

「學習者中心」國際教育課程設計備課單

主題：從新住民探討臺灣前進東南亞的優勢

學校名稱：南港高中

授課年級：_九_年__班

任教學科：公民、歷史、地理

授課日期：____年__月__日

主題名稱：

教學者：

實施節數：共 3 節，每節 50 分鐘

備課成員：包暉稜、張儷齡、范馨芳

學生特質分析(有待提升的能力/擁有優勢的能力/我希望提升的學生能力)

1. 學生特質分析:臺灣在國際事務參與較少或受限制，學生對於國際事務較無感。
2. 期待提升的能力: 透過新住民議題培養學生對新住民的尊重與認同，以及開拓台灣向外發展的新視野。

課程綱要能力指標

國際教育重點指標

- 1-3 體認國家在國際社會的特殊處境
- 2-5 學習跨文化溝通的知識與技巧
- 3-1 瞭解國際間競爭與合作實際運作情形
- 4-1 認識及尊重不同族群的異質文化

國際教育分段能力指標

- 1-3-1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境
- 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力
- 3-2-3 察覺偏見與歧視對全球競合之影響
- 3-3-1 分析我國在全球競爭與合作關係中的地位
- 4-2-2 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴

國際教育學習目標

主要概念 (Big Ideas)	關鍵問題 (Essential Questions)
<ol style="list-style-type: none">1. 不同文化的理解與包容。2. 人權。3. 區域合作。	<ol style="list-style-type: none">1. 何謂新住民？2. 新住民在台灣的現況。3. 新住民對台灣的影響。4. 新住民對台灣的重要性。5. 區域結盟下，台灣如何與其他國家合作。
知識 (Knowledge) /教學單元	學生能做到的技能 (Skills)
<ol style="list-style-type: none">1. 能知道臺灣新住民移入的歷史背景 (七下地理—產業)2. 能分析新住民多來自中國與東南亞的因素。(八下地理—東南亞、八上歷史—東亞文化圈)3. 能了解新住民來臺灣在生活或工作上的困境與政府的對策。(七下地理—人	<ol style="list-style-type: none">1. 訓練學生讀圖能力(了解台灣的地理位置如何影響台灣形成多元社會)。2. 能透過新聞資料的閱讀，進行資料分析，理解社會現況。3. 能小組共同討論，針對台灣在亞洲的發展發表看法。

<p>口、國八公民—政府角色)</p> <p>4. 能知道新住民對臺灣的影響與重要性 (七下地理—人口, 產業、)</p> <p>5. 能了解全球的區域結盟概況 (九下地理—全球經濟議題、九下公民—東南亞國協)</p> <p>6. 能說出台灣如何利用多元社會的優勢邁向國際</p>	
--	--



課程設計注意事項：

- 一、課程設計必須以學生學習和意義建構為前提。
- 二、用不同層次的提問做為學習鷹架，引導學生知識理解、意義建構及學習遷移。
- 三、本備課單可依領域學科性質不同，作彈性調整。