

「學習者中心」國際教育課程設計備課單

主題:從紐西蘭國旗看台灣

學校名稱：建成國中

授課年級：_9_ 年____ 班

任教學科：社會科

授課日期：____ 年____ 月 日

主題名稱：從澳洲紐西蘭國旗公投看

教學者：

臺灣

備課成員：黃怡君、鍾筱萍

實施節數：共 3 節，每節 45 分鐘

學生特質分析(有待提升的能力/擁有優勢的能力/我希望提升的學生能力)

- 1.對國家認同及國家定位等議題感到模糊
- 2.希望藉由他國經驗增加對自我國家的認同感

課程綱要能力指標

國際教育重點指標

- 1-2 認識臺灣特殊的歷史定位
- 1-3 體認國家在國際社會的特殊處境
- 2-4 接觸並認識國際及全球議題

國際教育分段能力指標

- 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質
- 1-2-2 具備國際視野的國家意識
- 1-3-1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境
- 2-2-1 瞭解我國與全球議題之關聯
- 2-3-2 具備跨文化的反思能力
- 4-1-2 了解並體會國際弱勢者的現象與處境

國際教育學習目標

主要概念 (Big Ideas)

國際關聯
文化學習

關鍵問題 (Essential Questions)

- 1、澳洲與紐西蘭的殖民歷史
- 2、臺灣的政權更替與歷史發展
- 3、透過紐澳兩國國旗公投的議題看臺灣的國家認同

知識 (Knowledge) /教學單元

- 1、能知道澳洲與紐西蘭的自然環境與歷史背景(九上地理)
- 2、能指出南島語族的範圍(七上歷史)
- 3、能了解紐澳實施國旗公投的緣由，及政治參與的意義(八下公民)

學生能做到的技能 (Skills)

- 1、能在地圖上指出澳洲與紐西蘭的地理位置
- 2、能說出澳洲與紐西蘭與殖民母國英國的關係
- 3、能說出臺灣政權的演變，並能列出

4、能了解憲法賦予臺灣人民的基本權利（八下公民） 5、能說出公投的適用範圍與類型（八下公民） 6、能說出臺灣曾經實施的公投與結果（八下公民） 7、能知道臺灣在國際競爭時期中的國際定位（七上台灣歷史） 8、能知道臺灣在日治時期中的國家定位（七上台灣歷史） 9、能了解大航海時代後，帝國主義的擴張（九下） 10、能藉由澳洲與紐西蘭國旗公投的議題，思考臺灣的國家認同	具有殖民色彩的時代 4、能辨識台灣在不同時代，所使用的國旗 5、能分析公投的好處與限制，以及可能引發的問題（八下公民） 6、能透過新聞時事進行資料分析，理解國際局勢與臺灣的關聯 7、能與小組共同討論，提出自己的看法
--	---

課程架構組織

