

「學習者中心」學習活動設計備課單

學習領導與學習共同體計畫辦公室 103.9.20 修訂

學校名稱： <u>臺北市立景興國民中學</u>	授課年級： <u>九</u> 年 <u> </u> 班
任教學科： <u>社會領域 歷史科</u>	授課日期： <u> </u> 年 <u> </u> 月 <u> </u> 日
單元名稱： <u>中世紀歐洲與伊斯蘭世界</u>	教 學 者： <u> </u>
實施節數：共 4 節，每節 45 分鐘	備課成員：汪佳璇、蕭宇恆、林峻陞、劉曉明

課程綱要能力指標

2-4-3

認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。

2-4-6

了解並描述歷史演變的多重因果關係。

4-4-3

了解文化(包含道德、藝術與宗教)如何影響人類的價值與行為。

9-3-2

探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。

一、單元學習目標

大概念 (Big Ideas) 1. 中古歐洲的局勢與發展。 2. 伊斯蘭世界的興起與勢力擴張。 3. 中世紀歐洲與伊斯蘭世界的經濟往來、文化交流與社會變動。	關鍵問題 (Essential Questions) 1-1 西歐邦國林立的原因為何？ 1-2 拜占庭帝國與西歐諸國的異同為何？ 1-3 基督教信仰對於西歐和拜占庭所產生的影響及差異為何？ 2-1 伊斯蘭教是如何創立的？ 2-2 伊斯蘭勢力擴張的原因和過程為何？ 2-3 伊斯蘭對經濟、文化的特色與貢獻為何？ 3-1 十字軍東征和蒙古西征對於中世紀的歐洲造成什麼樣的影響？ 3-2 中世紀後期中西交流對於歐洲社會帶來的影響為何？
學生能知道的知識 (Knowledge) 1. 西歐進入中世紀的原因 2. 同時期西歐、拜占庭、伊斯蘭世界、中國的發展脈絡 3. 封建體制的內涵	學生能做到的技能 (Skills) 1. 能預習單元內容 2. 能筆記上課重點整理 3. 能和同學進行分組討論、進行發表 4. 能將課程內容歸納統整成表格、綱要

4. 騎士文化的特色 5. 中世紀歐洲經濟發展(莊園經濟) 6. 中世紀歐洲基督教對社會的影響 7. 西歐與拜占庭的宗教分裂 8. 拜占庭帝國的文化特色 9. 伊斯蘭教創教的始末 10. 中世紀後期歐洲經濟與社會的轉變	
---	--

二、教材組織分析

就先備知識、教材脈絡、教材內容結構作分析

➤ 先備知識：

學生曾學過羅馬帝國的歷史；西亞宗教的發展(猶太教)；八年級歷史中國元代、蒙古西征的事件。

➤ 教材脈絡：

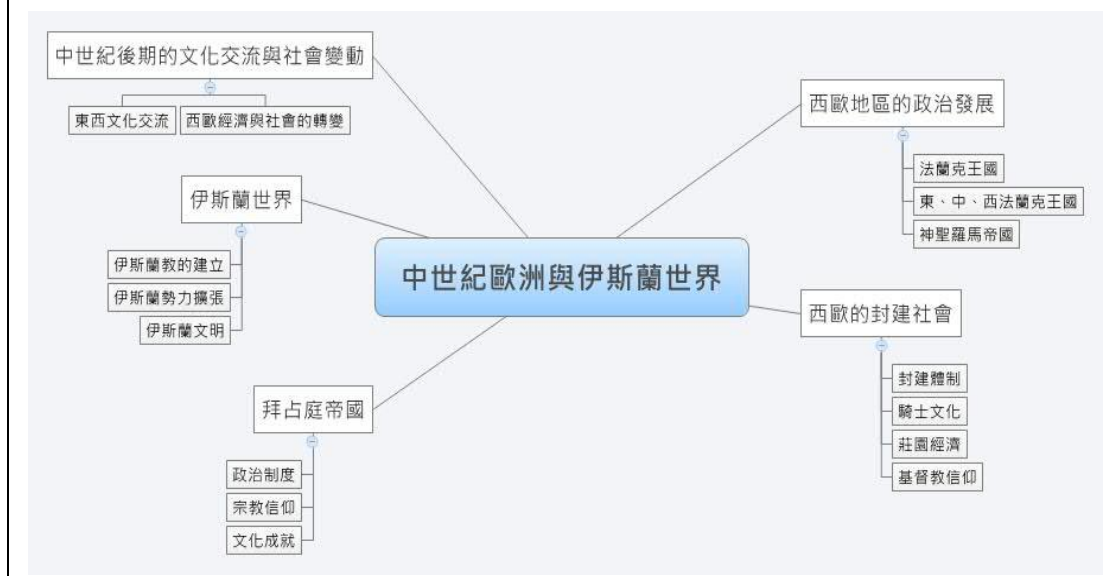
本單元從西羅馬帝國滅亡後的西歐區域的政治發展開始，日耳曼人在此區域建立國家，當中又以法蘭克王國最為強盛。但後來因為分裂緣故，導致西歐地區呈現邦國林立、政局紛亂的動盪局勢。在這紛亂的世局中，基督教信仰就成為安定社會的一股重要力量，這也造成日後君主和教會爭奪領導權的衝突現象。根據日耳曼人的制度而衍伸出封建制，此制度是屬於一種契約的關係，領主提供耕作的土地和生活安全的保障；農奴則按時納稅、提供勞力，這之後就形成了自給自足的莊園經濟模式。封建社會的特色就是騎士，他們從小就接受相關的訓練，成年後成為國家重要的樑柱，這樣的模式甚至延伸出騎士文學…等的類別作品。

