

「學習者中心」國際教育課程設計備課單

主題：國際教育-從 2016 熊本地震出發

學校名稱：臺北市立誠正國中

授課年級：____年____班

任教學科：社會

授課日期：____年____月____日

主題名稱：國際教育-從 2016 熊本地震出發

教學者：耿翊峰

實施節數：共 3 節，每節 45 分鐘

備課成員：朱采慧.張雅婷.耿翊峰

學生特質分析(有待提升的能力/擁有優勢的能力/我希望提升的學生能力)

1. 學生特質分析:臺灣身處環太平洋地震帶，學生對於地震多有親身經歷，對於地震議題尚屬關心；但對於國際事務較不關心。
2. 期待提升的能力:透過 2016 年台南地震與日本熊本地震，台日相似的處境與救災互動，引導學生關心國際事務、開拓國際視野。

課程綱要能力指標

國際教育重點指標

- 1-1 深入了解自我文化的特質
- 2-4 接觸並認識國際及全球議題
- 3-1 瞭解國際間競爭與合作實際運作情形
- 4-5 從日常生活中養成生命共同體的概念

國際教育分段能力指標

- 1-1-2 表現具國際視野的本土文化認同
- 2-2-1 瞭解我國與全球議題之關聯
- 3-1-1 認識全球競爭與合作的現象
- 4-3-2 體認全球生命共同體相互依存的重要性

國際教育學習目標

主要概念 (Big Ideas)

1. 國際關聯
2. 國際救援
3. 國際合作

關鍵問題 (Essential Questions)

1. 日台之間的歷史淵源
2. 日台間的關聯性及相互依存性
3. 日台間的合作關係
4. 環太平洋火山地震帶有何重要性
5. 火山、地震對於日本發展的影響
6. 國際互動的概念
7. 國際組織的運作
8. 人權與關懷

知識 (Knowledge) /教學單元

1. 從牡丹社事件日軍侵台至甲午戰爭台灣割讓，瞭解日本過去對台灣的野心。(七上歷史—清領時代後期)
2. 能瞭解日治時期日本治台的政治、經濟、教育措施，及台灣社會的改變。

學生能做到的技能 (Skills)

1. 能學習關心國際事務。
2. 能付出心力於擔任國際志工。
3. 訓練學生讀圖能力(環太平洋火山地震帶)。
4. 能透過新聞資料的閱讀，進行資料分

(七下歷史—日治時代) 3. 能說明日治時期結束的原因，以及現今台灣社會受到日本文化的影響。(七下歷史—中華民國在台灣) 4. 能知道地處環太平洋火山地震帶對日本的影響。(七上地理—臺灣的地理位置與範圍。八下地理—亞洲概論及東北亞) 5. 能指出熊本的地理位置。(八下地理—亞洲概論及東北亞) 6. 能理解國際援助的各組織運作與能提供之協助。(九下公民—國際社會) 7. 能理解台灣於國際社會之地位。	析，理解國際事務與臺灣與全球的關聯。 5.能小組共同討論，針對國際事務發表看法。
--	--

課程架構組織



- 社會領域的角度-
- 歷史：台日間的歷史糾葛
 - 地理：東亞的概況、環太平洋地震帶
 - 公民：國際互動、國際組織
- 自然領域的角度-
- 地科：板塊、地球構造、地震震度與芮氏規模的比較…
 - 生科：聰明的建築(抗震結構的介紹)
 - 理化：波的概念(P 波 S 波)
- 語文、藝文角度的出發-
- 與地震有關的成語、文選(如 921 後的紀念文選)
 - WE ARE THE WORLD - 25 週年後的重新演繹
- 綜合領域的出發-
- 童軍科中的緊急避難知識
 - 童軍與家政-防災避震包的製作
 - 輔導：921 災民的輔導(創傷後症候群)

課程設計注意事項：

- 一、課程設計必須以學生學習和意義建構為前提。
- 二、用不同層次的提問做為學習鷹架，引導學生知識理解、意義建構及學習遷移。
- 三、本備課單可依領域學科性質不同，作彈性調整。