

「學習者中心」學習活動設計備課單

從在地文化培養孩子的國際觀-以北投溫泉為例

學校名稱： 北投國中

實施節數：共 3 節，每節 45 分鐘

任教學科： 社會

備課成員：陳琦君、方毓鴻、陳靜芳

學生特性

學生特質分析

1. 學生較難感受到在地文化與國際的連結性。
2. 期待提升的能力：希望從在地文化引發興趣，並藉由相似的地理環境，探討在不同歷史背景下，所發展而出的相同與相異的文化差異，並進一步思考台灣與國際間的競合關係。

課程綱要能力指標

1. 國家認同
 - 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質
 - 1-1-2 表現具國際視野的本土文化認同
 - 1-2-1 理解國家發展和全球之關連性
 - 1-2-2 具備國際視野的國家意識
2. 國際素養
 - 2-1-1 認識全球重要議題
 - 2-1-2 體認國際文化的多樣性
 - 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力
 - 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值
3. 全球競合力
 - 3-1-1 認識全球競爭與合作的現象

單元學習目標

主要概念 (Big Ideas)

1. 資源利用
2. 文化融合

關鍵問題 (Essential Questions)

1. 環太平洋島嶼的地理環境有何特殊性？
2. 環太平洋島嶼產業的競合關係。
3. 北投的溫泉產業與日治時期有何關聯？
4. 世界各國以溫泉為特色發展社區營造的例子，有何異同之處？
5. 是否能從他國經驗反思台灣有何需

	要改變之處？
學生能知道的知識 (Knowledge) 1、從環西太平洋火山、地震帶位置，分析北投青磺溫泉在世界溫泉泉質的獨特性（七上水文、生態特徵與環境保育） 2、能指出青磺泉主要分布於環西太平洋的哪些國家？（八下世界概述、東北亞—日本） 3、能知北投青磺溫泉孕育出以「北投」地名命名的結晶礦物「北投石」，其獨特性於全球地質中，具有重要的意義，也是北投居民的驕傲。（七下水文、生態特徵與環境保育） 4、能了解北投溫泉的利用，如何因應後工業時代的世界休閒產業發展而蛻變轉型。（七下產業活動、八下東北亞—日本） 5、能知道台灣以及不同國家的溫泉文化與社區營造的異同與成功經驗。（七上—社區總體營造） 6、能知道北投溫泉與日治時期的關係，並能比較不同國家的溫泉禮儀、泡湯文化的差異。（七下—歷史，日治時期；七上—公民，社會規範；七下社會中的文化—文化差異、文化累積、文化傳承與創新）	學生能做到的技能 (Skills) 1、訓練學生讀圖能力。 2、培養學生蒐集資料，並進行比較，與上台發表的合作能力。

教材組織分析

