

「學習者中心」學習活動設計備課單

學校名稱：

授課年級：____年____班

任教學科：公民

授課日期：____年____月____日

單元名稱：地方政府

教學者：

實施節數：共節，每節分鐘

備課成員：大理:劉恆昌

弘道:柯敏澤, 周淑惠

課程綱要能力指標

延平:劉懿玲

5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時,能進行負責任的評估與取捨

6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性

一、單元學習目標

大概念 (Big Ideas) 1.均權制度 2.地方制度 3.財政收支劃分	關鍵問題 (Essential Questions) 1.中央政府與地方政府對人民不同的影響 2.分辨中央、地方分權的標準 3.地方政府的組織與職權 4.地方建設財源
學生能知道的知識 (Knowledge) 1 權力分立的必要性 2.學到均權制度的概念及作法 3.學到地方自治的概念及作法 4.租稅知識	學生能做到的技能 (Skills) 1.能分析、運用課本知識 2.能解讀時事中的政治現象,並予以判斷

二、教材組織分析

就教材內容結構、教材脈絡、先備知識作分析

學生在第二課學過權力分立理論→此課學習均權制度→了解地方政府的組織、職權、財源→未來要學租稅制度(第六課)

三、學習表現的評量

就可呈現學生學習表現之評量方式與內容做說明

- 1.分組報告:介紹台北市政府
- 2.學習單(小市長)
- 3.問題引導回答
- 4.正式測驗

四、本單元各節次學習活動設計的重點

節次	學習重點
1	均權制度,地方自治
2	地方政府的組成
3	地方建設財源

五、本單元第3節學習活動設計

流程	內容	時間	學習指導 注意事項
導入（引起動機或複習舊經驗）	高雄氣爆事件 (影片,短文,新聞)	10	
開展（開始新概念的學習）	心智地圖整理組織課文內容知識	20	
挑戰（實現伸展跳躍的課題）	小市長學習單	10	
總結（統整本節學習重點）	重點回顧,問題引導學生回答	5	
說明：學習指導注意事項可包含：1. 評量方式；2. 教師要準備的媒材、資料等；3. 預測學生可能的答案或反應；4. 就學生可能的迷思或困惑所做的引導；5.提問層次；6.其他注意事項			

學習活動設計注意事項：

一、活動設計重在培養學生探究、合作、表達的能力。

二、表中的「開展」與「挑戰」流程，以虛線隔開，表示可視需要循環進行。

三、用不同層次的提問做為學習鷹架，引導學生知識理解、意義建構及學習遷移。

四、教學歷程中宜進行聆聽、串聯、返回之教學引導三工作。