



「學習者中心」 國際教育課程設計備課

學校名稱：台北市中正國中

任教學科：社會科

主題名稱：「**全球貧富差距真相**」

實施節數：共3節，每節45分鐘

授課年級：九

教學者：莊麗錦、吳天音、林芳瑜

備課成員：莊麗錦、吳天音、林芳瑜

設計該課程的動機

1. 每天都看到**滿滿的午餐廚餘桶**。
2. 九下社會科部分單元，**內容有重複**，若分科教學，學生往往學過而興趣**缺缺**。



圖五：飽受飢渴摧殘的非洲兒童

台灣食物浪費問題

- 平均每人一年廚餘量約96公斤，與歐美並列，同為浪費大國。比中日韓多20%、是南亞、東南亞的8.7倍、中南部非洲的16倍。
- 台灣一天的廚餘量達4萬桶，高度足以堆出70棟台北101，一年就浪費2400億元。
- 台灣每年約有275萬噸的食物，以各種不同方式被浪費掉。足可讓31萬低收入戶吃飽，若飢餓問題像高爾夫球的大小，那浪費掉的食物則像籃球般大。
- 大台北地區357間餐廳，一年浪費食材丟棄高達18億元。

南部開講整理

我校學生特質分析

1. 學生特質分析

(1) 對國際事務的認識與參與主動性較低。

(2) 學生較難體會貧窮及思考貧窮產生的問題、限制與再製。

商品背後的血和汗

鑽石：

印度童工切割工資 0.04元/顆

成本 8333萬/噸 市價20億8333萬/噸

咖啡：

全球年總值800億，

非洲咖啡農工資約0.5元

棉花：

生產3磅棉花約需1磅農藥

每年因農藥中毒身亡逾2萬人

有誰好國整理

剝削、雇用童工

說穿了就是為了降低成本

追求最高利潤

用血與汗換來的商品利潤

DARK OF CHOCOLATE

日前一項由美國政府委託進行的報告顯示，在西非有超過180萬名兒童參與種植可可豆的活動，絕大多數是在佔全球巧克力產量將近一半的象牙海岸工作。

現在開始 我們不吃

血汗巧克力 RIGHT NOW

關心西非童工與奴役問題
我支持公平貿易巧克力

當你品嚐著美味誘人的巧克力，把它當作象徵愛情的甜蜜贈禮時，你可以知道這背後隱藏著成千上百萬西非兒童的血淚。

給西非兒童的希望巧克力

FAIRTRADE

2.期待提升的能力：

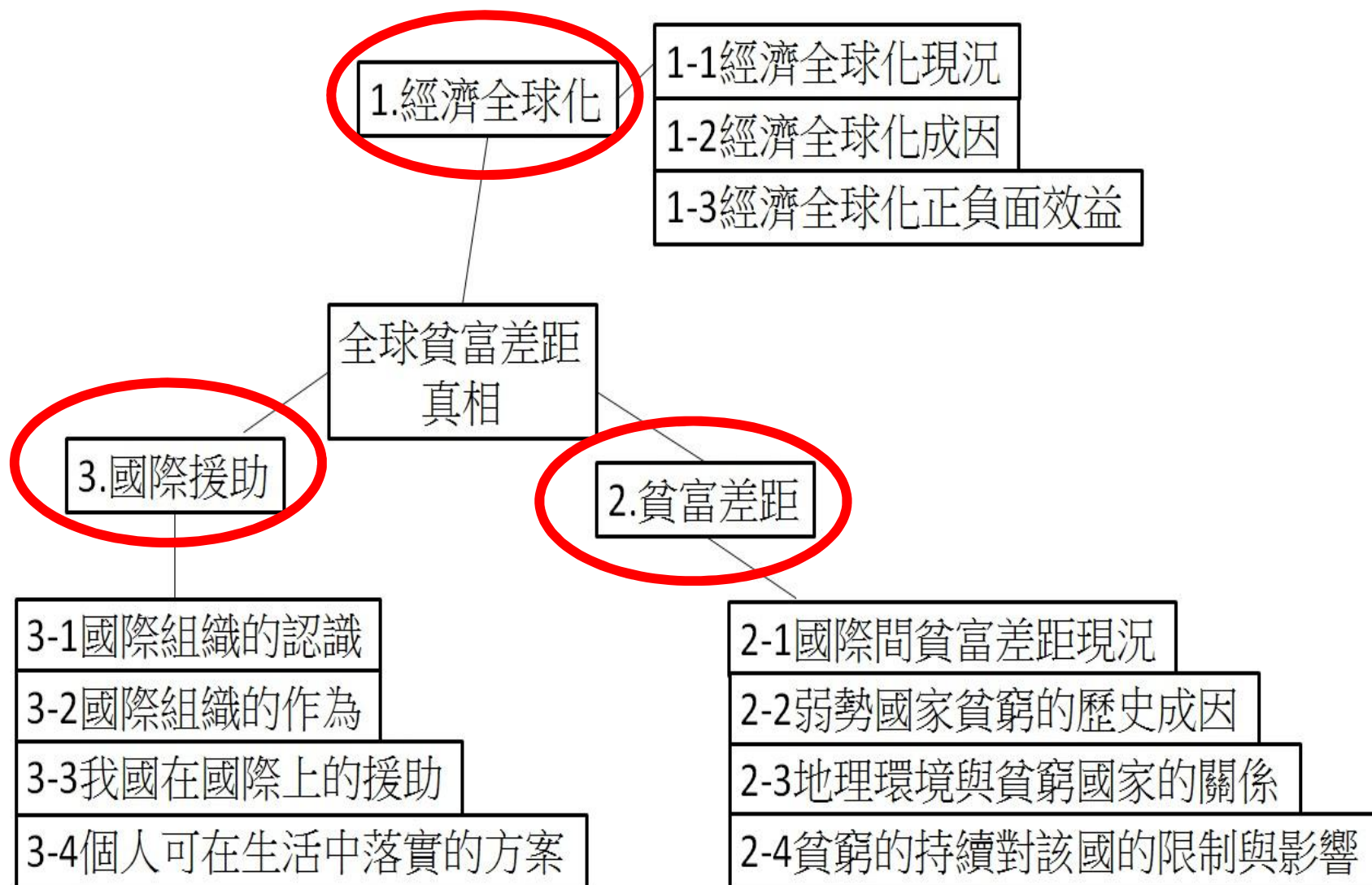
- (1)能統整出國際間貧富差異的成因、現況與再製的可能性。
- (2)整理認識國際組織、我國做了哪些努力。
- (3)去思考、落實，身為世界公民的一份子如何為縮短貧富差距進一份心力。

