

「學習者中心」國際教育課程設計備課單

主題：咖啡

學校名稱：重慶國中
任教學科：社會學習領域
單元名稱：
實施節數：共 3 節，每節 45 分鐘

授課班級：____年____班
授課日期：____年____月____日
教學者：
備課成員：

學生特質分析

- | |
|--------------------------------|
| 1. 學生特質分析：學生較少思考咖啡演進對國際間的影響 |
| 2. 期待提升的能力：透過咖啡相關議題，思考國際間的競合關係 |

課程綱要能力指標

國際教育重點指標

- 1-1 深入了解自我文化的特質
- 2-1 理解不同文化
- 3-3 鼓勵學生體驗國際競爭與合作經驗
- 4-4 重視全球環境生態的相互依存性

國際教育分段能力指標

- 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化
- 1-2-1 理解國家發展和全球之關連性
- 2-1-1 認識全球重要議題
- 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值
- 2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力
- 3-1-1 認識全球競爭與合作現象
- 4-2-2 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴
- 4-3-2 體認全球生命共同體相互依存的重要性

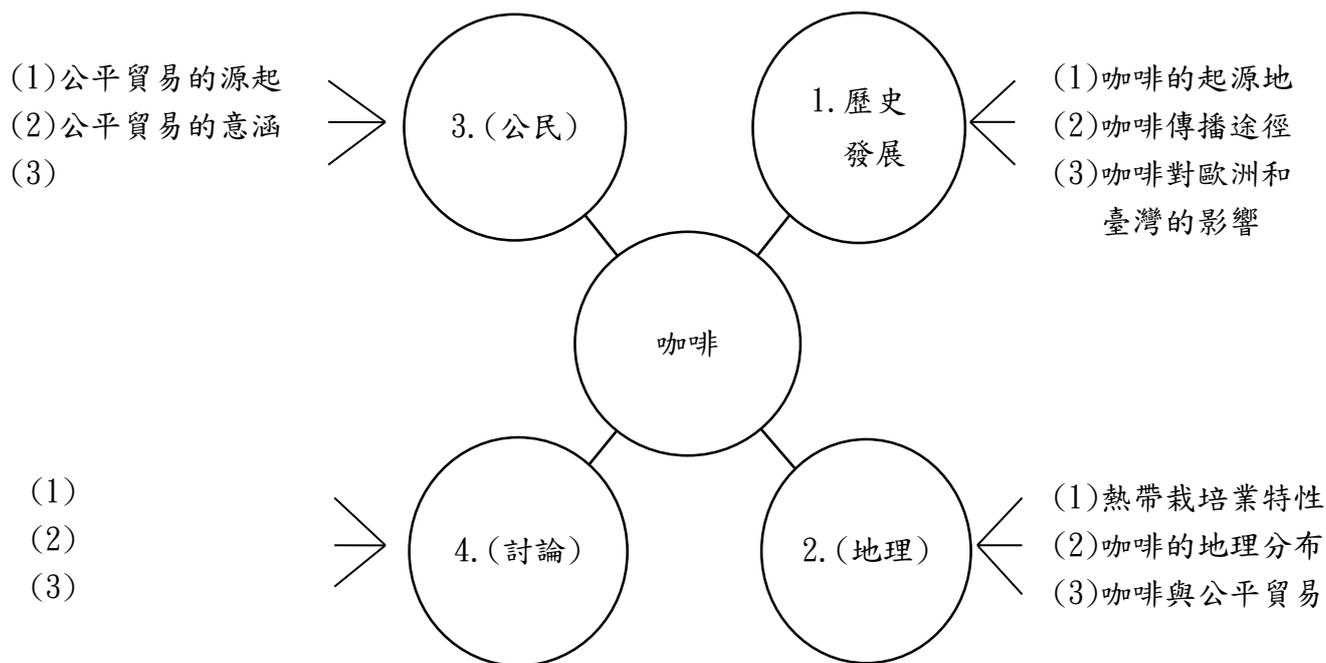
單元學習目標

主要概念(Big Ideas)	關鍵問題(Essential Questions)
1. 合作與競爭 2. 體會國際間不同的現象	1. 咖啡傳播的演進史對當地的影響 2. 透過咖啡文化看國際和臺灣的發展 3. 熱帶栽培業的特性 4. 公平貿易
知識(Knowledge) / 教學單元	學生能做到的技能(Skills)
1. 能知道咖啡傳播的歷史背景。 (九上歷史-伊斯蘭世界、九上歷史-地理大發現、九上歷史-文藝復興、九上歷史-宗教改革) 2. 能知道咖啡館所帶來的咖啡文化。	1. 能透過書籍摘要內容的閱讀，進行小組討論與分析，理解咖啡的出現對國際間的影響。 2. 能透過設計咖啡廣告學習單，瞭解日治時期的社會風貌。

