**「學習者中心」學習活動設計備課單**

**學習領導與學習共同體計畫辦公室104.1.9 修訂**

|  |  |
| --- | --- |
| 學校名稱： 任教學科： 單元名稱： 實施節數：共 節，每節 分鐘 | 授課年級：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班授課日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月 日教 學 者： 備課成員：  |

|  |
| --- |
| 課程綱要能力指標 |
|  |

|  |
| --- |
| 單元學習目標 |

|  |  |
| --- | --- |
| 大概念（Big Ideas） | 關鍵問題（Essential Questions） |
| 學生能知道的知識（Knowledge） | 學生能做到的技能（Skills） |

|  |
| --- |
| 教材組織分析 |

|  |
| --- |
| 就先備知識、教材脈絡和教材內容結構作分析 |

|  |
| --- |
| 學習表現的評量 |
| 就可呈現學生學習表現之評量方式與內容做說明 |

|  |
| --- |
| 本單元各節次學習活動設計的重點 |
| 節次 | 學習重點 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| 本單元第　節學習活動設計 |
| 流程 | 內容 | 時間 | 學習指導注意事項 |
| 導入（引起動機或複習舊經驗） |  |  |  |
| 開展（開始新概念的學習） |  |  |  |
| 挑戰（實現伸展跳躍的課題） |  |  |  |
| 總結（統整本節學習重點） |  |  |  |
| 說明：學習指導注意事項可包含：1. 評量方式；2. 教師要準備的媒材、資料等；3. 預測學生可能的答案或反應；4. 就學生可能的迷思或困惑所做的引導；5. 提問層次；6. 其他注意事項  |

學習活動設計注意事項：

1. 活動設計必須以學生學習和意義建構為前提。
2. 活動設計重在培養學生探究、合作、表達的能力。
3. 表中的「開展」與「挑戰」流程，以虛線隔開，表示可視需要循環進行。

四、用不同層次的提問做為學習鷹架，引導學生知識理解、意義建構及學習遷移。

五、教學歷程中宜進行聆聽、串聯、返回之教學引導三工作。