

「學習者中心」學習活動設計備課單

學習領導與學習共同體計畫辦公室 103.9.20 修訂

學校名稱：_____ 授課年級：_____年_____班
 任教學科： 歷史 授課日期：_____年_____月_____日
 單元名稱：隋唐帝國(八下歷史) 教學者：_____
 實施節數：共 4 節，每節 45 分鐘 備課成員：弘道國中 王月娥老師
 弘道國中 黃湘茹老師
 再興中學 唐愛玲老師
 東山中學 陳宜婷老師

課程綱要能力指標

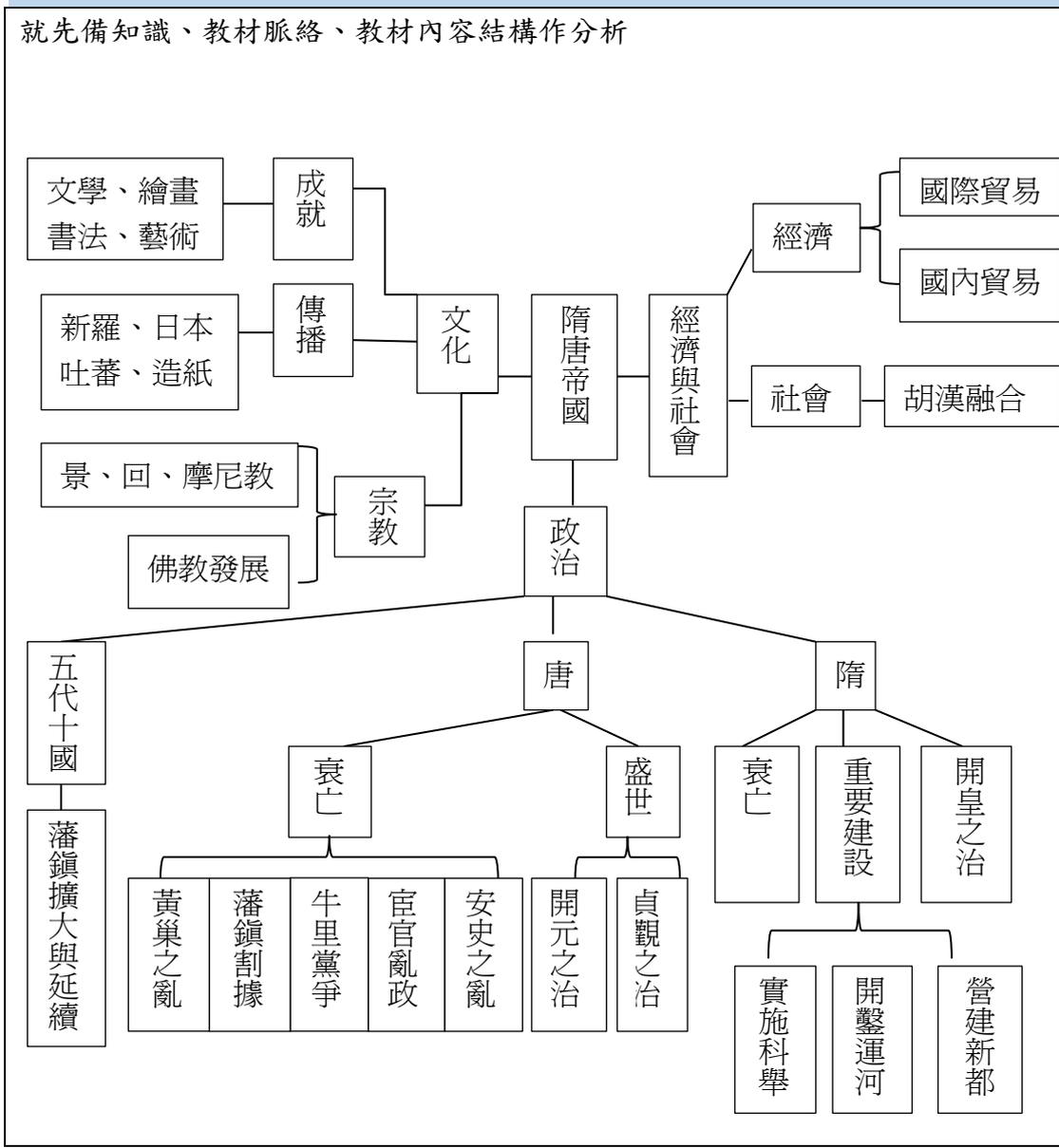
- | |
|--|
| 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。
2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程
2-4-4 了解今昔台灣、中國、亞洲、世界的互動關係
2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係 |
|--|

一、單元學習目標

大概念 (Big Ideas)	關鍵問題 (Essential Questions)
1. 隋唐帝國形成盛世的要素 2. 交通建設(運河)與經濟生活 3. 選材制度對社會階層流動的影響 4. 胡漢融合的社會	1. 隋朝有「開皇之治」，唐朝有「貞觀之治」、「開元之治」，請問形成這些盛世的條件有哪些？請你想想，若你是國家統治者，你會採取哪些政策或建設？ 2. 隋朝的運河興建後，對於後世有什麼影響？請試舉好壞影響各一種。 3. 你已學過漢朝的「察舉制度」、魏晉的「九品官人法」與隋朝開始的「科舉制度」，請問不同的選才制度對社會會造成什麼不同的影響？ 4. 隋唐是個胡漢融合的社會，請問唐朝文化影響了那些國家？唐朝文化中又有哪些元素來自於外族？若對比今天的台灣，我們是多元並蓄還是閉關自守？
學生能知道的知識 (Knowledge)	學生能做到的技能 (Skills)
1. 隋唐帝國的興衰過程與原因 2. 科舉取士在中國歷史上的意	1. 找出課文中的歷史關鍵詞 2. 編列歷史事件的發生時序

義與影響 3. 隋唐重要文化成就 4. 大唐文化的向外傳播 5. 外來文化對隋唐文化的影響	3. 比較與統整的能力 4. 多元思考的能力 5. 歷史解釋的能力
--	---

二、教材組織分析



三、學習表現的評量

就可呈現學生學習表現之評量方式與內容做說明

四、本單元各節次學習活動設計的重點

節次	學習重點
1、2	隋朝的興亡與唐朝的立國

3	唐的興衰與五代十國
4.	隋唐的經濟、社會與文化

五、本單元第__節學習活動設計

流程	內容	時間	學習指導 注意事項
導入(引起 動機或複 習舊經驗)			
開展(開始 新概念的 學習)			
挑戰(實現 伸展跳躍 的課題)			
總結(統整 本節學習 重點)			
<p>說明：學習指導注意事項可包含：1. 評量方式；2. 教師要準備的媒材、資料等； 3. 預測學生可能的答案或反應；4. 就學生可能的迷思或困惑所做的引導；5. 提問層次；6. 其他注意事項</p>			

學習活動設計注意事項：

- 一、活動設計重在培養學生探究、合作、表達的能力。
- 二、表中的「開展」與「挑戰」流程，以虛線隔開，表示可視需要循環進行。
- 三、用不同層次的提問做為學習鷹架，引導學生知識理解、意義建構及學習遷移。
- 四、教學歷程中宜進行聆聽、串聯、返回之教學引導三工作。