<p>(七下歷史-日治時期的社會與文化、九上歷史-啟蒙運動、九上歷史-法國大革命)</p> <p>3.能知道熱帶栽培業的特性</p> <p>4.能知道咖啡作物的地理分布</p> <p>5.能知道公平貿易的源起與意涵</p>	<p>3.繪製全球咖啡地圖</p> <p>4.</p>
---	-----------------------------

教材組織分析

就先備知識、教材脈絡和教材內容結構作分析



學習表現評量

就可呈現學生學習表現之評量方式與內容做說明

- 1.小組發表
- 2.地圖繪製
- 3.學習單

本單元各節次學習活動設計重點

節次	學習重點
第 1 節	咖啡演進史、閱讀書籍摘要文章、小組討論與發表、設計咖啡廣告單
第 2 節	咖啡的地理分布與熱帶栽培業
第 3 節	咖啡與公平交易

本單元第 1 節學習活動設計

流程	內容	時間	學習指導 注意事項
導入（引起動機或複習舊經驗）	1.展示梵谷的畫作〈夜間咖啡屋〉、〈夜間露天咖啡店〉（先不標明畫作名稱） 2.提問：讓同學自由描述所看到這兩幅畫畫中的場景是何處、人物的動態、器物的擺放、畫作的色調等。 3.提問：請問你最喜歡的飲料？請同學聯想有那些可提神的飲料	3min	1.上課前先擬定異質分組名單 2.學生分 6 小組 3.學生在八上藝術與人文課程中有提及梵谷的畫風
開展（開始新概念的學習）	1.解說咖啡起源的故事-牧羊人卡爾迪和跳舞的羊群 2.解說傳播圖徑： (1)來源：衣索比亞(約 10 世紀) (2)推廣全世界：阿拉伯帝國(13~15 世紀) (3)威尼斯商人建立貿易路線(17 世紀) (4)由上層階級飲料轉變成中產階級飲料(18 世紀) (5)咖啡館的出現所代來咖啡文化以法國和臺灣為例	15min	老師先閱讀《咖啡癮史 咖啡杯裡的世界史》、《臺灣摩登咖啡屋》相關書籍
挑戰（實現伸展跳躍的課題）	1.學生小組討論 (1)利用學習單(一)有關咖啡館在 18 世紀法國所扮演角色進行討論， (2)利用學習單(二)有關日治時期，咖啡成為西洋料理的飲料，設計一份廣告傳單。 2.各組報告學習單(一)討論內容、學習單(二)設計理念。	25min	1.發學習單(一)、學習單(二) 2.教師將學習單(二)於課後黏貼於教室後方佈告欄
總結（統整本節學習重點）	思考咖啡演進影響國際間與臺灣發展	2 min	
說明：學習指導注意事項可包含以下之說明：1. 評量方式。2. 教師要準備的媒材、資料等。3. 預測學生可能的答案或反應。4. 就學生可能的迷思或困惑所做的引導。5. 提問層次。6. 其他注意事項。			

