

台北市102學年度國中教師提升教學與評量有效教學成果發表

大安區 金華國民中學 語文學習領域

一、有效教學推動概述

十二年國教於今年上路，有效教學儼然成為現在熱門的教育話題之一，其倡導教師應該將教學重點放在如何讓學生真正學到知識且能在生活中運用知識。金華國中語文領域中的英語科推動有效教學之行動起於教師們對教育的熱忱，抱持著希望學生們學到更多的心態，領域召集人籌辦多樣化的講座，希望能幫助教師們在有效教學這塊領域中更上一層樓。

二、推動的流程或方式

場次	日期	課程內容	講座或負責人
1	8/29	輔導團建議主題宣導 十二年國教五堂課_理念實施與策略	領召: 瞿良羽老師
2	9/2	十二年國教五堂課_有效教學策略	領召: 瞿良羽老師
3	9/16	閱讀素養養成	領召: 瞿良羽老師
4	10/7	研習發表分享& 教學研究到學習共同體	陳啟志老師
5	10/28	十二年國教五堂課_差異化教學策略	領召: 瞿良羽老師
6	11/18	十二年國教五堂課_ 多元評量理念與應用	瞿良羽老師
7	12/16	十二年國教五堂課_國中適性輔導	外聘講師
8	1/6	研習發表分享& 十二年國教五堂課_補救教學	瞿良羽老師

圖1. 為培養教師教學能力所發展出的各式研習。

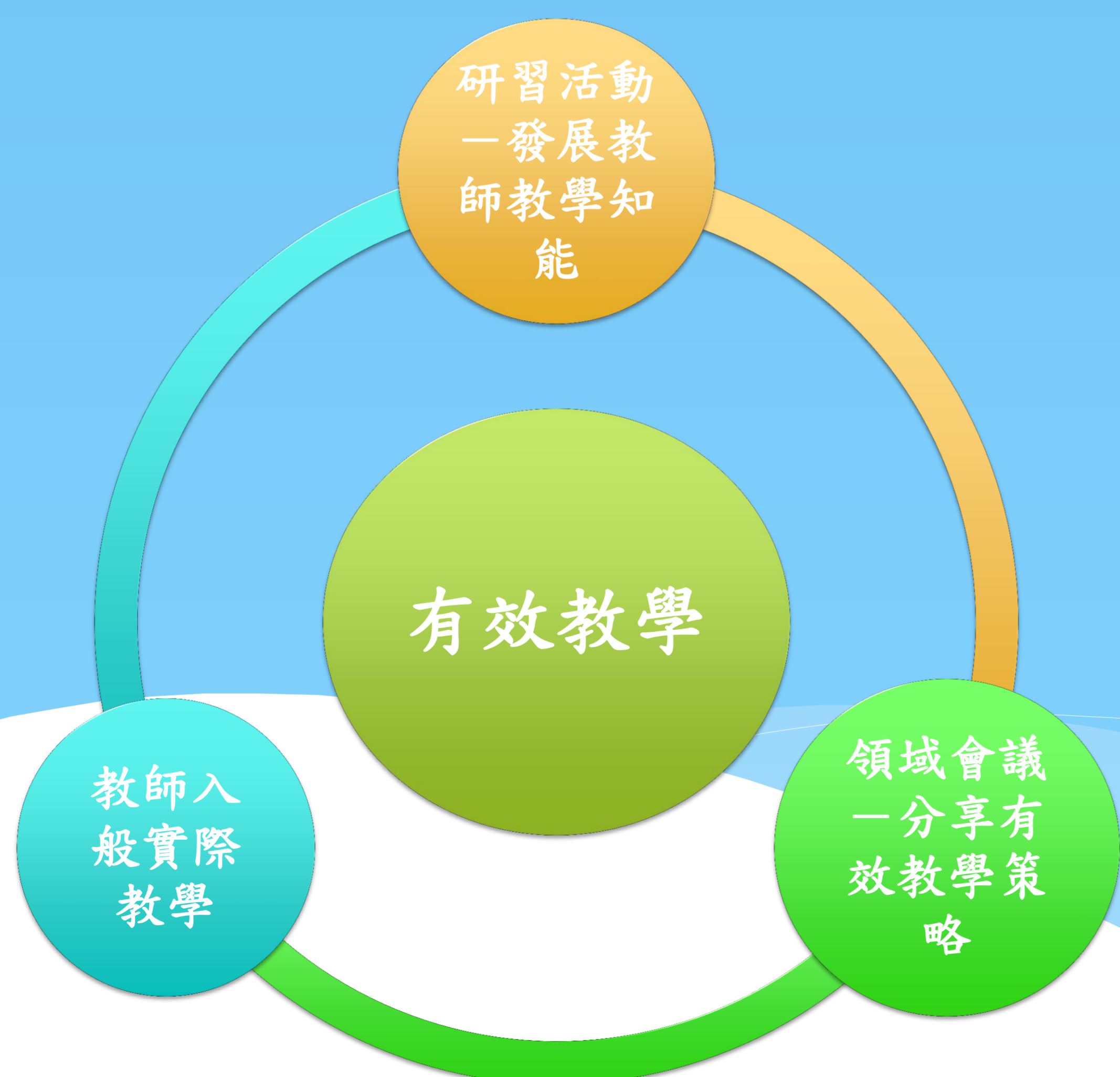


圖2. 有效教學計畫推動流程— 研習活動、實際教學、教師間教學策略分享三者並進。

三、推動的成果

1. 單字課程，運用豐富的圖片給學生不同管道的輸入，在教學和復習時，學生的反應非常熱烈(圖3)。
2. 文法教學，將句子寫在黑板上給學生提示並讓學生自己分析出文法，看到學生恍然大悟的笑容(圖4)。
3. 上完學生閱讀課時，請學生仿寫課文上之閱讀文章，介紹自己最愛的一隻動物。將學生作業收回時，連英文科較弱的學生都能完整地完此份作業，成功將本課單字及重點句型應用在寫作中(圖5)，而學生程度較好的學生，則會在寫作中多做變化，並嘗試使用較複雜的句子，寫較長的文章(圖6)，而老師也可以在批改學生作業時，給予學生他所需要的回饋。有趣的是，我並未請學生畫圖，他們許多人卻自己畫上或貼上了喜歡動物的圖或照片，由此可看出學生們對學習的動機已然增強。



