

共同備課-綜合活動課程如何評量？

以臺北市龍門國中試辦為例

103/08/18佳靜領域召集人研習分享

什麼是”綜合活動領域”教師的專業？



什麼是”綜合活動領域”教師的專業？

- 能依照綜合活動課本上課？
→ 只要有心，人人都可以。
- 烹飪、手縫、露營、繩結、情緒管理、生涯規劃……？
→ 這些是「家政」、「童軍」、「輔導」的專長。
- 能將綜合活動領域課綱、能力指標，轉化成課程及教學活動的能力。

國中階段九年一貫課程實施十多年…

- 老師們**教學活動**已經逐漸能掌握到體驗、反思、實踐的精神。
- 能注意**課綱**能力指標的**引用**與對應。
- 但整體教學設計往往**無法非常切合能力指標**，或者未能檢核整體而言是否完整地將能力指標落實於課程與教學中。

公平

- 評量過程穩定一致
- 評量標準明確
- 評量與教學目標符應

正義

- 兼顧學生個別差異
- 真實評量到能力
- 評量結果能回饋到教學

評量的**實施**

評量的**解釋**

教學活動設計

課程綱要
(能力指標、細項)



課程目標



教學目標



教學活動



評量設計



教學檢討



- 綜合活動領域的教學研究缺少對於評量的研究。
- 對於課程與教學的檢視很少回歸到課程綱要、課程目標。

綜合活動老師打百分制分數的困擾

- **給分的範圍**：改學習單，常常猶豫要打幾分？
- **分數的迷思**：全班學生打出來的成績很像？
- **分數的意涵**：評量與總成績出來了，平常表現普通的同學分數也很高（分數「微調」太超過）
- **分數的意涵**：評分時受到美工或字體的影響...
- **評分的穩定**：同一個作業，但不同老師給的分數差很多。

101學年

我們做了一個勇敢、智慧的決定，主動爭取參與——

**教育部國中學生
學習成就評量標準試辦**



- 101學年七年級教學團隊參與，共選3份主題教案試辦。教育選定錄製試辦影片，置於愛學網為綜合領域教師研習教材
- 102學年七、八、九年級教學團隊全部加入，各選定一份主題教案參與試辦。九年級教學團隊多做一份教學示例。

因為試辦評量標準，我們發現——

- 教學目標與教學活動對不攏的

【健康好「食」在】

- 對了太多能力指標的 【龍新大閱】
- 原來搞錯核心素養的 【龍門冰果室】

從【「食」誠】到【健康好食」在】

龍門-441-九上-食誠



工具(T) 說明(H)

「健康好食在」教案進化史



資料夾

龍門-441-九上-食誠

移至

- 雨霖建議.docx
- 龍門-441-九上-食誠 (...)
- 龍門-441-九上-食誠 (...)
- 龍門-441-九上-食誠_10...
- 龍門-441-九上-食誠_10...
- 龍門-441-九上-食誠_10...
- 龍門-441-九上-食誠_1...
- 龍門-441-九上-食誠_10...
- 龍門-441-九上-食誠_1...
- 龍門-441-九上-食誠張...
- 龍門-441-九上-食誠學...
- 1021食誠-學習紀錄.docx
- 1021食誠-學習紀錄.pdf
- 1021食誠評量單.docx
- 1021食誠評量單.pdf
- 龍門-441-九上-食誠11...
- 龍門-441-九上-食誠 (...)
- 龍門-441-九上-食誠 (...)
- 龍門-441-九上-食誠 (...)
- 龍門-441-九上-食誠 (...)
- 龍門-441-九上-食誠 (...)
- 龍門-441-九上-食誠 (...)
- 龍門-441-九上-食誠 (...)

算算看，總共修了幾回合？

對應了哪些能力指標??