與西歐相對的是東方相鄰的東羅馬(拜占庭)帝國，因為地理位置的因素，東羅馬成為抵禦東邊勢力西侵的力量，而當中查士丁尼大帝還不斷擴張其帝國版圖。宗教上則和羅馬教廷分裂，成為政教合一的體制。文化成就的部分拜占庭在建築、繪畫…等都有其特色，也間接影響之後文藝復興的風格。

伊斯蘭世界的發展從伊斯蘭教創教開始到後來阿拉伯帝國、賽爾柱土耳其、鄂圖曼土耳其的勢力擴張。另一部分隨著戰爭、經貿的互動，讓經濟文化在此形成。

最後一節提到文化交流和社會變動，這個部分從十字軍東征和蒙古西征開始講述，透過戰爭無形中器物、技術、文化…等就被傳遞開來。而這樣的傳遞可以看出是從高文化的地區傳到低文化的地區(盛唐+伊斯蘭世界傳到西歐；地理大發現後傳到美洲、非洲、亞洲)。

➤ 內容結構：



三、學習表現的評量

就可呈現學生學習表現之評量方式與內容做說明

1. 學習單(表格)：學生討論出來的成果
2. 小組討論、發表：學習態度、口頭報告
3. 紙筆測驗(單元小考)：學習成果驗收
4. 講義(作業)：預習、複習

四、本單元各節次學習活動設計的重點

節次	學習重點
1	西歐的封建社會：政治發展；封建體制；騎士文化；莊園經濟；基督教信仰)
2	拜占庭帝國：政治形勢；宗教信仰；文化成就
3	伊斯蘭世界：伊斯蘭教的建立；伊斯蘭勢力的擴張；伊斯蘭文明
4	中世紀後期的文化交流與社會變動：十字軍東征；蒙古西征；經濟與社會的轉變

五、本單元第二節學習活動設計

流程	內容	時間	學習指導 注意事項
導入(引起動機或複習舊經驗)	一、引起動機 1.透過 99 頁的時間年表，設計問題、抽問讓學生加分。 2.第三單元範圍脈絡的講解	5 分鐘 5 分鐘	1. 準備段考考卷答案。 2. 課前須先設計問題。 3. 讓學生先用 1 分鐘閱讀圖

			表，再進行抽問。
開展（開始新概念的學習）	二、發展活動 1.五世紀，歐洲局勢的背景概述 1-1 西羅馬帝國滅亡(因果、影響) 2.西歐的封建社會 2-1 將 西歐的封建社會 中 政治發展 的內容先進行示範分析，以利之後的學生討論。	3 分鐘 4 分鐘	4. 配合課本圖 2-3-2 講解。
挑戰（實現伸展跳躍的課題）	2-2 將 西歐的封建社會 之課文內容的四個部分(制度；文化；經濟；信仰)，讓學生分成小組進行討論，整理成表格。 (第一階段先討論制度、經濟兩個部分) 2-3 小組輪流向同學報告討論成果。 2-4 第二階段的小組討論 (文化&宗教) 2-5 小組再次推派代表輪流向同學報告討論成果。	8 分鐘 3 分鐘 8 分鐘 3 分鐘	5. 設計討論表格
總結（統整本節學習重點）	統整 西歐的封建社會 的內容 3-1 整理學生報告成果，課文內容講述 3-2 交派下一章節 拜占庭帝國 的回家作業(講義填空)	6 分鐘	6. 大綱式的板書，協助學生整理該章節的重點。 7. 準備講義。
本單元第二節學習活動設計			
流程	內容	時間	學習指導注意事項
導入（引起動機或複習舊經驗）	回家作業講義對答案，讓學生回答。	5 分鐘	1. 準備講義答案。
開展（開始新概念的學習）	1.講述拜占庭帝國的發展 1-1 政治層面 1-2 宗教信仰 1-3 文化成就	20 分鐘	2. 綱目式板書。
挑戰（實現伸展跳躍的課題）	2.結合上一章節 西歐的封建社會 與此一章節 拜占庭帝國 做異同分析的比較。	15 分鐘	

	2-1 小組進行討論 2-2 小組發表		
總結（統整本節學習重點）	統整拜占庭帝國的內容 1. 整合學生所分析、歸納後的成果 2. 依照學生歸納整理的重點抽問學生今天所學內容(學習態度加分) 3. 交代預習下次上課內容 伊斯蘭世界	5 分鐘	
本單元第三節學習活動設計			
流程	內容	時間	學習指導 注意事項
導入（引起動機或複習舊經驗）	結合第一單元西亞的提到伊斯蘭的內容與第三節 伊斯蘭世界 的課文，讓學生先進行閱讀，後抽問(學習態度加分)。	6 分鐘	1. 準備抽問問題 2.
開展（開始新概念的學習）	1. 講述 伊斯蘭世界 的課文內容 1-1 宗教的建立 1-2 勢力擴張	16 分鐘	3. 板書或 ppt
挑戰（實現伸展跳躍的課題）	2. 第三部分：伊斯蘭文明 2-1 小組討論進行重點歸納整理。(學習單表格完成) 2-2 抽點小組報告 2-3 老師補充、整理學生的報告	12 分鐘	4. 巡視班級，監督小組討論的狀況
總結（統整本節學習重點）	1. 老師歸納、總結今天課程重點 2. 補充基督教、伊斯蘭教、佛教的比較 3. 預告下次課程 中世紀後期的文化交流與社會變動 ，請學生回去預習。	5 分鐘 4 分鐘 2 分鐘	
五、本單元第四節學習活動設計			
流程	內容	時間	學習指導 注意事項
導入（引起動機或複	播放一些十字軍東征與蒙古西征歷史圖片，簡述這兩件歷史事件。	5 分鐘	1. 課前先剪輯影片

