

「學習者中心」學習活動設計備課單

學習領導與學習共同體計畫辦公室 104.1.9 修訂

學校名稱：敦化、誠正、士林

授課年級：八年級

任教學科：歷史

授課日期：____年____月____日

單元名稱：國民政府的統治

教學者：吳君麗、李厚壯、張淑玲、

實施節數：共4節，每節45分鐘

石宜鑫

課程綱要能力指標

2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程
2-4-4 瞭解今昔台灣、中國、亞洲、世界的互動關係
2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。
2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。
9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。
9-4-4 探討國際間產生衝突與合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。

單元學習目標

大概念 (Big Ideas)	關鍵問題 (Essential Questions)
<ol style="list-style-type: none">政權建立與鞏固過程中德多重變因因時代、處境與角色的不同，致使歷史解釋的多元性國際情勢如何牽動中國各政治勢力的消長	<ol style="list-style-type: none">孫中山為何聯俄容共？北伐為何能夠成功？蔣中正為何要先安內再攘外？中共長征的影響為何？張學良為何要發動西安事變及影響？汪精衛為何要與日本人合作？
學生能知道的知識 (Knowledge)	學生能做到的技能 (Skills)
<ol style="list-style-type: none">時間概念：從北伐統一道八年抗戰的排序與因果歷史知識：北伐統一、內憂外患中的十年建設、八年抗戰省思詮釋：西安事變與八年抗戰的影響	<ol style="list-style-type: none">理解課文內容與關鍵語詞能繪製含時間序列的樹狀圖能利用地圖與表格整理歷史有多元思考與詮釋能力對歷史格局下當時人物重要作為的瞭解、溫情與敬意

教材組織分析

就先備知識、教材脈絡和教材內容結構作分析

國民政府的統治	<p>第 1 節 北伐統一</p> <p>揮別軍閥時期 走向國府統治</p>	<p>聯俄容共 與 國民政府成立</p>	<ol style="list-style-type: none"> 孫中山聯俄容共背景與經過 黃埔建軍（校長蔣中正） 孫中山辭世與國民政府成立
		<p>北伐</p>	<ol style="list-style-type: none"> 國民革命軍北伐 北伐的頓挫 <ol style="list-style-type: none"> 清黨與寧漢分裂 濟南慘案 張學良易幟與北伐統一
	<p>第 2 節 訓政與 十年建設</p> <p>黨國體制下 的建設內容</p>	<p>訓政實施</p>	<p>背景、依據及黨國體制的建立</p>
		<p>黃金十年 的成就</p>	<ol style="list-style-type: none"> 財政 <ol style="list-style-type: none"> 幣制改革 收回關稅自主權 教育：晏陽初的平民教育 交通 國防
	<p>第 3 節 十年建設的憂患 與西安事變</p> <p><u>先安內，再攘外</u> 到 <u>停止內戰，一致抗日</u></p>	<p>內憂：中共</p>	<ol style="list-style-type: none"> 「攘外必先安內」政策 剿共 中共「長征」的結果與影響
		<p>外患：日本</p>	<ol style="list-style-type: none"> 九一八事變 一二八事變 日本傀儡政權：溥儀與滿洲國
		<p>張學良 與 西安事變</p>	<ol style="list-style-type: none"> 西安事變背景： <ol style="list-style-type: none"> 張學良與東北軍 中共 西安事變經過（張學良、國府、中共、蘇聯的反應） 和平解決 西安事變影響
	<p>第 4 節 八年抗戰</p> <p>勝利的代價</p>	<p>中國獨立抗日</p>	<ol style="list-style-type: none"> 序幕：七七盧溝橋事變 八一三淞滬會戰 南京大屠殺 汪精衛與日本合作
		<p>與盟軍 並肩作戰</p>	<ol style="list-style-type: none"> 珍珠港事變與美國參戰 中國與盟軍並肩作戰，廢除不平等條約，中國國際地位提升 開羅會議 雅爾達密約 美國在日本投下原子彈，二戰終戰

學習表現的評量

就可呈現學生學習表現之評量方式與內容做說明

1. **西安事變學習單**：就當時報紙內容，讓學生分組討論該篇新聞對西安事變的立場與評價為何。
2. **八年抗戰學習單**：給學生幾篇小文章與地圖，請學生分組討論該篇文章是屬於抗日的「延安現象」或「重慶現象」，或是與日本合作的「滿洲國現象」或「南京國民政府現象」，並指出地圖中這四個政權所在地。
3. 請學生排列歷史事件時序先後。
4. **教師觀察**：①學生預習課文並畫出關鍵語詞。
②學生分組時探究、合作與表達之協同學習表現。

本單元各節次學習活動設計的重點

節次	學習重點
1	北伐統一：揮別軍閥時期，走向國府統治
2	訓政與十年建設：黨國體制下的建設內容
3	十年建設的憂患與西安事變：「先安內，再攘外」到「停止內戰，一致抗日」
4	八年抗戰：勝利的代價

本單元第 3 節學習活動設計

流程	內容	時間	學習指導 注意事項
導入(引起動機或複習舊經驗)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 放「流亡三部曲」的「松花江上」 2. 少帥張學良的國仇家恨 		問學生：「松花江上」為什麼東北軍感觸最深？
開展(開始新概念的學習)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 西安事變背景： <ul style="list-style-type: none"> ①張學良與東北軍對「攘外必先安內」政策的反彈 ②中共的口號：「中國人不打中國人」 2. 西安事變經過：張學良發動「兵諫」 3. 和平解決：張學良、國府(宋美齡)、中共(周恩來)、蘇聯 4. 西安事變的影響：國、共命運在此轉向？ 		
挑戰(實現伸展跳躍的課題)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 西安事變當時報紙的觀點 2. 你說是「國家罪人」，他說是「愛國將領」？ 3. 從「復興亭」到「捉蔣亭」再到「兵諫亭」！ 		學生分組討論學習單問題並上台報告
總結(統整本節學習重點)	從「先安內，再攘外」 到 「停止內戰，一致抗日」		為什麼「西安事變救了中國共產黨？」

說明：學習指導注意事項可包含：1. 評量方式；2. 教師要準備的媒材、資料等；3. 預測學生可能的答案或反應；4. 就學生可能的迷思或困惑所做的引導；5. 提問層次；6. 其他注意事項

學習活動設計注意事項：

- 一、活動設計必須以學生學習和意義建構為前提。
- 二、活動設計重在培養學生探究、合作、表達的能力。
- 三、表中的「開展」與「挑戰」流程，以虛線隔開，表示可視需要循環進行。
- 四、用不同層次的提問做為學習鷹架，引導學生知識理解、意義建構及學習遷移。
- 五、教學歷程中宜進行聆聽、串聯、返回之教學引導三工作。

