

「學習者中心」國際教育課程設計備課單

主題:日常生活中的國際觀：從食物找尋世界

學校名稱：授課年級：____年____班
任教學科：授課日期：____年____月日
主題名稱：教學者：
實施節數：共節，每節分鐘備課成員：

學生特質分析(有待提升的能力/擁有優勢的能力/我希望提升的學生能力)

學生特質分析：學生對於食物選擇的多樣性，同學間彼此交流，各國餐廳林立
期待提升的能力：透過日常生活瞭解世界文化，進而關心世界

課程綱要能力指標

國際教育重點指標

- 1-1 深入了解自我文化的特質
- 2-1 理解不同文化
- 2-3 欣賞不同文化
- 3-3 鼓勵學生體驗國際競爭與合作經驗
- 4-1 認識及尊重不同族群的異質文化
- 4-5 從日常生活養成生命共同體的概念

國際教育分段能力指標

- 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質
- 2-1-2 體認國際文化的多樣性
- 3-1-1 認識全球競爭與合作的現象
- 4-1-2 瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境

國際教育學習目標

主要概念 (Big Ideas)	關鍵問題 (Essential Questions)
認識與尊重 比較與競合 公平與正義	1.飲食習慣與環境文化的關聯 2.全球食物分配的不均 3.國際合作競爭後造成的好與壞
知識 (Knowledge) /教學單元 能尊重多元文化 第六冊第一章 多元文化 能認知飲食與社會規範密切相關 第二冊第三章社會規範 維持合作與競爭的公平 第四冊第四章政府的經濟功能 能分析台灣的飲食相關產業在全球化下的趨勢	學生能做到的技能 (Skills) 透過資料閱讀瞭解文化差異 能說明食物與世界的關聯 透過報告表達看法

地理 第二冊第二章 台灣產業 能了解他國文化對其他文化的影響 歷史 第三冊 第四章 隋唐的經濟與社會 能了解戰後局勢對飲食文化的影響 歷史 第六冊第四章 近代社會 能了解各國農產影響飲食文化 地理 第 六冊第一章 非洲的產業 第五冊第五章 美國的農業 能了解各國互助讓大家都得到幫助第三冊第六 章 明清的經濟發展 各章節關於飲食的相關部分	
--	--

課程架構組織

