

「學習者中心」學習活動設計備課單

學習領導與學習共同體計畫辦公室 103.9.20 修訂

學校名稱：_____ 授課年級：_七_年____班
任教學科：_____ 授課日期：____年____月____日
單元名稱：清領前期的社會發展 教學者：_____
實施節數：共2節，每節 分鐘 備課成員：陳庭軒、陳裕貞、吳立禎、
蕭衡萱

課程綱要能力指標

- | |
|---|
| 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 |
| 2-4-1 認識臺灣歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 |
| 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 |
| 2-4-5 比較人們因時代、。處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性 |
| 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何有助於社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 |
| 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 |

一、單元學習目標

| | |
|--|---|
| 大概念 (Big Ideas) 1. 導致人口遷移因素 2. 移民社會特色 | 關鍵問題 (Essential Questions) 1. 清領前期，漢人大量移民的原因？ 2. 清領前期社會衝突的種類及頻繁原因何在？ 3. 漢人利用哪些方式凝聚向心力？ 4. 墾殖社會如何轉型為文治社會的？ |
| 學生能知道的知識 (Knowledge) 1. 清代漢人外移的原因及在台分布情形 2. 械鬥與民變 3. 宗族組織與宗教信仰 4. 文教發展 | 學生能做到的技能 (Skills) 1. 閱讀及分析圖表能力 2. 運用表格整理歷史知識 3. 運用歷史知識建構歷史情境，並以文字或圖像表達能力 |

二、教材組織分析

就先備知識、教材脈絡、教材內容結構作分析

教材脈絡

學生曾學過漢人在台拓墾及清領前期政府態度和經濟發展。

本課主旨在探討清代移民社會的發展：漢人移台分布、社會衝突、凝聚族群的

組織、轉型文治社會過程。

三、學習表現的評量

就可呈現學生學習表現之評量方式與內容做說明

四、本單元各節次學習活動設計的重點

| 節次 | 學習重點 |
|----|------|
| | |
| | |
| | |

五、本單元第__節學習活動設計

| 流程 | 內容 | 時間 | 學習指導 注意事項 |
|--|----|----|--------------|
| 導入(引起 動機或複 習舊經驗) | | | |
| 開展(開始 新概念的 學習) | | | |
| 挑戰(實現 伸展跳躍 的課題) | | | |
| 總結(統整 本節學習 重點) | | | |
| 說明：學習指導注意事項可包含：1. 評量方式；2. 教師要準備的媒材、資料等； 3. 預測學生可能的答案或反應；4. 就學生可能的迷思或困惑所做的引 導；5. 提問層次；6. 其他注意事項 | | | |

學習活動設計注意事項：

- 一、活動設計重在培養學生探究、合作、表達的能力。
- 二、表中的「開展」與「挑戰」流程，以虛線隔開，表示可視需要循環進行。
- 三、用不同層次的提問做為學習鷹架，引導學生知識理解、意義建構及學習遷移。
- 四、教學歷程中宜進行聆聽、串聯、返回之教學引導三工作。