

「學習者中心」國際教育課程設計備課單

主題：全球貧富差距真相

學校名稱：台北市中正國中

授課年級：九年____班

任教學科：社會科

授課日期：____年____月日

主題名稱：全球貧富差距真相

教學者：莊麗錦、吳天音、林芳瑜

實施節數：共3節，每節45分鐘

備課成員：莊麗錦、吳天音、林芳瑜

學生特質分析(有待提升的能力/擁有優勢的能力/我希望提升的學生能力)

1. 學生特質分析：

- (1) 臺灣在參與國際事務上較受限制，學生對國際事務的認識與參與主動性較低。
- (2) 近年來台灣生活環境日趨完善，學生較難體會貧窮及思考貧窮產生的問題、限制與再製。

2. 期待提升的能力：

- (1) 能統整出國際間貧富差異的成因、現況與再製的可能性。
- (2) 整理認識國際組織、我國在國際貧富差距問題的解決上做了哪些努力。
- (3) 能進一步的去思考、落實，身為世界公民的一份子如何為縮短貧富差距進一份心力。

課程綱要能力指標

國際教育重點指標

- 1-3 體認國家在國際社會的特殊處境
- 2-4 接觸並認識國際及全球議題
- 3-1 瞭解國際間競爭與合作實際運作情形
- 4-2 強調人權與永續觀念
- 4-3 體認世界和平的價值
- 4-5 從日常生活中養成生命共同體的概念

國際教育分段能力指標

- 1-2-1 理解國家發展和全球之關連性
- 2-1-1 認識全球重要議題
- 2-2-1 瞭解我國與全球議題之關連性
- 2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力
- 3-1-1 認識全球競爭與合作的現象
- 3-1-2 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性
- 3-2-1 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色
- 3-2-2 具備參與國際交流活動的能力
- 3-2-3 察覺偏見與歧視對全球競合之影響
- 3-3-1 分析我國在全球競爭與合作關係中的地位
- 4-1-1 認識世界基本人權與道德責任
- 4-1-2 瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境
- 4-3-1 辨識維護世界和平與國際正義的方法
- 4-3-3 發展解決全球議題方案與評價行動的能力

國際教育學習目標

主要概念 (Big Ideas)	關鍵問題 (Essential Questions)
<ol style="list-style-type: none"> 1. 經濟全球化 2. 貧富差距 3. 國際援助 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 貧富差距的國際現況如何？ 2. 造成國際貧富差距的原因為何？ 3. 貧窮問題與人權的關聯思考。 4. 國際組織、個人如何為貧窮問題提供解決方案？
知識 (Knowledge) /教學單元	學生能做到的技能 (Skills)
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從國際現勢了解國際貧富差距現況。(九下公民—世界公民) 2. 能知道造成國際間貧富差距的成因為何？(九下地理—全球經濟議題)(九上歷史—近代歐洲的變革)(九下歷史—第二次世界大戰後的局勢) 3. 能指出目前那些國際組織在解決貧富差距上做了哪些具體的努力。(九下公民—國際社會) 4. 能整理出我國在縮短國際貧富差距間有哪些具體作為。(九下公民—國際社會) 5. 透過實際活動讓學生能培養世界公民的素養，增進對國際社會的觀察力與判斷力，並善盡世界公民的一己之力。(九下公民—世界公民) 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 訓練學生透過新聞時事閱讀、主題地圖觀察及影片欣賞中能整理出瞭目前國際貧富差距的現況。 6. 擇一國家，能藉由小組討論深度分析、統整，導致該國與國際間貧富差距加大的主要影響因素，及該國在解決貧富差距上做了哪些具體的努力。 7. 訓練學生運用網路等工具，蒐集整理我國與國際組織在國際貧富差距問題解決上做了哪些努力。 8. 培養學生扮演及落實世界公民的角色。

課程架構組織

