

# 「學習者中心」國際教育課程設計備課單

## 主題：揭開伊斯蘭婦女的面紗

學校名稱：敦化國中

授課年級：\_\_\_年\_\_\_班

任教學科：社會

授課日期：\_\_\_年\_\_\_月日

主題名稱：揭開伊斯蘭婦女的面紗

教學者：侯之惟、顏至瑩、陳逸駿

實施節數：共 6 節，每節 45 分鐘

備課成員：侯之惟、顏至瑩、陳逸駿

### 學生特質分析(有待提升的能力/擁有優勢的能力/我希望提升的學生能力)

- 1.本校屬於商業區，學生社經背景佳，英語能力強，過半家庭都能帶孩子到不同國家遊歷。
- 2.學生家世背景好，因此不易察覺自己本身的階級優勢，普遍缺乏同理心。
- 3.透過本單元期待提升學生了解並尊重不同文化，並反思不同權利間衝突如何取得平衡。

### 課程綱要能力指標

國際教育重點指標

2-1 理解不同文化

2-2 尊重不同文化

2-4 接觸並認識國際及全球議題

4-1 認識及尊重不同族群的異質文化

4-2 強調人權與永續觀念

國際教育分段能力指標

2-1-2 體認國際文化的多樣性

2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值

2-3-2 具備跨文化反思的能力

4-1-1 認識世界基本人權與道德責任

4-1-2 瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境

4-2-2 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴

### 國際教育學習目標

#### 主要概念 (Big Ideas)

1. 伊斯蘭文化
2. 婦女權益
3. 多元文化理解與反思

#### 關鍵問題 (Essential Questions)

1. 西亞的自然環境如何造舊衣司藍的文化？
2. 伊斯蘭文化如何在世界興起與發展？
3. 伊斯蘭宗教對於婦女權益有哪些影響？古、今有哪些差異？
4. 信仰伊斯蘭的國家存在哪些女權運動？有哪些影響與限制？
5. 不同的伊斯蘭社會對於女性權益有哪些差異性存在？其原因為

	何？ 6. 普世人權與宗教信仰如何相互調和？ 7. 女性權益在伊斯蘭文化中能否改善？
<b>知識 (Knowledge) /教學單元</b> 1. 性別平等(公民第一冊第二課) 2. 選舉與政治參與(公民第三冊第六課) 3. 人民基本的權利與義務(公民第四冊第二課) 4. 全球化下的多元文化(公民第六冊第一課) 5. 全球共同的議題：人權(公民第六冊第四課) 6. 西亞的自然環境(地理第五冊第一課) 7. 伊斯蘭世界(歷史第五冊第三課)	<b>學生能做到的技能 (Skills)</b> 1. 理解西亞的自然環境、人文環境及其互動如何影響伊斯蘭的生活型態 2. 了解伊斯蘭世界文化的多重因果關係 3. 知道伊斯蘭文化對女性的影響與限制 4. 透過不同的文本閱讀解讀伊斯蘭文化的詮釋差異 5. 尊重多元文化與價值 6. 反思普世人權與宗教信仰的價值

### 課程架構組織

