

「學習者中心」國際教育課程設計備課單

主題:不能無視的當代國際衝突:談 IS(伊斯蘭國)

學校名稱：台北市立西湖國民中學

授課年級：9 年級

任教學科：社會領域

授課日期：

主題名稱：ISIS 與恐怖組織

教學者：劉忠、游依儒、林盈君

實施節數：共 3 節，每節 45 分鐘

備課成員：劉忠、游依儒、林盈君

學生特質分析(有待提升的能力/擁有優勢的能力/我希望提升的學生能力)

1. 學生特質分析:

- 學生只要稍微注意一下新聞時事，就必然知道 IS，但往往知其然卻不知其所以然。
- 受限於臺灣傳播媒體報導題材與觀點，對於國際事務的瞭解不夠深入，對事件僅存有片面的刻板印象。

2. 期待提升的能力:

- 本次課程的教學，能體會世界本為一體，增進關懷世界的熱誠。
- 能針對國際事件嘗試接觸與蒐集不同觀點的看法，逐漸形成對事件的見解還有客觀的評價。

課程綱要能力指標

國際教育重點指標

2-1 理解不同文化

2-4 接觸並認識國際及全球議題

3-1 瞭解國際間競爭與合作實際運作情形

4-1 認識及尊重不同族群的異質文化

4-2 強調人權與永續觀念

4-3 體認世界和平的價值

國際教育分段能力指標

2-1-1 認識全球重要議題

2-1-2 體認國際文化的多樣性

2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力

2-3-2 具備跨文化反思的能力

3-1-1 認識全球競爭與合作的現象

3-1-2 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性

3-2-3 察覺偏見與歧視對全球競合之影響

4-1-1 認識世界基本人權與道德責任

4-1-2 瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境

4-2-2 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴

4-3-1 辨識維護世界和平與國際正義的方法

國際教育學習目標

主要概念 (Big Ideas)	關鍵問題 (Essential Questions)
<ol style="list-style-type: none">1. 爭奪資源2. 民族糾紛3. 宗教衝突4. 和平與衝突5. 合作與競爭6. 國際關聯7. 文化衝突8. 媒體識讀	<ol style="list-style-type: none">1. 西亞地區的礦產資源分布情形?2. 西亞從古至今紛爭不斷，原因為何?3. 西亞紛爭的對全球的影響為何?4. 遜尼派 VS 什葉派教義的不同?5. 敘利亞內戰及美軍進駐伊拉克的影響?6. IS 出現所形成的國際衝突與其文化、資源、宗教、政治背景為何?7. 國際衝突所引發的人權問題有哪些?8. 國際組織在國際衝突中所扮演的角色及立場為何?
知識 (Knowledge) /教學單元 <ol style="list-style-type: none">1. 從西亞的地理位置分析其在國際地位上的重要性。(九上地理—西亞與中亞)2. 知道西亞擁有豐富的礦產資源(九上地理—西亞與中亞)3. 了解西亞地區族群與宗教的差異(九上地理—西亞與中亞)能了解中東地區政治、歷史背景的關係。(九下歷史—第二次世界大戰後的局勢)4. 能了解 IS 的宗教、政治發展背景。(九上歷史—伊斯蘭文明的發展；九下歷史—二戰以後的世界局勢)5. 問題討論：2015 年 11 月，IS 公布一段影片，列出全球抗 IS 的國家，當中赫然發現我們的國旗列在其中，想想看：為什麼 IS 把台灣(中華民國)列為敵人？我們該如何看待這個事件？6. 從國際事件中瞭解文化交流所帶來的衝擊(公民第六冊)。7. 能說出那些國際組織對於國際衝突事件能發揮作用(公民第六冊)。8. 能知道國際衝突產生的原因並非單一，處理不當甚至會引發戰爭(公民第六冊)。9. 能瞭解國際衝突所帶來的人權問題違反了<u>世界人權宣言</u>的宗旨(公民第六冊)。	學生能做到的技能 (Skills) <ol style="list-style-type: none">1. 訓練學生讀圖能力(了解西亞地形圖、礦產資源分布圖…等)。2. 能透過媒體傳遞的訊息分析資料，理解國際局勢的演變及緣由。3. 能對國際事件形成觀點並發表自己的看法。

課程架構組織



課程設計注意事項：

- 一、 課程設計必須以學生學習和意義建構為前提。
- 二、 用不同層次的提問做為學習鷹架，引導學生知識理解、意義建構及學習遷移。
- 三、 本備課單可依領域學科性質不同，作彈性調整。