**綜合活動領域學習者中心學習活動設計備課單(家政科)**

學校名稱:臺北市中正國中

任教學科:綜合活動家政科

單元名稱:彬彬有禮之餐桌禮儀

授課年級:九年級

教學者:楊 芸老師

備課成員:中正國中全體綜合活動教師(包含家政科3位.童軍科2位.輔導科9位)

實施節數:共1節，每節45分鐘

**☆課程綱要能力指標:**

2-4-1妥善計畫與執行個人生活中重要的事務

**☆課前評估:**

|  |  |
| --- | --- |
| **學生特質分析/班級特性** | **學生先備知識** |
| 1. 在升學壓力下的九年級學生共19個班。 2. 以學生為中心，採分組方式上課，共分成6組，每組約5-6人(但913.916人數較少，故為4-5人/組)。 3. 進行情境布置，在專科教室進行學習(包含:禮儀學習圖卡、西餐餐具掛圖、學長姐實作口布型染作品等)，隨時配合學習更換。 | 1. 國語實小、西門國小與信安國小畢業的學生，在六年級時曾於學校活動中心進行體驗西餐禮儀教育(實際吃雞排餐的課程)；而東門與金華國小則由班導師各別策劃在教室進行。 2. 學生於日常生活中有吃西餐的經驗。 |
| **教材內容結構分析** | |
| 彬彬有禮之餐桌禮儀  ☝了解並學會西餐餐具的擺放位置  ☝培養正確的西餐進食禮儀 | |
| **學生常見的學習困難及問題** | **可行的解決方案** |
| 外食經驗豐富故自認為知道如何食用西餐，但卻一知半解。 | 1. 透過教學影片，以實際國中生的用餐狀況作理解說明。 2. 分組進行討論分享，並以小組分數作為激勵。 |

**☆單元學習目標：**

|  |
| --- |
| **主要概念：**生活美學 |
| **學習目標：**   1. 增進對西方飲食文化的認識與了解 2. 能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中 |

**☆評量方式與內容：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 評量方式 | ☑口語評量 🞎實作評量 🞎檔案評量 🞎高層次紙筆測驗 🞎其他: | | | | |
|  | 表現等級 | | | | |
|  | A | B | C | D | E |
| 內容標準 | 能執行個人擬定的計畫，並評估與調整。 | 能依個人狀況擬定合宜的計畫，並常是執行。 | 能覺察個人處理生活中重要事務的方法，並分析優缺點。 | 能表達自己處理生活中重要事務的情形。 | 未達D級 |
| 生活管理 | 能執行個人擬定的西餐禮儀計畫，並評估與調整(家庭中或西餐廳)。 | 能依個人狀況擬定合宜的西餐禮儀計畫，並嘗試執行(家庭中或西餐廳)。 | 能覺察個人西餐餐食禮儀與經驗，並分析優缺點。 | 能表達自己的西餐餐食經驗。 | 未達D級 |

**☆本單元各節次學習活動設計的重點：**

|  |  |
| --- | --- |
| 節次 | 學習重點 |
| 1 | 彬彬有禮之餐桌禮儀學習與分享 |

**☆本單元第1節學習活動設計：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 流程 | 內容 | 時間 | 學習指導/注意事項 |
| 準備活動 | **☝：漫談西餐**   1. 教師讓學生環顧專業教室的情境，猜測即將進行的主題教學內容。 2. 讓學生參看課本p98~117內容(康軒9年級)，針對課本內容提供自由發表。 3. 老師就學生提出內容進行回應與討論，並分享自身經驗。 4. 教師說明:西餐已融入台灣飲食文化中，故學習如何正確食用西餐是刻不容緩的事情。對於國小已經學習過西餐禮儀部分知識的同學，希望更能注意當中的精神與細節，並能回家與家人分享所學。 | 10  分鐘 |  |
| 發展活動 | **✌：全班來找碴**   1. 以康軒提供之正確與錯誤食用西餐之教學影片進行對與錯大考驗。   ★此影片由國九男生擔任主角拍攝，先進行錯誤吃西餐的方法(每段約30~60秒)，教師暫停讓學生揪出錯誤處並進行小組加分。  ★接著再看正確該如何進行(影片中有老師作說明講解，教師可再適時補充)。  ★影片採分段進行，故與學生進行討論容易(由進入餐廳開始🡪使用口布🡪喝湯🡪沙拉🡪主餐🡪中途離席🡪餐後甜點🡪飲料🡪食用完畢離開餐廳等)皆清楚呈現。   1. 讓學生根據影片與討論內容，自行將課本重點記錄或畫線(p99-101)。 2. 以味全提供的中西餐禮儀、美食禁忌與手機禮儀等三段小短片作補充。 3. 配合自製學習單，讓學生完成西餐三套餐具擺放法之繪圖，如何正確食用餐包，以及中途離席與結束用餐的餐具擺放繪製，以加深印象(餐具繪製的美醜不是重點，重點在於正確性)。 4. 教師走動給予學生立即的指導。 | 20  分鐘  5  分鐘  5  分鐘 | 教師宜留意小組加分公平性。  在美食禁忌中的短片必須提醒同學是不可以飲酒的，此段可作為提供家人點餐選擇的參考。  手機禮儀篇則是社會普遍現象，沒有標準答案，端看參與者如何共同討論與規畫。 |
| 總結活動 | **🖏：教師總結**   1. 餐桌是觀察一個人是否具有良好教養的最佳地方之一，用餐者在進食過程中，處處可顯示其品味與教養。而遵守這些禮儀規範，其實並不是要我們賣弄自己的教養，而是要懂得禮儀的意義，能夠為他人著想。若每個人能在享用西餐時，都能謹記這些生活須知，時時刻刻留意飲食儀態的話，那麼我們就可以從容愉悅的享受美食、品味用餐情趣了。隨著年紀增長，個人的飲食儀態不能再像小孩子一般囉！ 2. 期待同學們能在家庭中或外出吃西餐時，與家人分享此節課的所學內容，並將學習到的內容確實執行於日常生活中，甚至在家人生日時能主動規劃一場生日宴，將所學內容確實應用，讓自己成為一位彬彬有禮的少男少女。 3. 下次上課請每位同學準備喜歡的圖案、細頭的油性筆一支，以進行我們下一個單元活動-口布型染的製作。 | 5  分鐘 |  |

補充說明：此單元為西餐大賞主題的第一單元，之後還有6節課的口布型染與造型秀單元，以級3節課的焗烤義大利麵製作烹飪實習單元。故評量A.B等級的部分會在地10節課的分享討論學習單中呈現。