

「學習者中心」國際教育課程設計備課單

主題:由『巴黎協議』看全球暖化

學校名稱：臺北市立瑠公國民中學

授課年級：____年____班

任教學科：社會領域

授課日期：____年____月____日

主題名稱：由『巴黎協議』看全球暖化

教學者：

實施節數：共 1 節，每節 45 分鐘

備課成員：陳玉鳳、毛嘉華、李聖宏

學生特質分析(有待提升的能力/擁有優勢的能力/我希望提升的學生能力)

- 1.學生特質分析：臺灣在國際事務參與較少或受限制，學生較少關注與自身息息相關的國際事務。
- 2.期待提升的能力：透過『巴黎協議』的議題，了解目前全球的氣候變遷及國際間的發展與合作關係。

課程綱要能力指標

※國際教育重點指標

- 1-3 體認國家在國際社會的特殊處境
- 2-4 接觸並認識國際及全球議題
- 3-1 瞭解國際間競爭與合作實際運作情形
- 4-4 重視全球環境生態的相互依存性

※國際教育分段能力指標

- 1-2-2 具備國際視野的國家意識
- 1-3-1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境
- 2-1-1 認識全球重要議題
- 2-2-1 瞭解我國與全球議題之關連性
- 3-1-1 認識全球競爭與合作的現象
- 4-3-2 體認全球生命共同體相互依存的重要性

國際教育學習目標

主要概念 (Big Ideas)

- 1.永續發展
- 2.國際關聯與合作
- 3.全球責任感
- 4.環境倫理
- 5.企業社會責任

關鍵問題 (Essential Questions)

- 1.何謂『溫室效應』？
- 2.『工業革命』與全球暖化的關聯性？
- 3.全球暖化所產生環境災害有哪些？
- 4.如何在經濟發展與環境保護中取得平衡點？(人類與自然環境如何共存共榮)
- 5.國際社會用何種互動與合作方式面對全球暖化的問題？
- 6.身為世界公民的責任為何？

| 知識 (Knowledge) /教學單元 | 學生能做到的技能 (Skills) |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1.能了解溫室氣體的組成與溫室效應的成因。(九下地球科學-溫室效應) 2.能了解全球暖化趨勢的原因與結果。(九下地球科學-溫室效應) <ol style="list-style-type: none"> a.能知道工業革命的發展起源、過程及影響。(九上歷史-工業革命) b.能分析工業發展對於環境汙染之後造成的全球暖化現象。(七下歷史-重要的社會變遷) 3.能說出全球暖化對環境所造成全球性的災害與影響有哪些?(九下地理-全球環境議題) <ol style="list-style-type: none"> a.能知道人與自然環境的關係。(七下公民-環境倫理) b.能說出經濟發展與環境保育經常面臨互衝突。(九上公民-企業的社會責任) 4.能明白環境議題國際社會以何種方式共同面對與解決。(九下公民-國際互動、九下地理-全球環境議題) <ol style="list-style-type: none"> a.能了解京都議定書的重要性及影響。(九下歷史-全球化的時代、九下地理-全球環境議題) b.能知道巴黎協議的重要性及影響。(九下歷史-全球化的時代、九下地理-全球環境議題) 5.解釋身為世界公民每一個人能如何為暖化議題盡一份心力。(九下公民—世界公民的責任) | <ol style="list-style-type: none"> 1.能透過提問方式將自然領域中所學知識延伸至討論主題，同步進行複習的動作。 2.能透過影片觀賞與新聞資料的閱讀，進行資料分析，理解全球暖化與國際局勢中臺灣與全球的關聯。 3.能小組共同討論，針全球暖化發表看法。 4.能小組共同討論，針對我國在國際面臨困境的同時如何因應國際局勢。 5.能小組共同討論與發表，如何達到節能減碳的小撇步—從日常生活做起。 |

全球暖化

溫室效應

- 溫室氣體的組成
- 溫室效應的成因與重要性

環境失衡

- 全球暖化加劇的成因
- 全球暖化造成環境的災害與影響

全球責任感

- 巴黎協議的重要性及影響
- 身為世界公民的責任與義務