

共同備課 & 公開授課

敦化國中

范郁如

溫春琳

林佳慧

103/08/19

動動嘴~分享

- * 課前你會備課嗎？
- * 你是如何備課的？
- * 這是共同備課嗎？
- * 你覺得成效如何？



我來分享

- * 課前你會備課嗎？
- * 你是如何備課的？
- * 這是共同備課嗎？
- * 你覺得成效如何？



十二年國民基本教育架構

三大願景

提升中小學教育品質

成就每一個孩子

透過
領域課程小組會議

適性揚才

確保每一位
學生學習成功

拔尖扶弱

激發學生學習的熱情、興趣

公民素養

個性發展

學力品質

舒緩
升學壓

七大面向 · 二十九個方案

運用
專業學習社群模式

適性輔導
國民素養

法制

輔導

入學
方式

有效教學

多元評量

差異化教學

補救教學

三年免
學費
3.財務規

7.高中
資源整

學校
布調

性輔導及
品質提升
14.國中小補救

17.國中與
職學生
輔導

18.高中職
學習扶

19.產學攜
作

20.技職教
導

21.國中畢
未升學

22.提
升國
養

進行
領域共同備課

教學研究會時間會放進去的事

臺北市立○○國中103學年度□□領域行事曆

週次	日期	共同備課	進修研習	其他

從學習者出發的備課

應該學會什麼？



如何才能學會？



如何知道是否學會？

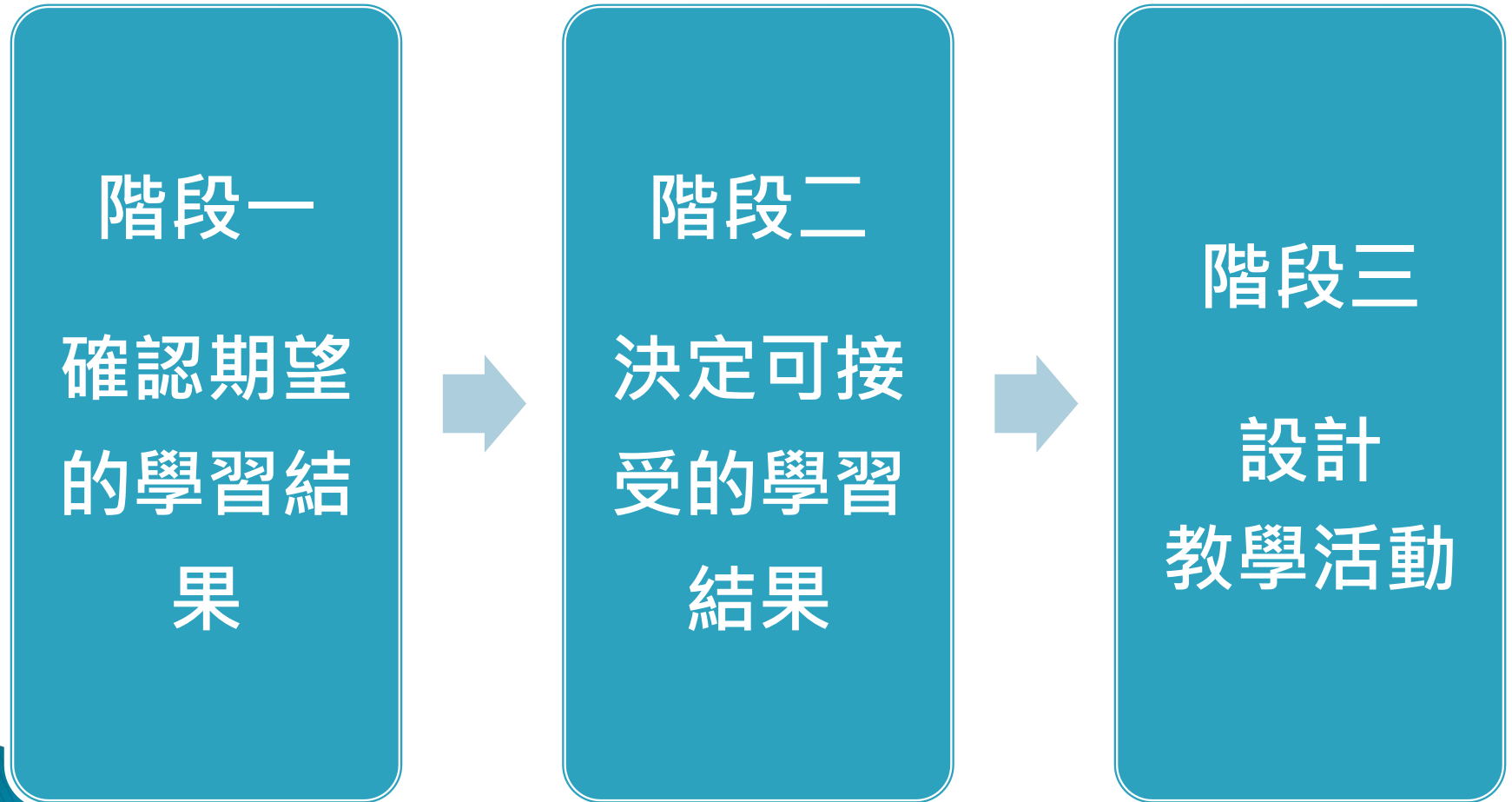


應用什麼學習活動
來幫助學生學會？

介紹以UbD模式來進行共同備課

- ▶ 聚焦在課程、評量、與教學的專業探討上
- ▶ 先確定學生要學會什麼、如何知道學生學會什麼、最後才是教學過程的鋪陳與設計
 - ➡ “以終為始” (逆向思考)的課程設計

UbD的三階段逆向設計



舉例

認識服飾標示單元



教學單元~ 認識服飾標示

* 教材來源：

服飾標示基準

國中家政二年級：衣物的洗滌、熨燙、整理。

