

# 「學習者中心」國際教育課程設計備課單

## 主題:陽明山山仔后美軍宿舍群的美麗與滄桑

學校名稱：格致國中、至善國中

授課年級：九年\_\_\_\_班

任教學科：地理、公民、歷史

授課日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月日

主題名稱：

教學者：黃筱媚

實施節數：共節，每節分鐘

備課成員：張惠晴、陳素青、

### 學生特質分析(有待提升的能力/擁有優勢的能力/我希望提升的學生能力)

1. 學生特質分析：較少參與社區事務，對於環境觀察力較差
2. 期待提升能力：透過美軍宿舍的社區導覽，能提升學生對環境的敏感度及觀察力，進而關懷周遭生活

### 課程綱要能力指標

#### 國際教育四大目標：

- 1-1 深入了解自我文化的特質
- 2-3 欣賞不同文化
- 3-1 瞭解國際間競爭與合作實際運作情形
- 4-2 強調人權與永續觀念

#### 國際教育分段能力指標：

- 1-1-2 表現具國際視野的本土文化認同
- 1-3-1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境
- 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值
- 3-3-1 分析我國在全球競爭與合作關係中的地位
- 4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中

### 國際教育學習目標

#### 主要概念 (Big Ideas)

1. 多元文化
2. 社區發展
3. 文化保存
4. 空間規劃

#### 關鍵問題 (Essential Questions)

1. 美軍宿舍建築特色與陽明山自然環境有何關聯？
2. 冷戰時代，臺灣在國際中有何角色與發展？
3. 山仔后美軍宿舍群與在地社區建構何種社區互動模式？
4. 分析目前美軍宿舍群的土地利用狀況與空間規劃

#### 知識 (Knowledge) /教學單元

1. 陽明山與美國的自然環境特色。(七上地理—天氣與氣候、九上地理—北美洲)
2. 冷戰時期的國際(亞洲)局勢。(七上歷史—戰後台灣的外交與兩岸關係、九下歷史—第二次世界大戰的局勢)

#### 學生能做到的技能 (Skills)

1. 判讀圖表能力
2. 觀察環境能力
3. 擷取統整能力
4. 小組合作能力
5. 培養關懷在地文化環境

3. 社區參與和互動的模式。(七上公民—  
社區生活、七下—變遷中的社會)

### 課程架構組織