● 在【「食」誠】時代:

- 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用
- 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定
- 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作

● 到了【健康好食」在】時代:

4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己與他人。

能力指標:4-4-1察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。

內容標準	表現標準				
	A	B	C	D	E
危機辨識與處理	能主動察覺生活中社會現象或自然環境的危險情境，評估並選用合宜的策略以保護自己及提醒他人。	能說明生活中社會現象或自然環境的危險情境，並執行策略以保護自己或他人。	能覺察生活中危險情境的成因，並知道保護自己或他人的策略。	能表達生活中的危險情境，並參予保護自己或他人的活動。	未達D級
單元評分標準	能主動分析自己飲食情形，評估並選用合宜的改善策略，以維護健康。	能分析自己飲食中的安全隱憂，並且提出改善的策略。	能運用感官進行食物味道的辨別，並知道食品添加物對健康的影響。	參與課堂討論與紀錄活動。	未達D級

以前的教學流程(得過創新教案大獎)

課程單元		課程內容	對應能力指標	實施時數	議題融入
一	驚為「添」人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 你是「老外」嗎? 2. 香精好鼻師 3. 老闆的草莓果汁 4. 「添」天「加」在食「物」裡 	2-4-6	2節	家政教育
二	貨真「假」食	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱「毒」運動 2. 小心生病 3. 真假食物保衛擂臺賽 	2-4-7	2節	生活管理
三	「食」字路口	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「挑」食妙計 2. 每天都要吃早餐 3. 容器介紹 	2-4-7	2節	家政教育 社會參與
四	美味關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美味關係說明會 2. 美味關係 	3-4-1	3節	家政教育

試辦的教學流程，對應一條能力指標

課程單元		課程內容	對應能力指標	實施時數	議題融入
一	驚為「添」人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗好味道 2. 比手畫腳添加物 	4-4-1	2節	家政教育
二	貨真「假」食	<ol style="list-style-type: none"> 1. 香精處處聞 2. 老闆的草莓果汁 3. 真假食物保衛擂台賽 	4-4-1	1節	生活管理
三	我的健康早餐	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我的健康早餐 2. 容器分站活動 	4-4-1	1節	家政教育 社會參與
四	早餐好「食」在	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「挑」食妙計 2. 每天都要吃早餐 	4-4-1	1節	家政教育 社會參與
五	美味關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美味關係說明會 2. 美味關係 	未列入試辦教案	3節	家政教育

教學目標V.S. 教學流程

我們會陷入一種迷失，撰寫教案時，教學目標是口號，說得震天價響!!但是教學內容卻跟目標對不起來?

口號歸口號，作法歸作法。很符合教學現場老師說的課程改革:**上有政策，下有對策。**

本主題最初版的教學目標

1. 從新聞事件及生活案例認識食品添加物的功能與類別。
2. 能從食品添加物的實作觀察中覺察生活中飲食添加物對人體的危害。
3. 能檢視自己家庭中生活飲食的問題，思考並評估各種改善策略的優缺點。
4. 能針對個人及家庭的飲食提出合宜的改善策略，以促進飲食安全。

教學目標演化史：

102.11.05→10→11→15→17→26→102.12.03→103.02.09

教學目標第1條內容

1. 從新聞事件？及生活案例認識食品添加物的功能與類別

- 教師詢問學生，最近層出不窮的食安事件對個人或家庭飲食的影響？平日採購食材的習慣為何？會因為食安事件而改變？教師整理學生的回應後，帶領學生進入「食戒」課程內容。

【活動一】驚為「添」人

教學流暢，教學目標？

1. 體驗好味道：

- (1) 教師準備兩種醬油（一般工業生產的醬油和靜置發酵釀造的醬油）讓學生用米餅沾食，請學生區辨兩種醬油的不同。
- (2) 學生填寫學習評量單-1驚為人「添」人-食品添加物（體驗紀錄）的「好味道體驗站」