* 教學目標：

能判讀服飾標示內涵並能運用於生活中。

* 能力指標：

2-4-1妥善計劃與執行個人生活中重要事務

(生活管理/生活經營)。

舉例

- * 單元名稱：「性別新視界—性別議題停看聽」
- * 教學目標
 - * 一、引導學生檢視歌詞中存在的性別刻板印象(如男女互動)。
 - * 二、討論宣導破除性別刻板印象之具體行動。
- * 教學流程
 - * 一、欣賞流行音樂，從MV故事中發現男女互動性別刻板印象
 - * 二、從「性別停看聽」思考方式，學習檢視歌詞中存在性別不平等或性別刻板印象現象。

議課的發現

* 學生對學習單設計的反應

- 議課教師說：29號同學寫作業單，會回應老師，但是回答似乎天馬行空。(是不是學生對學習單的提問不懂呢?)

◎ 「性別停看聽」練習

	步驟	我們討論的內容
停	寫出一小段關於「性別刻板印象」的歌詞	
看	看到這段文字，我們覺得「不合理」，為什麼？	
聽	若長期發展來看，帶著這樣的想法與他人相處會出現什麼影響？	

他校老師的轉化

說明	※暫停 (與性別有關的對話)	※想想看 (不良影響...)	※聽見好觀念: (尊重人的獨特性)
範例	男生哭什麼哭..	長久壓抑，會得內傷... 面對難過，不流露情感 改用憤怒取代哭泣	難過時，男生女生都可以哭... 哭是情緒表達方式之一

我來試試看

親子間			
師生間			
同學間			
媒體文化			

主題可大可小....

課程研發、教材設計、
活化教學、教學策略、
教學方法、評量設計、
教學媒體、學生學習檢核

方式可以很多元....

協同單元備課
教學觀察與回饋
同儕省思對話
讀書會(書,影片)
行動研究

此外,你也可以做 跨校共備

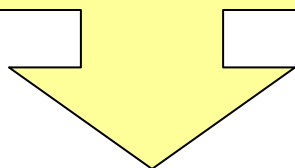
第一次討論

主題?(目標)

課程內涵?

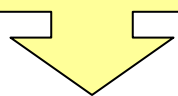
活化創新?

(教材教法)



