

「學習者中心」國際教育課程設計備課單

主題:敘利亞悲歌

學校名稱：民生國中

授課年級： 年 班

任教學科：社會領域

授課日期： 年 月 日

單元名稱：

教學者：

實施節數：共 節，每節 分鐘

備課成員：蔡沛蓁、廖文傑、鄭雅清

學生特質分析(有待提升的能力/擁有優勢的能力/我希望提升的學生能力)

1.學生特質分析:

社經地位中上，學習能力佳。具有基礎的資訊能力，且經過戲劇融入教學之訓練，已進行異質化分組。

2.期待提升的能力

藉由敘利亞內戰的事件，讓學生了解中東世界的史地特色，並察覺國際局勢的詭譎多變，進而同理難民的處境及心態。拓展學生國際視野及文化理解力。

課程綱要能力指標

9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。

9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。

國際教育學習目標

主要概念 (Big Ideas)

1. 國際關係。
2. 西亞地理。
3. 中東伊斯蘭教地區的歷史發展。

關鍵問題 (Essential Questions)

1. 敘利亞內戰爆發的原歷史背景為何?
2. 敘利亞的地理位置與環境在中東地區有合特別之處?
3. 敘利亞內戰爆發的原因為何?造成哪些影響?國際社會如何處理這個國際事件?
4. 國與國之間會有哪些互動類型?產生的原因為何?

學生能知道的知識 (Knowledge)

1. 瞭解中東地區及地中海東岸的歷史演進(九上歷史-古文明的發展)
2. 知道近代伊斯蘭教世界與西方文明的關係(九下歷史-多變的現代世界)
3. 瞭解中東地區的宗教與民族問題(九上地理-西亞)
4. 瞭解敘利亞地理位置的重要性(九上地理-西亞)
5. 瞭解敘利亞內戰的前因及局勢。

學生能做到的技能 (Skills)

1. 能小組共同討論，共同分析國際局勢。
2. 能小組共同討論，說明過去對現代的影響。

6. 瞭解敘利亞內戰中的國際互動類型與成因。(九下公民--國際社會)
7. 瞭解國際組織在此事件能扮演的角色。(九下公民--國際社會)

課程架構組織