教學目標又再演化： 103.02.14→103.02.15

教學目標第1條文字內容再修訂：

1. 從生活案例認識食品添加物的功能與類別

- 教師詢問學生，最近層出不窮的食安事件對個人或家庭飲食的影響？平日採購食材的習慣為何？會因為食安事件而改變？教師整理學生的回應後，帶領學生進入「食戒」課程內容。

【活動一】驚為「添」人

1. 體驗好味道：

- (1) 教師準備兩種醬油(一般工業生產的醬油和靜置發酵釀造的醬油)讓學生用米餅沾食，請學生區辨兩種醬油的不同。
- (2) 學生填寫學習評量單-1驚為人「添」人-食品添加物(體驗紀錄)的「好味道體驗站」

教學目標1終極演化：

103.02.16→103.02.17→103.02.18(確定版)

1. 透過體驗活動，了解食物味道辨別的重要性，以及認識食品中的添加物。

- 教師詢問學生，最近層出不窮的食安事件對個人或家庭飲食的影響？平日採購食材的習慣為何？會因為食安事件而改變？教師整理學生的回應後，帶領學生進入「食戒」課程內容。

【活動一】驚為「添」人

教學流暢，教學目標越清晰！

1. 體驗好味道：

- (1) 教師準備兩種醬油(一般工業生產的醬油和靜置發酵釀造的醬油)讓學生用米餅沾食，請學生區辨兩種醬油的不同。
- (2) 學生填寫學習評量單-1驚為人「添」人-食品添加物(體驗紀錄)的「好味道體驗站」

教學目標4：102. 05(最初版)→11.10

4. 能針對個人及家庭的飲食提出合宜的改善策略，以促進飲食安全。

【活動四】家庭好「食」在**(第1版)**

- 學生依據「家庭『食』安」檢核表，分析家庭三餐飲食情形，發現改善之處，並提出家庭食品安全改善方法及計畫。

教學設計v. s. 綜合活動精神

教學目標： 102.11.11→15

4. 能針對個人及家庭的飲食提出合宜的改善策略，以促進飲食安全。

【活動四】家庭好「食」在（第2版）

家庭好「食」在

1. 各組學生依不同的食物、飲料、容器的組合，檢視並提出報告各種外食組合有哪些食品添加物，以及可能的食品安全隱憂。
2. 教師歸納挑選外食的原則及注意事項（食品標示及容器）。

學生依據「家庭『食』安」檢核表，分析家庭三餐飲食情形，發現改善之處，並提出家庭食品安全改善方法及計畫。

教學設計vs. 綜合活動精神

教學目標： 102.11.26→102.12.03→103.02.09→103.02.14

4. 能針對個人及家庭的飲食提出合宜的改善策略，以促進飲食安全。

• **【活動四】早餐好「食」在（第3版）**

1. 學生報告個人為家人安排的早餐(學習單早餐好「食」在)。
2. **教師總結**本課程目標與期待。
3. **教師提醒學生**，近來食安事件新聞層出不窮，一方面顯示大眾重視食品安全和消費者權益，二方面也讓我們借機學習正確判讀新聞，當理性的閱聽者。

教學設計vs. 綜合活動精神

教學目標： 103.02.15

4. 能針對個人及家庭的飲食提出合宜的改善策略，以促進飲食安全。

【活動四】早餐好「食」在 (第4版)

- 教師邀情學生報告個人為家人安排的早餐(配合學習評量單早餐好「食」在)，內容可以包含早餐內容、安排考量以及營養安全原則、家人享用時的氣氛與心得、所需的花費等。
- 教師說明
- 食安新聞顯示大眾重視食品安全和消費者權益，也讓我們藉機學習正確判讀新聞，當一位理性的閱聽者。
- 今年我們經歷假食用油、人工香精麵包、劣質米混充讓人心驚的食安事件，越來有越多人會注意自己是否吃的安全?開始自己下廚備餐。
- 有些人即使知道要注意飲食安全，但是還是便宜行事，天天速食外食，毫無生活品質可言。
- 應該善用課程所學，為自己和家人製作一份健康安全的早餐，從中獲得活力養分和家人間的關愛。
- 西方諺語：「You are what you eat」，意思是「人如其食」，一份溫暖的飲食價值，不只帶來好的身體健康，也帶來家人關係的情感交流。

