

「學習者中心」國際教育課程設計備課單

主題：藍鵲與黑鳶：老鷹想飛

學校名稱：台北市立三民國中

授課年級：七升八年級學生 或 九下

任教學科：公民

考完會考的九年級學生

主題名稱：藍鵲與黑鳶：老鷹想飛

授課日期：105年7月

實施節數：共 5 節，每節 45 分鐘

教學者：相關科目的教師(生物、公民、
地理...等)

備課成員：林佳霈.熊正中.林依霖

學生特質分析(有待提升的能力/擁有優勢的能力/我希望提升的學生能力)

1. 有待提升的能力：學生對於學習比較被動，對社會上、國際上發生的事情較為無知且無感。家庭社經地位中下，多數學生沒有什麼機會去國外旅行，較欠缺國際觀。
2. 擁有優勢的能力：個性單純，若能好好引導，讓他們產生共鳴的話，在學生心裡留下的感動是加倍多的。
3. 期待提升的能力：能關心生態環境，關心生活週遭發生的事物，了解同一議題國際上的狀況如何。

課程綱要能力指標

國際教育重點指標

- 4-4 重視全球環境生態的相互依存性
- 2-3 欣賞不同文化
- 2-4 接觸並認識國際及全球議題

國際教育分段能力指標

- 4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中
- 2-1-2 體認國際文化的多樣性
- 2-3-2 具備跨文化反思的能力

國際教育學習目標

主要概念 (Big Ideas)

關心環境
生物多樣性
人類與環境的關係
永續發展

關鍵問題 (Essential Questions)

1. 老鷹的生物特性為何？(食性、在生態系的地位...等)
2. 台灣近 20 年來，老鷹數目的趨勢是何種概況？
3. 國外的老鷹數量為何？
4. 在國外，人類與老鷹的相處情景為何？
5. 台灣老鷹的死亡原因為何？
6. 為什麼「救老鷹，就是救自己」？

| | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 7. 思考食物鏈的層層關聯。 8. 思考生態多樣性是否受到影響？ 9. 如何改善老鷹死亡的問題？ |
| <p>知識 (Knowledge) /教學單元</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道台灣藍鵲的生物特性/(引起動機的部分)/(生物) 2. 能知道老鷹的生物特性/(生物) 3. 能發現台灣近 20 年來，老鷹數目的趨勢 4. 能知道台灣老鷹的死亡原因/地理 7 上第六課 生態特徵與環境問題；地理 9 下第 4 課 全球環境議題 5. 能觀察在國外，人類與老鷹的相處情景 6. 能發現生態系(食物鏈)的層層關聯 7. 能知道生態多樣性的意義/地理 9 下第 4 課 全球環境議題 8. 能從影片或資料中發現生態多樣性的破壞/地理 9 下第 4 課 全球環境議題 9. 能知道經濟發展可能造成環境汙染/公民 9 上第六課 企業經營與永續發展；地理 7 上第六課 生態特徵與環境問題 10. 能知道環境對生物(人、其他動物)健康的影響/公民 9 上第六課 企業經營與永續發展；地理 7 上第六課 生態特徵與環境問題；地理 9 下第 4 課 全球環境議題 11. 能思考如何改善老鷹死亡的問題 12. 能了解永續發展的理念/公民 9 上第六課 企業經營與永續發展 | <p>學生能做到的技能 (Skills)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 訓練學生從影片中尋找答案(重點)的能力(了解台灣老鷹的數量趨勢；國外老鷹的數量；在國外，人類與老鷹的相處情景；台灣老鷹的死亡原因為何) 2. 能透過資料的閱讀，進行資料分析，理解老鷹的死亡原因，及生態系的密切關聯性 3. 能小組共同討論，並發表看法。(例如：針對如何改善老鷹死亡的問題，小組討論並進行發表) 4. 能針對同一議題，由國外的情況，來反思台灣，增加對鄉土的關心 5. 倡議行動，透過具體方式保護生態環境 |

課程架構組織

引起動機

本校的台灣藍鵲 (由校本出發)

台灣藍鵲的生物特性簡介



發展活動

老鷹(黑鳶)想飛

老鷹的生物特性簡介

觀賞『老鷹想飛』影片



台灣老鷹的數目趨勢

國外老鷹的數目

在國外，人類與老鷹的相處情景

台灣老鷹的死亡原因

食物鏈(生態系)的層層相關

救老鷹，就是救自己

如何改善老鷹的死亡

綜合活動

由老鷹，再回到台灣藍鵲

保護學校的嬌客：台灣藍鵲

倡議行動：愛護老鷹與台灣藍鵲的具體行動