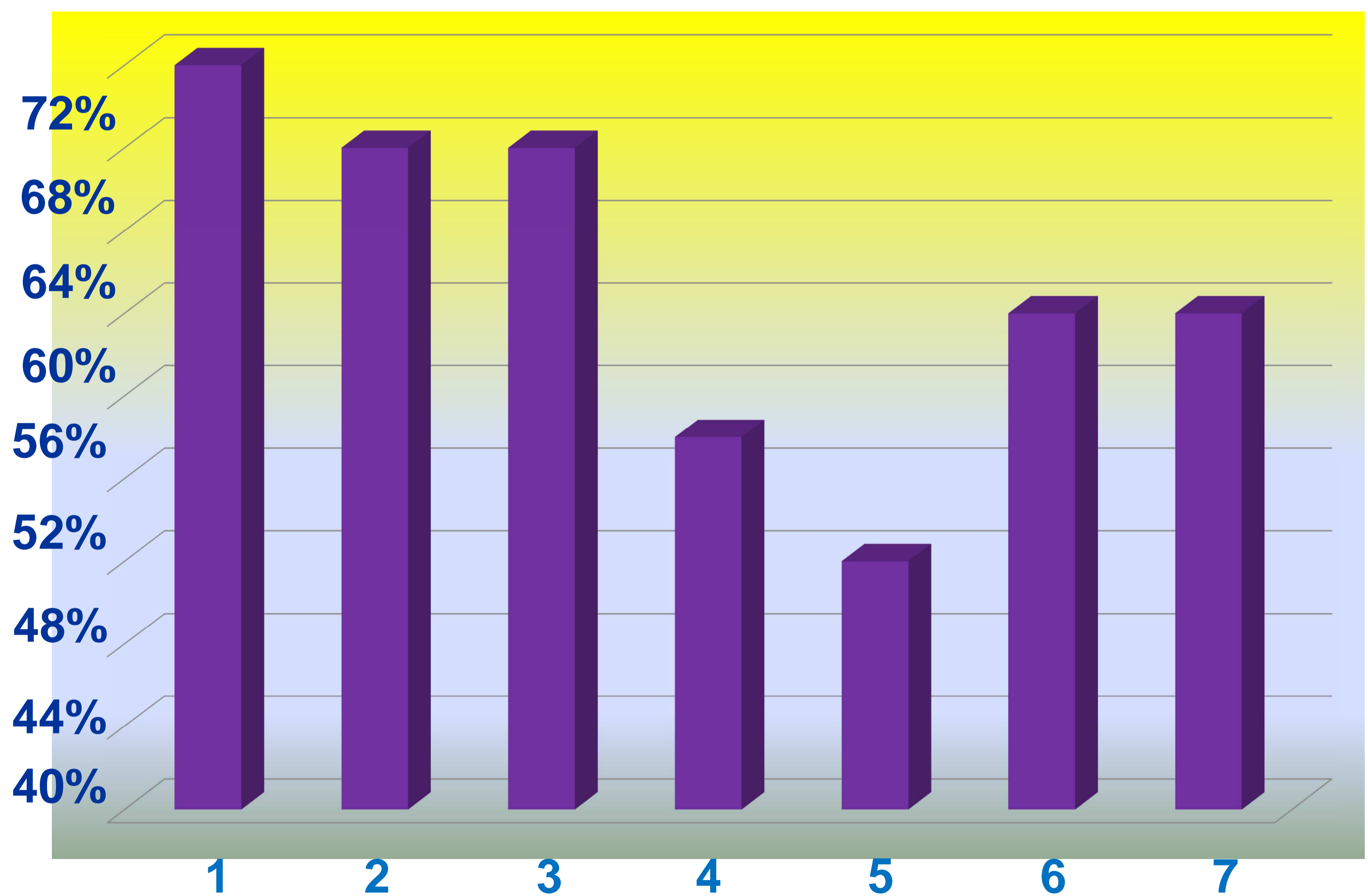
(八年級，質化分組，根據課文內容的聽力播放完成學習單)



Guess?!?!



教師有效教學自我檢視	達成率
1.教材內容的設計實施是否有達成共同目標?	72%
2.教材內容的設計實施是否有達成預定之單元教學目標?	70%
3.是否提升學生學習的動機?	70%
4.課程實施能顧及學生個別差異?	63%
5.是否根據多元評量目標重新檢視教學運作情形?	60%
6.是否透過社群共備時間精進專業?	66%
7.增進學生彼此間的合作學習?	66%



### 四、可供分享或交流之處

提供多元課程，供學生選修，發展自己的興趣與深耕英文能力。

1. 放學後多元課程
  - ✓ 英語寫作與聽說能力
  - ✓ 英語加深加廣
2. 星期六上午 全民英檢輔導班



聘請中正高中英資班李壹明教師