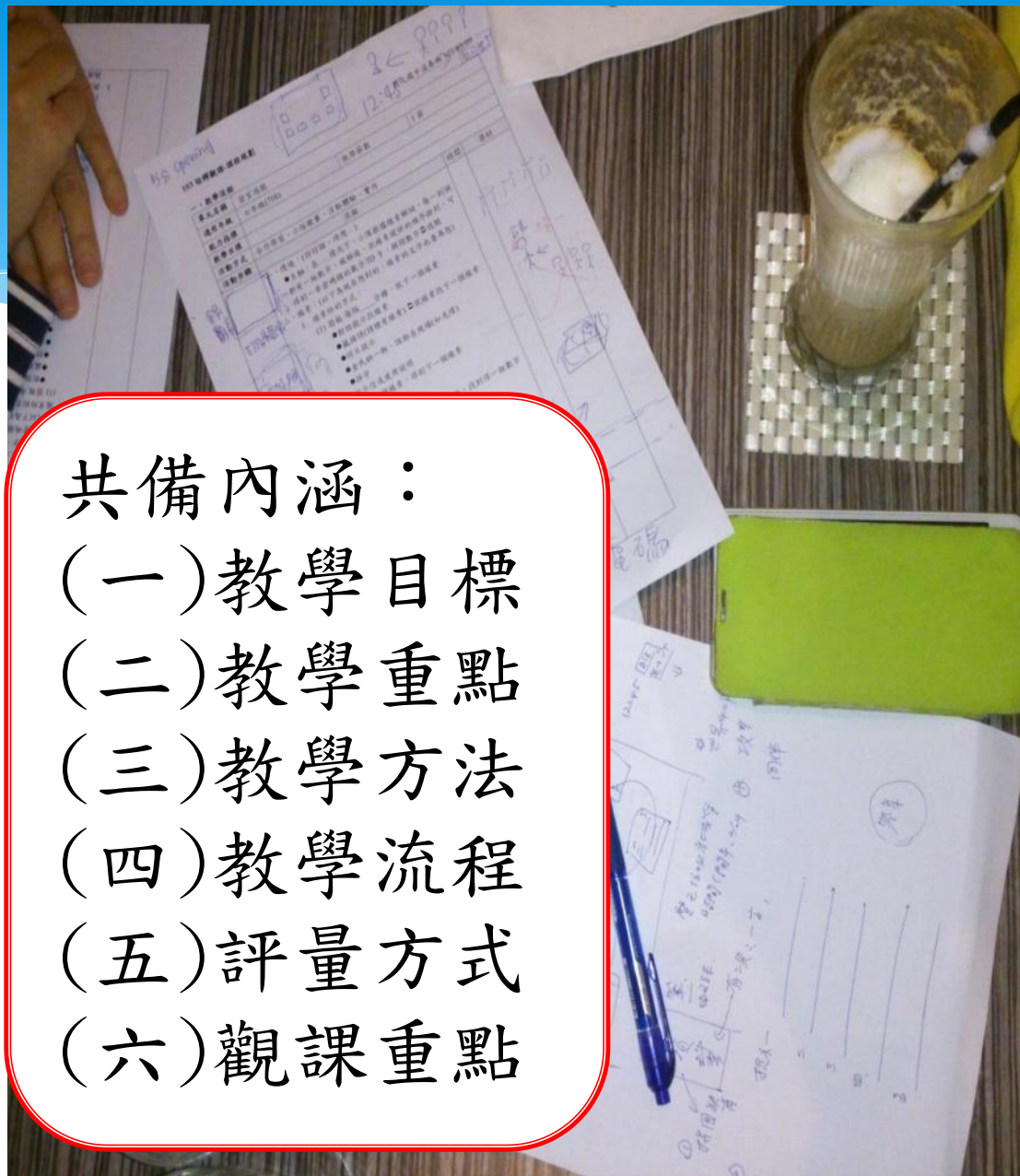
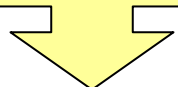
自由發想

第二次討論



第三次討論

聚焦、再發想





觀察--謎



授課單元「觀察」架構

單元	課程內容摘要	節數
單元一 金氏遊戲	1. 金氏遊戲	1節
	2. 感官與觀察	1節
單元二 我是柯南	1. 生活中的觀察 2. 活動反思與回饋	1節
單元三 謎-危機解密	1. 結合密室逃脫情境，小組運用觀察力，通力合作完成任務。 2. 活動反思與回饋。	1節
單元四 校園走透透	1. 校園百分百	1節
	1. 尋幽探訪	1節
單元五 我的秘密花園	1. 各組分享小組的秘密花園 2. 反思與回饋	2節

謎-危機解密

單元名稱	觀察-謎		
適用年級	七年級(708)	教學節數	1節
能力指標	2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。		
設計理念	結合密室逃脫遊戲與任務單，帶領學生運用觀察能力有效蒐集、分析各項資訊，並透過活動引導小隊團隊合作，共同完成解謎任務		
活動方式	合作學習、小隊競賽、活動體驗、實作		

我們真的一起來備課，則可以...

- 討論每個單元學生要學會的核心概念與能力
- 討論學生學會這些核心概念與能力的有效方法
- 探究學生容易產生迷思的概念與協助學習方法
- 分享多元的學習活動設計策略
- 協作發展有效的評量策略

共識 → 減少教學負擔 → 減少學習負擔
分享 → 增能 → 提升領域教學品質
→ 增進學習成效

最遠的距離是，
從知道到做到

Success

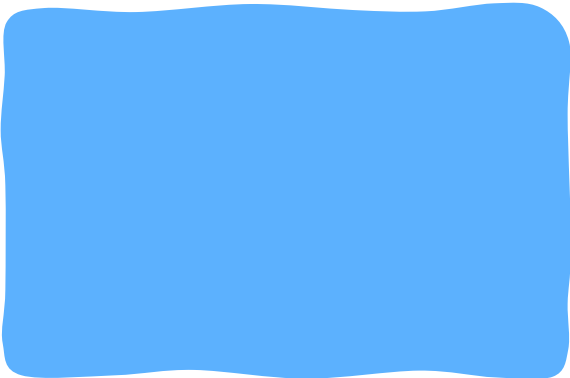


what people think
it looks like

Success



what it really
looks like



Understanding by Design



共同備課實作

臺 北 市 國 民 教 育 輔 導 團
國 中 綜 合 活 動 領 域 輔 導 小 組
2 0 1 4 / 0 8 / 1 9