課程綱要能力指標

國際教育重點指標

- 1-3 體認國家在國際社會的特殊處境
- 2-4 接觸並認識國際及全球議題
- 3-1 瞭解國際間競爭與合作實際運作情形
- 4-5 從日常生活中養成生命共同體的概念

課程架構組織



課程亮點

2. 在弱勢國家的認識上

- (1) 透過**教師擬定的架構**，讓學生知道在收集資料時，應從哪些部份著手。
- (2) 利用**學習單**，讓學生能將收集的資料做有系統地整理；並在報告時能將重點簡潔有力的說出。



主要弱勢國家的介紹

孟加拉

- 孟加拉原稱東巴基斯坦，西元1971年與西巴基斯坦爆發慘烈的內戰後分裂，並獨立成為孟加拉共和國，鄰國印度也捲入這場戰爭。
- 孟加拉經過15年的軍事統治，雖然在1990年恢復民主制度，國內政治依舊紛亂。
- 政治的對立與緊張情勢高漲，亦造成了許多暴力事件，近年來有數百位民眾因而喪生。



辛巴威---極度的通貨膨脹



- **通貨膨脹**讓這個國家從2007年開始印了十億美元的貨幣，但是這些錢僅僅夠買幾個雞蛋。
- 男平均壽命為37歲，女平均壽命為34歲。
- 導致過早死亡的原因之一是高達20.1%的人都攜帶者HIV和愛滋病原體。

索馬利亞共和國。



難民營中的索馬利亞孩童。

- 近幾年索馬利亞的窮人找到了賺錢的新辦法：他們劫持國際貿易船隻並且把船員劫持為人質。
- 海盜行為在索馬利亞已成為一種見怪不怪的現象，當年輕人長大後他們就渴望成為一名海盜，因為**成為海盜可以賺到錢**。
- 跨國公司往往要付出1到2百萬美元才能把船隻贖回，一隻裝滿油的油輪可能要價值好幾百萬美元。

賴比瑞亞共和國



- 賴比瑞亞共和國是非洲西海岸，遍佈全球十個最貧窮的經濟體之一。1990年內戰期間，許多國外投資者通過戰爭掠奪該國的鑽石資源，牟取暴利。
- 由於國外掠奪者不公平的剝削，導致該國出口商品下降，經濟一蹶不振，該國的外債超過其國內生產總值。

剛果民主共和國



吃人是生存下來的一種方式

- 1994年法郎貶值，導致該國**通貨膨脹**，再加1998年內戰爆發，持續的武裝衝突和石油價格下滑打破了該國的經濟。
- 剛果是世界上有**食人部落**存在的最大的國家，根據某俾格米人(當地部落種族)表示，許多人被臨近的食人部落像動物一樣被抓住並被吃掉。
- 剛果對許多婦女來說，也是最難以生存的地方，每年都有很多婦女遭受強暴。

