

「學習者中心」國際教育課程設計備課單

主題：世界公民的誕生——我的 TED Talks 與國際組織

學校名稱：臺北市立仁愛國中

授課年級：九年級

任教學科：社會領域（歷、地、公）

授課日期：____年____月日

主題名稱：如題

教學者：劉東衡

實施節數：共 4 節，每節 45 分鐘

備課成員：盧秀雯、劉東衡、廖君僥

學生特質分析(有待提升的能力/擁有優勢的能力/我希望提升的學生能力)

壹、學生特質分析：

1. 生活富裕，對人權與弱勢略乏同理心，主因為認識與理解不深。
2. 對於國際議題雖不排斥，但缺乏學習主動性。

貳、期待提升能力：

1. 能透過小組合作學習，運用電子載具蒐集資料，討論與統整後，能以流暢、清晰的簡報說話技巧向他人說明各種國際組織及我國與該組織之關係。
2. 透過行動表達對於人權議題的認識、關心，以及能有具體行動。

課程綱要能力指標

壹、國際教育重點指標：

- 1-2 認識臺灣特殊的歷史定位
- 1-3 體認國家在國際社會的特殊處境
- 2-4 接觸並認識國際及全球議題
- 3-1 瞭解國際間競爭與合作實際運作情形
- 4-2 強調人權與永續觀念

貳、國際教育分段能力指標：

- 1-2-1 理解國家發展和全球之關連性
- 1-2-2 具備國際視野的國家意識
- 1-3-1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境
- 2-1-1 認識全球重要議題
- 2-2-1 瞭解我國與全球議題之關連性
- 2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力
- 3-1-1 認識全球競爭與合作的現象
- 3-2-2 具備參與國際交流活動的能力
- 4-1-1 認識世界基本人權與道德責任
- 4-1-2 瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境

國際教育學習目標

主要概念 (Big Ideas)	關鍵問題 (Essential Questions)
<ol style="list-style-type: none"> 1. 重要的國際組織。 2. 我國與各國國際組織關係。 3. 我國的外交處境與實際作為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我國目前屬於那些政府組織與非政府組織的正式會員？ 2. 我國目前積極爭取加入那些國際組織，對我國之重要性為何？ 3. 我國目前的外交處境為何？ 4. 我國目前主要透過何種方式嘗試改變外交處境的現況？
知識 (Knowledge) / 教學單元	學生能做到的技能 (Skills)
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能區別各國國際組織的成員性質，屬於政府或非政府組織。(公民) 2. 學生能區別各國國際組織的成員分布，屬於全球性或區域性組織。(公民、地理) 3. 學生能說明各國國際組織的歷史發展、主要任務、特色活動、推動簽訂的重要條約。(歷史、公民) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能透過電子載具等方式蒐集資料。 2. 學生能以小組合作的方式，討論統整資料、撰寫逐字稿、製作投影片並上台報告。 3. 學生能運用地圖說明全球性及區域性國際組織的分布情形與地緣關係。 4. 學生能透過資料蒐集與分析，說明我國與各國國際組織的關聯性。

課程架構組織

