

「學習者中心」國際教育課程設計備課單

主題:印度的美麗與哀愁

學校名稱：台北市立新民國民中學

授課年級：八年級

任教學科：社會領域歷史、地理、公民

授課日期：105 年 4 月日

主題名稱：

教學者：林慧萍、楊昇融、洪君君

實施節數：共 10 節，每節 45 分鐘

備課成員：林慧萍、陳啟仁、張庭芳、

楊昇融、洪君君、陳潔羽

學生特質分析(有待提升的能力/擁有優勢的能力/我希望提升的學生能力)

- 1.學生特質分析：對國際議題較沒有興趣。
- 2.期望學生透過印度議題培養國際視野，體會正義與人權的重要性

課程綱要能力指標

- 2-1-1 認識全球重要議題。
- 2-1-2 體認國際文化的多樣性。
- 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。
- 2-2-1 瞭解我國與全球議題之關聯。
- 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。
- 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。
- 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。
- 4-1-1 認識世界基本人權與道德責任。
- 4-1-2 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。
- 4-2-2 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

國際教育學習目標

主要概念 (Big Ideas)

- 1.正義與人權
- 2.文化學習

關鍵問題 (Essential Questions)

- 1.透過印度議題探討性別平等的迫切性
- 2.印度的種姓制度對現在印度人權有何影響？
- 3.透過印度議題比較台灣與印度不同的文化面向。
- 4.透過印度議題看台灣的人權概況。

知識 (Knowledge) /教學單元	學生能做到的技能 (Skills)
1.能知道我國基本人權內容及重要性 (八下公民—人民基本權利與義務) 2.能了解我國所簽署的兩公約基本內容 (八下公民—人民基本權利與義務) 3.能指出我國憲法與兩公約的相同處 (八下公民—人民基本權利與義務) 4.能知道印度的國/政體與政府概況 (八上公民—現代國家與民主政治) 5.能認識印度的文化 (七下公民—社會中的文化) 6.能知道種姓制度形成的背景及其影響 (九上—古文明的發展)。 7.能知道印度女權的現況(九下—第二次 世界大戰後的局勢) 3.印度的地形、氣候(八下地理)	1.學生能上台發表意見。 2.學生能透過閱讀資料(影片、新聞)分析印度的人權、地形氣候。 3.能小組共同討論，針對印度局勢發表看法。 4.訓練學生讀圖能力(印度地形、氣候)

課程架構組織

