

「學習者中心」國際教育課程設計備課單

主題:立足台灣 放眼天下

學校名稱：南門國中

授課年級：七~九年級

任教學科：社會科

授課日期：三學年

主題名稱：立足台灣 放眼天下

教學者：社會領域教師

實施節數：三學年

備課成員：社會領域教師

學生特質分析(有待提升的能力/擁有優勢的能力/我希望提升的學生能力)

1. 學生特質分析:在升學導向的課程規畫下，學生對於國際事務較無感
2. 期待提升的能力:透過完整且具階段性的課程計畫，於七年級奠基學生對本土文化的理解與認同；八年級嘗試了解與台灣關係密切的中國並做中台間之跨國比較；至九年級更進一步了解世界各國，並做台灣與世界其他國家之跨國比較。一步步達成立足台灣，放眼天下之國際視野，思考國際間的競合與台灣甚至自身生活的關係。

課程綱要能力指標

國際教育重點指標

七年級

- 1-1 深入了解自我文化的特質
- 1-2 認識臺灣特殊的歷史定位
- 1-3 體認國家在國際社會的特殊處境
- 1-4 正視自己對國家的責任
- 2-1 理解不同文化
- 2-2 尊重不同文化
- 2-3 欣賞不同文化
- 2-5 學習跨文化溝通的知識與技巧
- 4-1 認識及尊重不同族群的異質文化
- 4-2 強調人權與永續觀念

八年級

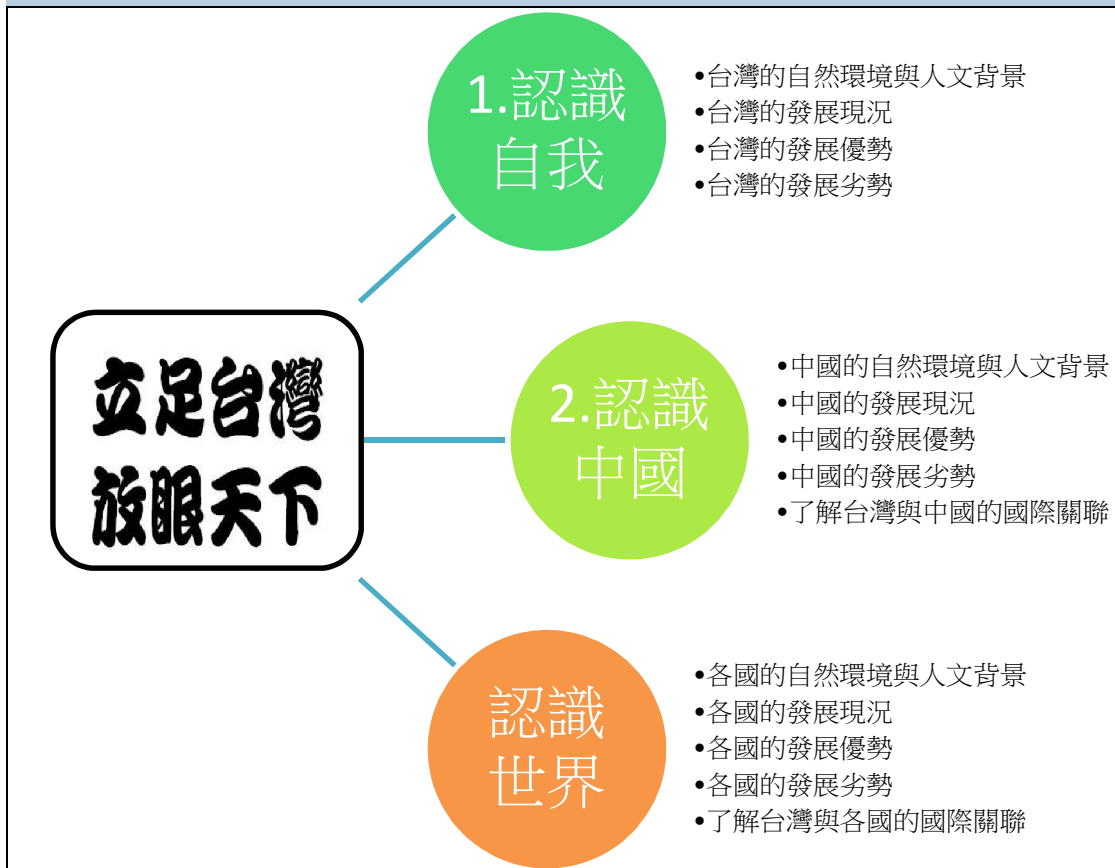
- 2-1 理解不同文化
- 2-2 尊重不同文化
- 2-3 欣賞不同文化
- 2-4 接觸並認識國際及全球議題
- 2-5 學習跨文化溝通的知識與技巧
- 3-1 瞭解國際間競爭與合作實際運作情形
- 4-1 認識及尊重不同族群的異質文化
- 4-2 強調人權與永續觀念
- 4-3 體認世界和平的價值
- 4-4 重視全球環境生態的相互依存性
- 4-5 從日常生活中養成生命共同體的概念

九年級

- 2-1 理解不同文化
- 2-2 尊重不同文化
- 2-3 欣賞不同文化
- 2-4 接觸並認識國際及全球議題
- 2-5 學習跨文化溝通的知識與技巧
- 3-1 瞭解國際間競爭與合作實際運作情形
- 3-3 鼓勵學生體驗國際競爭與合作經驗
- 4-1 認識及尊重不同族群的異質文化
- 4-2 強調人權與永續觀念
- 4-3 體認世界和平的價值
- 4-4 重視全球環境生態的相互依存性
- 4-5 從日常生活中養成生命共同體的概念

國際教育學習目標

國際教育學習目標	
主要概念 (Big Ideas) <ul style="list-style-type: none">1. 認識自我(台灣)2. 認識中國3. 了解台灣與中國的國際關聯4. 認識世界5. 了解台灣與各國的國際關聯	關鍵問題 (Essential Questions) <ul style="list-style-type: none">1. 台灣的自然環境與人文背景有何特色?2. 台灣的發展現況?3. 台灣的發展優勢為何?4. 台灣的發展劣勢為何?5. 中國的自然環境與人文背景有何特色?6. 中國的發展現況?7. 中國的發展優勢為何?8. 中國的發展劣勢為何?9. 各國的自然環境與人文背景有何特色?10. 各國的發展現況?11. 各國的發展優勢為何?12. 各國的發展劣勢為何?
知識 (Knowledge) /教學單元 <ul style="list-style-type: none">1. 了解台灣的自然環境與人文背景。(七上與七下社會)2. 了解中國的自然環境與人文背景。(八上與八下社會)3. 了解各國的自然環境與人文背景。(九上與九下社會)	學生能做到的技能 (Skills) <ul style="list-style-type: none">1. 訓練學生文字閱讀能力。2. 訓練學生資料分析能力。3. 培養學生跨國比較能力。4. 培養學生圖表繪製能力。5. 培養學生資料蒐集能力。6. 培養學生合作分工能力。7. 培養學生自我表達能力。



課程設計注意事項：

- 一、課程設計必須以學生學習和意義建構為前提。
- 二、用不同層次的提問做為學習鷹架，引導學生知識理解、意義建構及學習遷移。
- 三、本備課單可依領域學科性質不同，作彈性調整。