

「學習者中心」國際教育課程設計備課單

主題:麻雀變鳳凰---內湖地區的轉變

學校名稱：麗山國中

授課年級：__七__年__ __班

任教學科：社會科

授課日期：__ __年__ __月__ __日

主題名稱：

教學者：

麻雀變鳳凰----內湖地區的轉變

備課成員：李秀珍、謝宜靜、葉瑩婕

實施節數：共 1 節，每節 45 分鐘

學生特質分析(有待提升的能力/擁有優勢的能力/我希望提升的學生能力)

1. 麗山國中學區有內湖科技園區，學生的家庭社經地位較高，學生學習能力不錯。
2. 但是礙於升學壓力較大，對於生活周遭的自然與社會環境，較忽視。
3. 就地利之便，以內湖地區的地理環境與歷史背景配合公民課程，切入校本與國際教育的學習。

課程綱要能力指標

- 1-1-2 表現具國際視野的本土文化認同
- 1-1-3 向外國人介紹我國文化特色的能力
- 1-2-1 理解國家發展和全球之關連性
- 2-2-1 瞭解我國與全球議題之關連性
- 2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力
- 3-1-1 認識全球競爭與合作的現象
- 3-3-1 分析我國在全球競爭與合作關係中的地位
- 4-3-2 體認全球生命共同體相互依存的重要性
- 4-3-3 發展解決全球議題方案與評價行動的能力

國際教育學習目標

主要概念 (Big Ideas)

1. 區位發展的歷史與地理關聯
2. 台灣產業的發展
3. 產業發展與國際之間的關係

關鍵問題 (Essential Questions)

1. 過去的「內湖」？
2. 內湖地區---
過去交通不便 VS 今日交通壅塞？
3. 台灣產業的發展過程與內湖科技園區的成立。
4. 內湖科技園區的產業與國際之間的競合關係。
5. 透過內湖科技園區的產業看台灣的全球關聯/相互依存關係。

知識 (Knowledge) /教學單元	學生能做到的技能 (Skills)
1. 從內湖早期的地名如：「番仔陂」(今內湖國中)、「番仔埤圳」(今陽光街)、「番仔寮」(內湖路三段)討論在內湖地區活動的平埔族。(七上歷史第一章原住民的族群與社會組織) 2. 了解內湖地形特性及其如何影響先民生活型態(七上地理 台灣地形) 3. 了解內湖交通從早期的渡船到現在的都會區捷運系統(七下地理 台灣交通) 4. 內湖地區漢人的墾殖活動與宗教信仰。(七上歷史 第五章移民社會及宗教信仰) 5. 了解內湖區高科技產業在台灣貿易中影響國際經濟發展(七上地理 台灣二、三級產業) 6. 了解台灣在國際分工上的比較利益(九上公民 國際貿易) 7. 認識內湖社區型態的轉變與居民生活的變遷(七上公民 社區發展 七下公民 社會變遷)	1. 訓練學生讀圖能力(了解臺北盆地的地形與基隆河的流向，以及內湖周圍的地形)。 2. 能辨別內湖地區的自然與人文環境。 3. 能參訪內湖地區的古蹟及宗教活動，說出其歷史背景，並向外籍友人介紹。 4. 了解台灣產業發展的轉變與內湖科技園區的成立 5. 能分析台灣科技產業型態在國際分工上具備哪些優勢，找出內湖科技園區的定位及發展性。 6. 能依據自己或家人的經驗，分析內湖區的發展對於居民生活的影響。 7. 能具有社區意識，培養社區參與的能力。

課程架構組織