教學設計vs. 綜合活動精神

教學目標：103.02.16

4. 能針對個人及家庭的飲食提出合宜的改善策略，以促進飲食安全。

【活動四】早餐好「食」在（第5版）

1. 教師詢問學生，在為家人準備早餐時會考量那些因素？營養均衡？色香味俱全？有食品安全標章？裝置的容器或是家人的特殊需求？
2. 教師邀情學生報告個人為家人安排的早餐（配合學習評量單早餐好「食」在）。

3. 教師引導

教學設計vs. 綜合活動精神

- 因為假食用油、人工香精麵包、劣質米混充等讓人心驚的食安事件，越來越多人注意吃的安全，開始自己下廚備餐。從同學的報告作業中，我們發現不少同學是家中自己準備早餐，這樣的早餐有它特別的溫度。
- 同學可以善用這次課程學到的知識，多找機會為自己和家人製作健康安全的早餐，讓家人獲得活力養分和也感受到家人間的關愛。
- 西方諺語：「You are what you eat」，意思是「人如其食」，一份溫暖的飲食價值，不只帶來好的身體健康，也帶來家人關係的情感交流。

教學目標：103.02.17→18（確定版）

4. 能運用所學設計合宜早餐，促進家人飲食安全。

【活動四】早餐好「食」在

1. 教師邀請學生報告個人為家人安排的早餐(配合學習評量單早餐好「食」在)。
2. 教師詢問學生：
 - 家人的早餐通常都是如何準備？（自己烹製？或是購買外食？）
 - 為家人設計早餐時有考量那些因素？（營養均衡？色香味俱全？有食品安全標章？裝置的容器或是家人的特殊需求？）
 - 若各種因素無法都兼顧時，會如何考量？有哪些因素會優先考量？為什麼？
 - 家人對於這樣的早餐感覺如何？
 - 自己對於家人的反應又有什麼感覺？
3. 教師結語：
 - 因為假食用油、人工香精麵包、劣質米混充等讓人心驚的食安事件，越來越多人注意吃的安全，開始自己下廚備餐。從同學的報告作業中，我們發現不少同學是家中自己準備早餐，這樣的早餐有它特別的溫度。
 - 同學可以善用這次課程學到的知識，多找機會為自己和家人製作健康安全的早餐，讓家人獲得活力養分和也感受到家人間的關愛。
 - 西方諺語：「You are what you eat」，意思是「人如其食」，一份溫暖的飲食價值，不只帶來好的身體健康，也帶來家人關係的情感交流。

學生評量單： 學生完成第一節好味道體驗站 就有C等級

驚為「添」人-食品添加物(體驗紀錄)

班級	
座號	
姓名	

一、好味道體驗站：品嚐完A與B醬油，我覺得……

有差異，味道差別 A醬油比較甜 ✓
都一樣，味道都是_____

50
12
27

早餐好「食」在


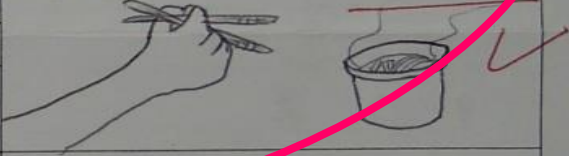
二、我的健康早餐：請紀錄你兩天的早餐，包含食物的內容、飲料、盛裝的容器，如有食品標示請記錄標示的內容；再針對早餐中可能的食品添加物及食品安全隱憂，提出改善策略。

