

「學習者中心」學習活動設計備課單

主題：如果從國際教育著手，可以從熊本地震看到什麼呢？

學校名稱：方濟、蘭州、達人

任教學科：社會

單元名稱：

實施節數：共 節，每節 分鐘

授課班級：__九__年__班

授課日期：__年__月__日

教學者：

備課成員：

學生特質分析（有待提升的能力／擁有優勢的能力／我希望提升的學生能力）

1. 學生特質分析：台北市的學生普遍說來，擁有一定的口語表達能力。但是對國際事務的關心不足，也缺乏深度看待事件的能力。
2. 期待提升的能力：透過熊本地震，體認到全球一體，從地震的跨國救援中了解國際間合作的實際運作情形。並從事件中觀察日本和中華人民共和國的歷史情結和兩國關係發展。

課程綱要能力指標

國際教育重點指標

- 1-3 體認國家在國際社會的特殊處境
- 2-4 接觸並認識國際及全球議題
- 3-1 了解國際間競爭與合作實際運作情形
- 4-3 體認世界和平的價值
- 4-4 重視全球環境生態的相互依存

國際教育分段能力指標

- 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質
- 1-3-1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境
- 2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力
- 3-1-1 認識全球競爭與合作的現象
- 4-3-2 體認全球生命共同體相互依存的重要性

國際教育學習目標

主要概念（Big Ideas）

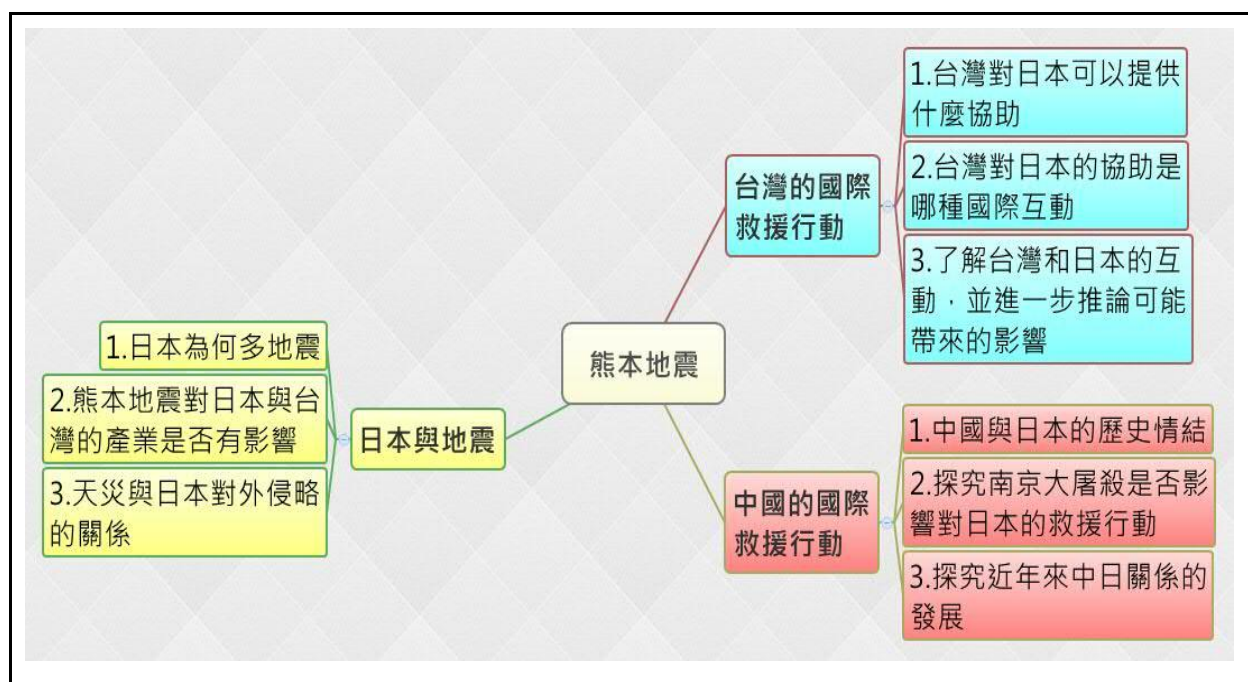
1. 合作與競爭。
2. 全球關聯。
3. 社會福利。
4. 國際援助。

關鍵問題（Essential Question）

1. 日本為什麼會多地震？
2. 熊本的產業特色為何？
3. 熊本地震後，對日本產業與經濟的影響為何？台灣相關產業是否有影響？
4. 日本多地震、火山及海嘯等天災，是否造成日本的民族性與歷史上多次向外侵略？
5. 透過熊本賑災看台灣與全球相互依存性。

	6. 比較台灣與大陸在熊本地震災後之態度，並探究南京大屠殺的歷史是否影響此次大陸的賑災態度。
知識 (Knowledge) /教學單元 1. 能知道日本的地理位置與火山、地震的關連性(八下地理-東北亞)。 2. 能知道日本熊本縣的主要產業特色(八下地理-東北亞)。 3. 能分析震災過後對於災民國家體制可以如何提供協助(七下公民-社會福利)。 4. 能分析台灣協助熊本震災是哪一種國際互動(九下公民-國際社會)。 5. 能了解台灣與其他國家的互動關係並進一步推論可能帶來的影響(九下公民-國際社會)。 6. 能說出那些國際組織對於熊本震災是可提供協助的(九下公民-國際社會)。 7. 能知道南京大屠殺的歷史(八下歷史-國民政府的統治)。	學生能做到的技能 (Skills) 1.能透過新聞資料的閱讀，進行資料分析，判斷是否因為南京大屠殺的歷史背景，導致中華人民共和國官方與民間對熊本賑災態度冷淡。 2.能小組共同討論，針對國際局勢發表看法。

課程架構組織



課程設計注意事項：

- 一、課程設計必須以學生學習和意義建構為前提。
- 二、用不同層次的提問作為學習鷹架，引導學生知識理解、意義建構及學習遷移。
- 三、本備課單可依領域學科性質不同，作彈性調整。