

「學習者中心」國際教育課程設計備課單

主題: _____

學校名稱：臺北市立桃源國中

授課年級：_____年_____班

任教學科：

授課日期：_____年_____月日

主題名稱：

教學者：

實施節數：共節，每節分鐘

備課成員：

學生特質分析(有待提升的能力/擁有優勢的能力/我希望提升的學生能力)

1. 學生特質分析：本校位居北市的邊陲，居民社經地位較低，學生學習較不積極，且對國際事務較為無感。
2. 擁有優勢的能力：家長的管束力較低，相對教師的影響力較大。
3. 期待提升的能力：透過中東衝突的議題了解世界文化多樣性、培養國際視野，提升對國際關係的興趣，進而思考國際關聯。

課程綱要能力指標

國際教育重點指標

- 2-1 理解不同文化
- 2-2 尊重不同文化
- 2-3 欣賞不同文化
- 2-4 接觸並認識國際及全球議題
- 2-5 學習跨文化溝通的知識與技巧
- 3-1 瞭解國際間競爭與合作實際運作情形
- 4-1 認識及尊重不同族群的異質文化
- 4-2 強調人權與永續觀念
- 4-3 體認世界和平的價值

國際教育分段能力指標

- 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質
- 1-2-1 理解國家發展和全球之關連性
- 2-1-1 認識全球重要議題
- 2-1-2 體認國際文化的多樣性
- 2-2-1 瞭解我國與全球議題之關連性
- 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值
- 3-1-2 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性
- 3-3-1 分析我國在全球競爭與合作關係中的地位
- 4-1-1 認識世界基本人權與道德責任
- 4-1-2 瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境
- 4-2-2 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴

國際教育學習目標

<p>主要概念 (Big Ideas)</p> <p>和平與衝突 合作與競爭 正義與人權 文化學習 國際關聯</p>	<p>關鍵問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中東地區有何重要性？ 2. 眾多的伊斯蘭信徒對世界的影響有哪些？(人口、經濟) 3. 造成中東衝突的原因有哪些？(前世今生的糾葛) 4. 中東地區的衝突對全球的影響有哪些？ 5. 透過中東問題看台灣與全球的競合 (競爭：經濟 合作：國際救援) 6. 透過文化遺產重新了解中東的今與昔
<p>知識 (Knowledge) /教學單元</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從中東的地理位置分析中東在交通與戰略地位的重要性。(九上地理—西亞與中亞) 2. 能知道中東擁有豐富的礦產資源。(九上地理—西亞與中亞) 3. 能認識中東的重要國家及城市，並理解其生活方式(九上地理—西亞與中亞) 4. 能知道中東衝突的歷史背景及原因(九下歷史—第一次世戰及第二次世戰、冷戰期間的區域戰爭—以阿衝突) 5. 能簡述中東衝突對國際的影響 6. 能了解中東文化衝突及思考解決辦法?(九下公民_全球化下的多元化) 7. 台灣在全球化的參與。(九下公民_全球參與) 	<p>學生能做到的技能 (Skills)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 判讀圖表的能力：能詮釋各種圖表 (位置圖、地形圖、氣候圖等)內容。 2. 擷取統整的能力：能透過媒體素材，理解中東局勢。 3. 能依據所學和同學進行溝通與交流。 4. 能理解並關懷不同族群與宗教間的衝突與互動。 5. 全球關聯下如何實際參與國際文化交流及國際救援。

課程架構組織

--