項目	內容(回家作業)	改善策略
----	----------	------

□都一樣，味道都是_____

早餐好「食」在

二、我的健康早餐：請紀錄你兩天的早餐，包含食物、飲料、容器、食品標示請記錄標示的內容；再針對早餐中可能的問題提出改善策略。

	項目	內容(回家作業)	改善策略
12/17 (星期二)	食物	麵包	希望早餐可以加一杯牛奶。 
	飲料	X	
	容器	塑膠袋	
	食品標示	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，內容：	
	備註	麵包店買的	
12/19 (星期四)	食物	陽春麵	自備環保餐具，不用竹筷 
	飲料	X	
	容器	紙碗	
	食品標示	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，內容：	
	備註	小麵店買的	

1.對自己購買的早餐提出具體改善策略—應該加一份牛奶。

2.以後要盡量自備環保餐具。

三、早餐好「食」在：請為家人安排一份健康早餐，並說明有哪些(健康與安全)的理念。

早餐成品	
------	--

學生評量單：

學生紀錄兩次自己的早餐內容就有B等級

學生評量單：學生能為家人安排一次健康早餐並說明健康理念就有A等級

、 早餐好「食」在：請為家人安排一份健康早餐，可以親手製作或是購買成品，上早餐照片並說明有哪些健康與安全的理念。

早餐成品



說明

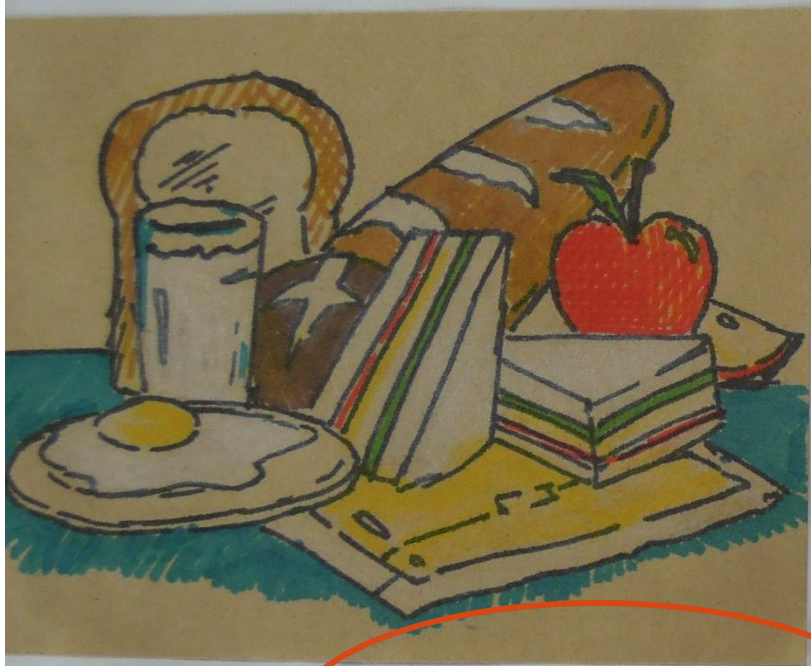
1. 煮稀飯 - 用乾淨的水和檢驗合格的米
2. 煎荷包蛋 - 檢驗合格的橄欖油和雞蛋
3. 炒青菜 - 洗乾淨超市所買的青菜。

好

假日早晨為家人烹煮一頓營養安全的中式早餐!!

早餐好「食」在：請為家人安排一份健康早餐，可以親手製作或是購買成品，附上早餐照片並說明有哪些健康與安全的理念。

早餐成品



說明

蛋、蘋果、牛奶各1，
麵包或土司，三明治、起司一片，
早上別吃太油不然會有噁心感，
牛奶和起司裡有鈣質，^吃麵包和
三明治等小麥製品才會飽，蛋有蛋
白質，再吃蘋果(半顆or全顆)就是
一份健康早餐了！

請發揮想像力這是一張照片

(我知道這棒可早餐)

請老師要發揮想像力，這是一張照片，是為家人的早餐內容!!!