3. 在國際組織與我國援助的介紹上，

※由教師提供相關資訊與報導

NGO援助貧窮的努力



我國政府在國際援助案例探討

史瓦濟蘭

史瓦濟蘭王國概況

項目	說明
地理位置	位於非洲南部之內陸國，北、西、南三面為南非所包圍，東北面與莫三比克接壤
面積	17,368平方公里(約台灣面積1/2)
人口	約一百萬人口
平均年所得	2298美元
宗教	基督教(80%)、天主教
傳染病類型	愛滋病(帶原者42.6%)、肺結核
醫療資源	全國有10家醫院；13家健康中心；15有婦產科之診所；159家無婦產科之診所(2007)

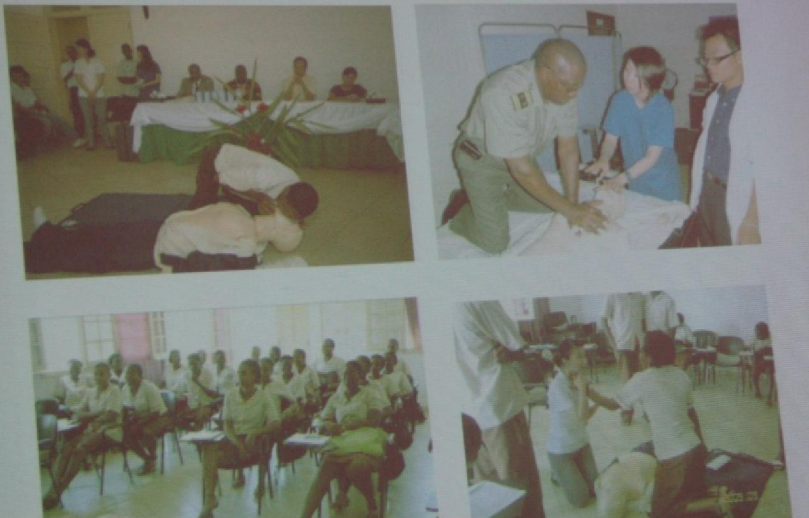


聖多美普林西比

項目	說明
地理位置	非洲中西部幾內亞灣，由聖多美島、普林西比島和近一些礁嶼組成
面積	1001平方公里(台灣的1/36)
人口	約18萬人口
平均年所得	1700美元
宗教	天主教(70%)、基督教
主要疾病	瘧疾、痢疾
醫療資源	國家中央醫院；首都門診中心；及地方衛生站等

醫療服務狀況 (續)