學習活動設計注意事項：

- 一、活動設計必須以學生學習為前提，強調意義建構。
- 二、活動設計重在培養學生探究、合作、表達的能力。
- 三、表中的「開展」與「挑戰」流程，以虛線隔開，表示可視需要循環進行。
- 四、用不同層次的提問做為學習鷹架，引導學生知識理解、意義建構及學習遷移。
- 五、教學歷程中宜進行聆聽、串聯、返回之教學引導三工作。
- 六、本備課單可依領域學科性質不同，作彈性調整。

本單元第 2 節學習活動設計（咖啡的地理分布與熱帶栽培業）

流程	內容	時間	學習指導 注意事項
導入（引起動機或複習舊經驗）	1. 梧棲國中,20130625,歷史文化學習網,熱帶栽培業的啟示 https://www.youtube.com/watch?v=eYg2JwM93v4&spfreload=10	3min	1.上課前先擬定異質分組名單 2.學生分 6 小組
開展（開始新概念的學習）	1. 高一下 L.4-1 第一級產業活動(二) part.5 熱帶栽培業 https://www.youtube.com/watch?v=TURS3ZhrmTo 高二上 L.5 東南亞(二) part.1 課程介紹與熱帶栽培業 https://www.youtube.com/watch?v=n3fh8R6y1ro 熱帶栽培業 https://www.youtube.com/watch?v=8fpZey-afY 2.提問：請同學自短片中整理出熱帶栽培業的特色。	15min	
挑戰（實現伸展跳躍的課題）	1.學生小組討論：咖啡的地理分布、咖啡地圖繪製 2.各組報告	25min	
總結（統整本節學習重點）	思考咖啡與熱帶栽培業面臨的問題，公平交易的可能性。	2 min	
說明：學習指導注意事項可包含以下之說明：1. 評量方式。2. 教師要準備的媒材、資料等。3. 預測學生可能的答案或反應。4. 就學生可能的迷思或困惑所做的引導。5. 提問層次。6. 其他注意事項。			

學習活動設計注意事項：

- 一、活動設計必須以學生學習為前提，強調意義建構。
- 二、活動設計重在培養學生探究、合作、表達的能力。
- 三、表中的「開展」與「挑戰」流程，以虛線隔開，表示可視需要循環進行。
- 四、用不同層次的提問做為學習鷹架，引導學生知識理解、意義建構及學習遷移。
- 五、教學歷程中宜進行聆聽、串聯、返回之教學引導三工作。
- 六、本備課單可依領域學科性質不同，作彈性調整。

本單元第3節學習活動設計

流程	內容	時間	學習指導 注意事項
導入(引起動機或複習舊經驗)	1.公平貿易影片~三分鐘了解公平貿易 https://www.youtube.com/watch?v=Nbyus8ZkmLA 2.提問：公平貿易的可能性？ 3.提問：公平貿易除了咖啡，影片中還提到其他那些作物？	5min	1.上課前先擬定異質分組名單 2.學生分6小組
開展(開始新概念學習)	1. 閱讀：公平交易咖啡~誰的公平？ (天下雜誌 308 期) 2.學習單	13min	
挑戰(實現伸展跳躍的課題)	1.學生小組討論 2.各組報告	25min	
總結(統整本節學習重點)	公平交易組織會不會是另一個大型中間貿易商，一個托拉斯？	2 min	
說明：學習指導注意事項可包含以下之說明：1. 評量方式。2. 教師要準備的媒材、資料等。3. 預測學生可能的答案或反應。4. 就學生可能的迷思或困惑所做的引導。5. 提問層次。6. 其他注意事項。			

學習活動設計注意事項：

- 一、活動設計必須以學生學習為前提，強調意義建構。
- 二、活動設計重在培養學生探究、合作、表達的能力。
- 三、表中的「開展」與「挑戰」流程，以虛線隔開，表示可視需要循環進行。
- 四、用不同層次的提問做為學習鷹架，引導學生知識理解、意義建構及學習遷移。
- 五、教學歷程中宜進行聆聽、串聯、返回之教學引導三工作。
- 六、本備課單可依領域學科性質不同，作彈性調整。