三、 早餐好「食」在：請為家人安排一份健康早餐，可以親手製作或是購買成品，附上早餐照片並說明有哪些健康與安全的理念。

早餐成品

說明



吐司：其實應選擇全麥吐司較為營養，白吐司只是因為口感較好而已。
番茄：含有茄紅素，可提高人體的免疫力。
小黃瓜：具有豐富的維他命C，亦可養顏美。
荷包蛋：含有大量蛋白質，可補充維生素A。
(蛋黃的膽固醇高，故每日食用半個至一個)
牛奶：含有蛋白質與大量的礦物質和鈣質，是人體器官生長及發育所需的養分。

這份早餐散出濃濃的幸福味

為家人的早餐中，每一種食物都它的健康營養成分!!

從【健康好食」在】到【征服北極】

一切順利完美到位，了嗎？

步驟一：能力指標確定

1-4-4適當運用調適策略來面對壓力處理情緒

步驟二：教學目標設定

1. 透過體驗活動，能表達自己在不同情境中的情緒。
2. 經由影片欣賞，能分辨主角的壓力與情緒。
3. 能運用適當策略面對壓力處理情緒。

步驟三：教學流程調整

步驟四：高層次紙筆測驗設計

內容標準	表現標準				
	A	B	C	D	E
自我管理	能運用適合宜力的策事情， 略面對適自己的。	能覺察自己的壓理 力來源及方法。	能覺察壓力的情 源及反應。	能表達面對各 種情境。	未達 D級
單元評分規準	能運用適當力己的策事情， 略面對適自己的。	能表達自己處 理壓力的方法。	能分辨影片壓力 源及主角情緒反應。	能表達自己境 內各種情緒。	未達 D級

面對你生活中重要的事件(例如：轉學、參加比賽、會考……)，你曾運用何種方法調適情緒？效果如何？從影片中你學到哪些好策略？

- 發呆、放鬆自己、和朋友分享心情，過high(有時)。
- 效果不太ok，只是短暫的。
- 學習他們的keep going的精神，Never give up，不要放棄勇往直前。

範例一，為何等級？

面對你生活中重要的事件(例如：轉學、參加比賽、會考……)，你曾運用何種方法調適情緒？效果如何？從影片中你學到哪些好策略？

- 經常以唱歌、運動，和家人、朋友聊天，一起“發瘋”等方式來發洩，除了紓解壓力，也有心靈上的交流讓我和親朋好友的心意更相通。
- 有計畫及規律的生活，持之以恆，克服心理上的障礙，完成使命。

範例二，為何等級？

面對你生活中重要的事件(例如：轉學、參加比賽、會考……)，你曾運用何種方法調適情緒？效果如何？從影片中你學到哪些好策略？

- 發呆、放鬆自己、和朋友分享心情，過high(有時)。
- 效果不太ok，只是短暫的。
- 學習他們的keep going的精神，Never give up，不要放棄勇往直前。

範例一：B等級表現：能表達自己面臨的壓力及處理情緒。

B-9-14-01學生表現示例說明：

1. 學生能具體寫出三位主角在比賽中面臨的心理壓力事件及情緒反應表現。
2. 能表達處理壓力的策略及其效果。

面對你生活中重要的事件(例如：轉學、參加比賽、會考……)，你曾運用何種方法調適情緒？效果如何？從影片中你學到哪些好策略？

- 經常以唱歌、運動，和家人、朋友聊天，一起“發瘋”等方式來發洩，除了紓解壓力，也有心靈上的交流讓我和親朋好友的心意更相通。
- 有計畫及規律的生活，持之以恆，克服心理上的障礙，完成使命。

範例二：A等級表現：能運用適當的策略面對壓力事件及調適自己的情緒。

A-9-14-37學生表現示例說明：

1. 學生能具體寫出三位主角在比賽中面臨的心理壓力事件及情緒反應。
2. 能提出面對壓力的處理策略，並評析其優缺點。