

「學習者中心」國際教育課程設計備課單

主題: 國際安全的自覺—以朝鮮半島談地緣政治

學校名稱：南港、中崙高中

授課年級： 九 年 ____ 班

任教學科：歷史

授課日期： ____ 年 ____ 月 日

主題名稱：

教學者：

實施節數：共 1 節，每節 50 分鐘

備課成員：楊可倫、楊世平、黃婉茹

學生特質分析(有待提升的能力/擁有優勢的能力/我希望提升的學生能力)

特質：

1. 學生程度差異較大
2. 對國際新聞了解較少

提升的能力：

1. 增進國際視野
2. 思考台灣在國際間的地位

課程綱要能力指標

國際教育重點指標

- 1-2 認識臺灣特殊的歷史定位
- 1-3 體認國家在國際社會的特殊處境
- 2-4 接觸並認識國際及全球議題
- 3-1 瞭解國際間競爭與合作實際運作情形
- 4-3 體認世界和平的價值

國際教育分段能力指標

- 1-3-1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境
- 2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力
- 3-1-2 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性
- 4-3-1 辨識維護世界和平與國際正義的方法
- 4-3-2 體認全球生命共同體相互依存的重要性

國際教育學習目標

主要概念 (Big Ideas)

1. 合作與競爭
2. 平衡與衝突
3. 國際互動

關鍵問題 (Essential Questions)

1. 朝鮮半島有何重要性？
2. 朝鮮半島對立下的衝突？
3. 朝鮮半島局勢中國家合作與競爭關係
4. 透過朝鮮半島議題看台灣與全球的關聯性
5. 透過朝鮮半島議題看台灣與全球的競爭與平衡

知識 (Knowledge) /教學單元	學生能做到的技能 (Skills)
<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析朝鮮半島位置的重要性。(八下地理—東北亞) 2. 讓學生能了解南北韓的對立(七下歷史—台灣的外交；八下歷史—中共的發展；九下歷史—韓戰) 3. 認識朝鮮半島的現況(九下歷史—全球化) 4. 反思台灣在國際關係中的地位 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訓練學生讀圖能力(東北亞的位置) 2. 能透過認識國際局勢，認識地緣政治的變化 3. 針對國際局勢發表自己的看法

課程架構組織

