**學習者中心學習活動設計備課單(臺北市綜合活動領域參考版)**[空白表]

**臺北市國中綜合活動領域輔導團104.07.08 修訂**

|  |  |
| --- | --- |
| 學校名稱：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  任教學科：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  單元名稱：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  實施節數：共\_\_\_節，每節\_\_\_分鐘 | 授課年級：\_\_年\_\_班  授課日期：\_\_\_年\_\_\_月 日  教 學 者：\_\_\_\_\_\_\_\_  備課成員：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

◎課程綱要能力指標

|  |
| --- |
|  |

◎課前評估

|  |  |
| --- | --- |
| **學生特質分析／班級特性** | **學生先備知識** |
|  |  |
| **教材內容結構分析（可畫教材組織圖）** | |
| 分析教材內容：學生自學部分、教材重要概念和內容、教材脈絡及可延伸跳躍之處。 | |
| **學生常見的學習困難及問題** | **可行的解決方案** |
|  |  |

◎單元學習目標

|  |
| --- |
| **主要概念（Big Ideas）**：本單元學習的上位概念 |
| **學習目標**：可包含學生能知道的知識、學生能做到的技能、學生能展現的情意等。 |

◎評量方式與內容

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 評量方式 | □口語評量□實作評量 □檔案評量 □高層次紙筆測驗 □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |
|  | 表現等級 | | | | |
| A | B | C | D | E |
| 內容標準 |  |  |  |  | 未達  D級 |
| 單元評分規準 |  |  |  |  | 未達  D級 |

◎本單元各節次學習活動設計的重點

|  |  |
| --- | --- |
| 節次 | 學習重點 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

◎本單元第\_\_節學習活動設計

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 流程 | 內容 | 時間 | 學習指導/注意事項 |
| **準備活動**  （引起動機或複習舊有經驗） |  |  |  |
| **發展活動**  （主題活動/討論與實作練習/伸展跳躍的課題…等） |  |  |  |
| **總結活動**  （評量與統整本節學習重點） |  |  |  |
| ◎說明：學習指導注意事項可包含：1.評量方式；2.教師要準備的媒材、資料等；3.預測學生可能的答案或反應；4.就學生可能的迷思或困惑所做的引導；5.提問層次；6.其他注意事項 | | | |

◎學習活動設計注意事項：

1.活動設計必須以學生學習和意義建構為前提。

2.活動設計重在培養學生探究、合作、表達的能力。

3.用不同層次的提問做為學習鷹架，引導學生知識理解、意義建構及學習遷移。