

「學習者中心」國際教育課程設計備課單

主題：巧克力的美麗與哀愁

學校名稱：實踐國中

授課年級：____年____班

任教學科：地理、歷史、公民

授課日期：____年____月日

主題名稱：巧克力的美麗與哀愁

教學者：

實施節數：共節，每節分鐘

備課成員：陳亭潔、陳珮菁、廖美芳、曾敏怡

學生特質分析(有待提升的能力/擁有優勢的能力/我希望提升的學生能力)

學生特質：缺乏國際視野和國際關懷

期待提升的能力：透過了解可可的生產與行銷，促進學生對全球競合關係的了解，並培養對弱勢者的關懷

課程綱要能力指標

國際教育重點指標

2-4 接觸並認識國際及全球議題

3-1 了解國際之間競爭與實際運作情形

4-5 從日常生活中養成生命共同體的概念

國際教育分段能力指標

3-1-1 認識全球競爭與合作的現象

4-1-2 了解並體會國際弱勢者的現象與處境

4-3-1 辨識維護世界和平與國際正義的方法

4-3-2 體認全球生命共同體相互依存的重要性

國際教育學習目標

主要概念 (Big Ideas)

1. 合作與競爭
2. 正義與人權
3. 環境與永續

關鍵問題 (Essential Questions)

1. 全球可可豆種植區域的分布？
2. 可可豆產區的殖民史如何改變了當地的產業及文化？
3. 生產可可豆對當地環境及經濟造成哪些問題？
4. 可可豆生產與行銷對當地人造成哪些影響？
5. 國際組織對國際貿易有哪些影響？

知識 (Knowledge) /教學單元

1. 認識全球可可豆種植的區域及生產條件。(八下地理-東南亞與南亞、九上地理-中南美洲、九下-非洲)
2. 能說出可可豆產地的殖民歷史。(九上歷史-近代歐洲的興起、九下歷史-新帝國主義與第一次世界大戰)
3. 生產可可豆對當地的自然環境與人文環境造成的影響。(九上地理-中南美、九下地理-非洲)
4. 可可豆的生產與行銷對當地人民造成的影響(九下地理-非洲及全球經濟議

學生能做到的技能 (Skills)

1. 讀圖能力:從可可豆的產區分布，了解可可生產的自然與人文環境。
2. 讀圖能力:從可可豆在全球的生產與行銷，了解國際分工的關係。
3. 繪圖能力:繪製歐洲國家在熱帶地區的殖民及可可產業的生產行銷路線圖。
4. 小組討論:如何縮小貧富差距的議題。

題、九下公民-建立和諧的世界)
 5. 國際組織的功能(九下公民-國際社會
 中的互動)

課程架構組織

