

「學習者中心」國際教育課程設計備課單

主題:配合教學進度，培養學生的國際觀：以歐洲難民為例

學校名稱：臺北市立東湖國民中學 授課年級：__九__年__ __班
任教學科：地理 授課日期：_104_年_9_月日
主題名稱：歐洲概述 九上第二課 教學者：蔡偉生
實施節數：共節，每節分鐘 備課成員：許濟國 季鳳英

學生特質分析(有待提升的能力/擁有優勢的能力/我希望提升的學生能力)

- 1.學生特質分析:臺灣在國際事務參與較少或受限制，學生對於國際事務較無感
- 2.期待提升的能力:透過歐洲難民議題培養學生的國際視野。

課程綱要能力指標

國際教育指標

- 2-4 接觸並認識國際及全球議題
- 3-2 強化學生的多元外語能力、專業知識與技能
- 4-2 強調人權與永續觀念
- 4-3 體認世界和平的價值

國際教育分段能力指標

- 2-1-1 認識全球重要議題
- 2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力
- 3-3-2 具備解讀全球勞動市場的能力
- 4-1-1 認識世界基本人權與道德責任
- 4-1-2 瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境

國際教育學習目標

主要概念 (Big Ideas)

- 1.難民定義
- 2.區域差異
- 3.地緣關係
- 4.國際關懷

關鍵問題 (Essential Questions)

- 1.政治難民還是經濟難民？
- 2.難民的來源
- 3.歐亞的地緣關係
- 4.歐洲各國對難民的態度
- 5.與這波難民潮有關的國際組織
- 6.人道關懷

知識 (Knowledge) /教學單元

- 1.從相關的照片引起學生對難民問題的關注，作為學習 9 上地理--第 2 課歐洲概述的引起動機。
- 2.透過難民的逃難路線了解歐亞的地緣關係。
- 3.能知道難民多來自敘利亞的原因(9 上地理--第 1 課西亞—西亞紛爭)，並能定義這些難民多屬政治難民。

學生能做到的技能 (Skills)

- 1.訓練學生的讀圖能力。(了解歐洲與亞洲的地緣關係)
- 2.透過國際的人道關懷，理解地球村的概念。
- 3.活用過去學習的知識，分析難民發生的原因。

- 4.能知道歐洲與亞洲的經濟發展差異(9上地理--第2課歐洲概述—經濟發展現況)，造成難民前仆後繼地前往歐洲的原因。
- 5.能知道逃難過程中會經過歐洲那些國家。
- 6.能了解歐洲各國對難民收容的態度。
- 7.能知道有哪些相關國際組織對難民能伸出援手(9下公民--第3課 國際社會與國際組織)。
- 8.透過歌曲「孩有明天」表達國人對難民的關懷(9下公民--第4課世界公民)。

課程架構組織

