

臺北市國民教育輔導團 102 學年度 社會領域輔導小組輔導員公開授課 簡案

學習領域	社會學習領域	課本版本	康軒版第四冊
教學單元	第四冊第三課西部區域(第三節課)	實施班級	臺北市立景興國中 8 年 16 班
教學者	臺北市立景興國中李鳳華老師	觀課時間	103 年 4 月 16 日(三)10:20~11:05

階段一：期望的學習結果

既有目標(G)【Goals 即能力指標】

1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。

1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。

理解事項(U)【Understand 大概念】

1. 地方或區域特性的形成有其環境背景與歷史深度。
(→青藏高原的區域發展)
2. 運輸網絡與區域特色形成的關係。
(→西部大開發政策的目的與措施)

主要問題(Q)【Question】

1. 青藏高原的地勢高聳對氣候有哪些影響？
2. 藏北與藏南發展差異的影響因素是什麼？
3. 青海湖與柴達木兩盆地產業發展有何差異？
4. 省級行政中心為什麼在拉薩？
5. 西部大開發對西部區域的影響是什麼？

學生將知道(K)【Know】

1. 藏北高原以寒漠為主，居民生活與畜牧息息相關。
2. 藏南縱谷雨量較豐，農業發達，成為精華區。
3. 青海湖盆地與柴達木盆地因環境差異導致產業發展截然不同。
4. 藏人日常生活與宗教緊密相連。
5. 西部大開發政策的目的與措施。

學生將能夠【Skills】

1. 能從課文中**檢索重要訊息**。
2. 能歸納**統整**文本資訊，進行地區間的異同比較，**解釋**區域特色。

階段二：評量結果的證據

實作任務(T)【Tasks】

1. 透過課文重點提問單進行課前預讀。
2. 以「西部區域填圖統整學習單」進行統整討論活動。

其他證據(OE)【Other Evidence】

1. **參與討論**
能與同學共同討論、參與重點整理。
針對同學或是教師的提問，運用課本文本進行簡單陳述與解釋。
2. **聆聽關注**
同學發表或教師說明時，能專注聆聽並適時回饋。

階段三：學習計畫

學習活動(L) 【Learning actives】

教師教學【閱讀教學策略】

學生學習【閱讀學習任務】

Before reading

- 1.設定學科本位的學習目標與學習任務。
- 2.根據課本文本設計提問單，引導學生透過預讀練習擷取訊息。
- 3.設計西部區域填圖統整學習單，協助學生統整與解釋訊息。

【學習任務一～找一找、想一想】擷取訊息

- 1.運用課文提問單進行課前預讀，啟動背景知識並將重要資訊畫記於課本上。
- 2.發現自己哪裡讀不懂或是有疑問，準備提問。

During Reading

- 1.【小組討論】觀察與聆聽學生討論，協助串連或是提供專家意見，並確認學生的學習困難點。
- 2.鼓勵學生發問，回應模式有二：
 - (1)當小組對某題找不到答案或是對於答案沒有共識，則以此問題進行全班討論，請其他小組補充回答。
 - (2)【直接講述】若問題是屬於學科新概念(學生無足夠背景知識可理解)，則由教師進行專家解說或補救教學，再透過教師課前準備的資料進行診斷性評量。
- 3.【提問澄清】：透過一系列重點概念提問，檢核學生預讀與討論成效，澄清概念。

【學習任務二～讀一讀、為什麼】統整解釋

- 1.利用小組模式進行預讀成果分享與討論，未完成預讀者亦可利用此段時間完成預讀。
- 2.回歸大班模式，提出困難或是疑問。
- 3.針對教師提出的問題，學生練習運用課本文本的學科詞彙，進行簡單回答與解釋。

After Reading

- 4.【批判思考】回歸西部區域的位置，綜合西部區域的位置對其區域發展的影響，帶入「誰的西部大開發？」議題思考。
- 5.觀察與聆聽學生討論，協助串連或是提供專家意見，並確認學生的學習困難點。

【學習任務三～說一說、你認為】省思評鑑

- 4.針對教師提出的問題，運用課本文本進行跨段落分析，比較討論內容的異同。
- 5.採用小組模式進行本單元知識概念的統整討論活動，完成「西部區域填圖統整學習單」。

W=幫助學生知道這個單元的方向 **where** 和對學生的期望 **what**

課本學習重點與課文段落標題的導讀

H=引起動機 **hook** 與維持 **hold**

西部區域的範圍涵蓋哪些行政區？察覺此區域內包含四個少數民族自治區。

E=使學生做好準備 **equip**、幫助他們體驗 **experience** 與探索 **explore**

提供課前導讀單，喚起先備知識。經由大量影像(圖片與影片)感受西部區域的多元風情。

R=提供學生重新思考 **rethink** 與修正 **revise** 他們的理解

課堂小組討論預讀成果，釐清閱讀盲點與迷思。教師進行專家講解與補充。

E=允許學生評鑑 **evaluate** 自己的學習與學習意涵

能於小組或大班學習中提出自己不懂的概念或困難。能運用課本文本進行簡單陳述與解釋。

T=因材施教 **tailored**

學生能經由教師或同儕示範，學習不同的學習策略。(例：如何檢索訊息？如何進行跨段落統整小區域特色？如何分析因果關係？)

O=教學活動有組織 **organized**，使學生學習效能達到最好。

給予具體的學習任務，經由小組或大班提問討論學習。