

「學習者中心」國際教育課程設計備課單

主題：歐洲金融風暴?! 來場三對三鬥牛吧!

學校名稱：五常國中

授課年級：九 年 ____ 班

任教學科：地理

授課日期：____ 年 ____ 月 日

主題名稱：歐洲金融風暴?! 來場三對三鬥牛吧!

教學者：

備課成員：孔為捷. 蘇靜如. 陳美蘭

實施節數：共 2 節，每節 45 分鐘

學生特質分析(有待提升的能力/擁有優勢的能力/我希望提升的學生能力)

1. 學生特質分析:臺灣在國際事務參與較少或受限制，學生對於國際事務較無感
2. 期待提升的能力:透過歐洲金融風暴議題培養國際視野，思考國際間的競合關係

課程綱要能力指標

國際教育重點指標

- 2-1 理解不同文化
- 2-2 尊重不同文化
- 2-3 欣賞不同文化
- 2-4 接觸並認識國際及全球議題
- 3-3 鼓勵學生體驗國際競爭與合作經驗

國際教育分段能力指標

- 1-4-2 分析自然環境、人文環境 及其互動如何影響人類的生活型態。
- 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。
- 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。
- 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。

國際教育學習目標

主要概念 (Big Ideas)	關鍵問題 (Essential Questions)
<ol style="list-style-type: none">1. 文化學習2. 國際關聯3. 合作與競爭4. 環境與永續	<ol style="list-style-type: none">1. 南歐三國 (西班牙、義大利、希臘) 有哪些天然優勢、經濟實力、未來的發展性?2. 西歐三大工業強國 (英國、德國、法國) 有哪些天然優勢、經濟實力、未來的發展性?
知識 (Knowledge) / 教學單元	學生能做到的技能 (Skills)
<ol style="list-style-type: none">1. 能認識南歐三國 (西班牙、義大利、希臘) 的主要特色2. 能認識西歐三大工業強國 (英國、德國、法國) 的主要特色3.	<ol style="list-style-type: none">1. 訓練學生讀圖能力 (能根據地圖指出西班牙、義大利、希臘、英國、德國、法國的地理位置、地形、礦產分布)2. 能透過新聞資料的閱讀，進行資料

課程架構組織