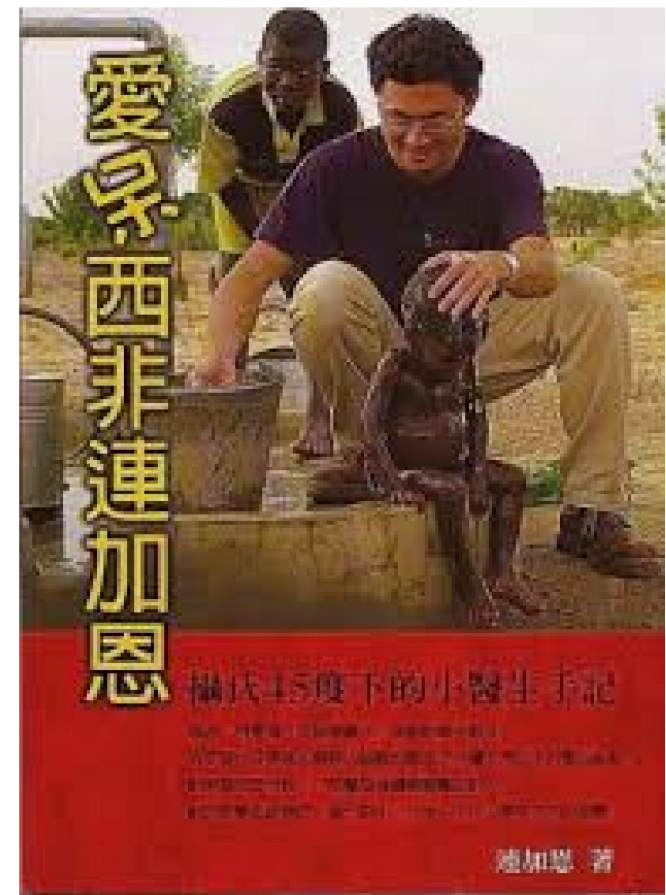
• 於中央醫院及聖多美護理學校推行CPR教育訓練



2009 駐聖多美普林西比醫療團



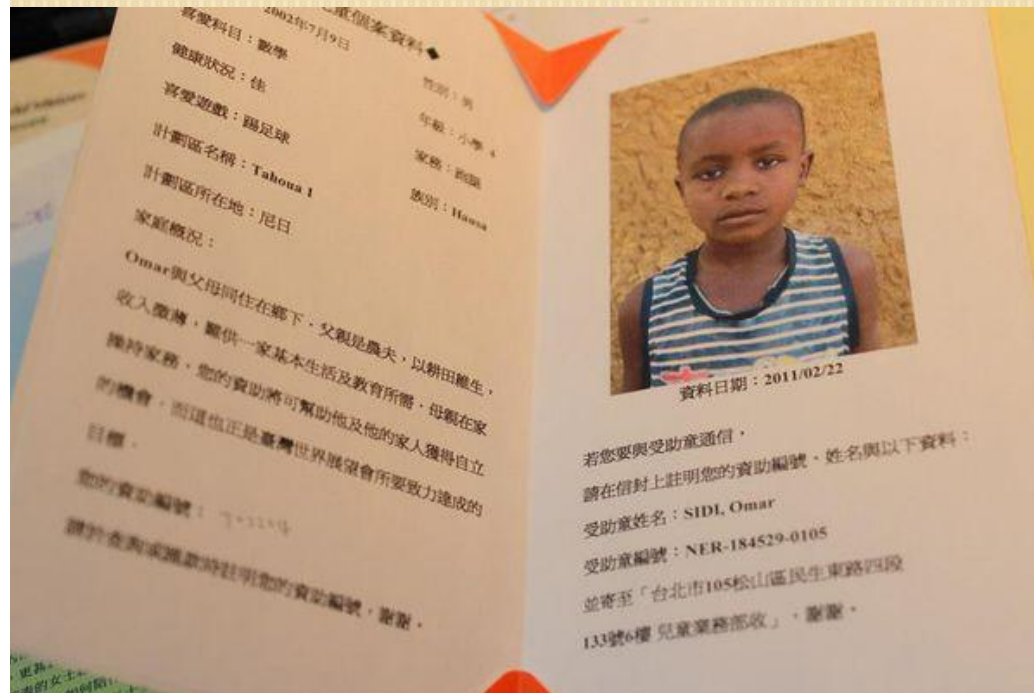
謝無倫、連家恩的善行



- 在國際組織與我國援助的介紹上，
 - (1)引導學生將做法的異同整理出，並進一步去分析採用這些做法的思考點。
 - (2)鼓勵學生去思考，若能有與國際組織相同的資源你會怎麼做？
 - (3)若沒有這些資源，但身為世界公民的你可以在生活中做哪些努力？



身為國中生的我們也可以為國際社會盡一份力，用我們手邊零錢一起幫助需要幫助的孩子順利長大，並跟我們一樣擁有夢想與未來



課程亮點

- 強化學生資料收集、分析、組織的能力。
- 將所學與日常生活結合，
並有機會落實身為世界公民的責任與義務。

了解弱勢
國家的處
境

對於該國歷
史成因有概
括了解

目標

懂得利用
網路查詢
相關資料

引發學生關
注該國後續
的事件

課程綱要能力指標

國際教育分段能力指標

- 2-1-1 認識全球重要議題
- 2-2-1 瞭解我國與全球議題之關連性
- 2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力
- 3-2-1 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色
- 3-2-3 察覺偏見與歧視對全球競合之影響
- 3-3-1 分析我國在全球競爭與合作關係中的地位
- 4-1-1 認識世界基本人權與道德責任
- 4-1-2 瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境
- 4-3-3 發展解決全球議題方案與評價行動的能力

國際教育學習目標

- 關鍵問題 (Essential Questions)

1. 貧富差距的國際現況如何？

2. 造成國際貧富差距的原因為何？

3. 貧窮問題與人權的關聯思考。

4. 國際組織、個人如何為貧窮問題提供解決方案？

國際教育學習目標

- 學生能做到的技能 (Skills)
 1. 訓練學生透過新聞時事閱讀、主題地圖觀察及影片欣賞中能整理出瞭目前國際貧富差距的現況。
 2. 擇一國家，能藉由小組討論深度分析、統整，導致該國與國際間貧富差距加大的主要影響因素，及該國在解決貧富差距上做了哪些具體的努力。

國際教育學習目標

- 學生能做到的技能 (Skills)
3. 訓練學生運用網路等工具，蒐集整理我國與國際組織在國際貧富差距問題解決上做了哪些努力。
 4. 培養學生扮演及落實世界公民的角色。



弱勢國家貧窮的歷史成因

雖然世界經濟正在飛速增長，人們生活水平得到了很大的提高。

由於戰爭、人口過剩、政務債務等因素，使得世界上還有很大一部分國家沒有擺脫貧困的命運。