圖3. 豐富多元的單字課。



圖4. 給學生例句讓學生分析出文法。

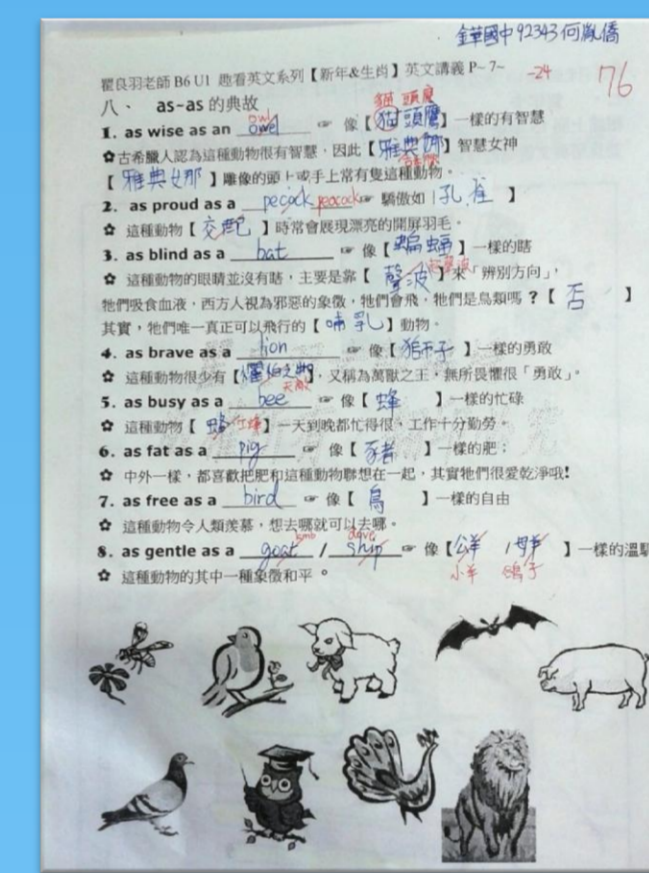


圖5. 學習低成就學生也能成功完成作業，獲得成功經驗。

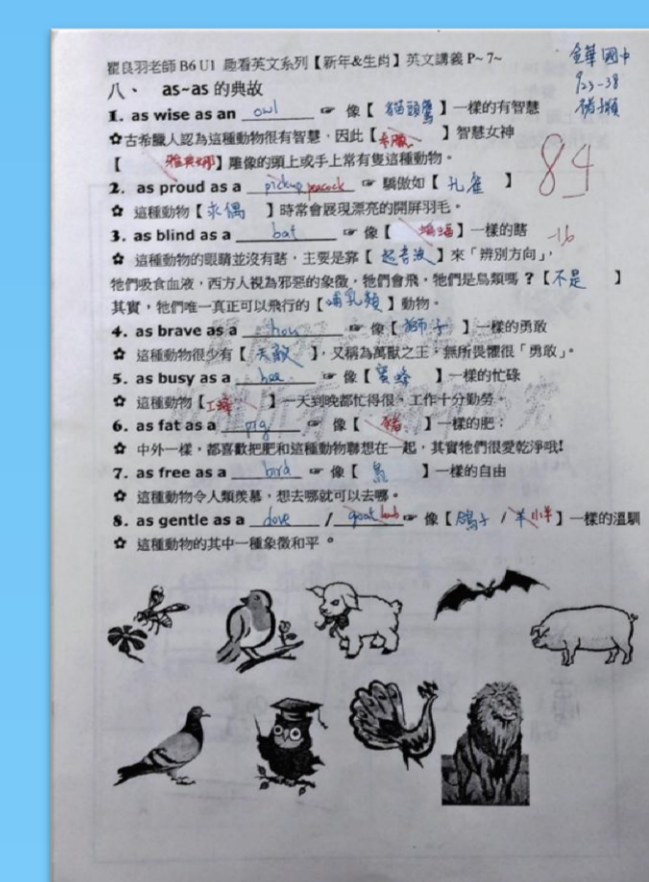


圖6. 程度好的學生願意嘗試在文章仿寫中使用更複雜的句子。

四、可供分享或交流之處

經由這些有效教學的推行，我們發現了教育的重點在於讓學生從被動的聽課角色轉變為主動的求學角色，更甚者在於讓他們從學會知識進展到會學知識。要達到此項要求，教師也須調整自己的角色，讓自己從教書變為教學—以學定教，以學生為中心，設計真正適合學生的課程。

五、其他

從金華國中的有效教學計畫推動流程可知，研習活動、教師間教學策略分享和實際教學三者環環相扣、密不可分，當有一名教師發想到新的有效教學策略時，即可於領域會議中分享給其他教學夥伴，接著每個人都可試著在自己的班內實施教學，並在實際教學後進行反思、彼此討論，也增進了教師的教學效能，提高了學生的學習品質。