



# 共同備課經驗分享

報告人：蘭州國中陳裕貞

105.10.19



# 學校簡介



- 七年級---3班、八年級---3班、九年級---3班



小而美！！

共9班

# 蘭州國中社會領域團隊



歷史：陳裕貞老師  
地理：林郁均老師  
          陳韻琇老師  
公民：曾晉邦老師



# 地理、歷史、公民的火花激盪



# 跨學科的思辯 → 尋找領域中的共同點



注重歷史的脈絡：  
時代的背景 & 長期間的交互影響



注重人地的關係：  
自然的條件 & 人類適應後產生的  
生活型態





民國50年代 輕工業



民國60年代 重工業



民國70年代 高科技工業



民國80年代後 高科技工業

▲圖1-3-13 臺灣工業發展歷程

### 臺灣工業發展歷程

臺灣的工業發展歷經以下幾個階段(圖1-3-13~14)：

1. 民國50年代：工業類型以輕工業為主，政府在沿海港口附近，設置加工出口區，如高雄加工出口區，利用便宜的勞工及優惠的政策，吸引外國資金和技術的投入(圖1-3-11~12)。
2. 民國60年代：配合十大建設，開始推動鋼鐵、造船、石油化學等重工業。
3. 民國70年代：因工資上揚，加上環保意識高漲，使得工業用地取得困難，工業轉以附加價值高、技術密集度高、資本密集度高的高科技工業為發展重心。政府在此期間也設立了新竹科學工業園區，以加速高科技工業的發展。

▶圖1-3-11 高雄加工出口區



▲圖1-3-12 加工出口區示意圖

外國企業老闆：這裡勞工便宜，政府又提供優惠政策，我要在此設廠。

政府官員：加工出口區提供就業機會，引進外國資金和技術，提升工業水準。

# 台灣的產業

3. 採取因應措施，以穩定局勢。

### 土地改革

從民國38年起，政府陸續實施三七五減租、公地放領、耕者有其田等土地改革政策，使佃農逐漸成為自耕農，提高農業生產，改善農民生活(圖2-6-1)。

### 經濟建設

1. 民國40年代：政府為了促進國內經濟發展，採取保護國內工業與管制國外進口為主的「進口替代」策略，一方面積極扶植國內生產民生必需品為主的輕工業，另一方面則限制外國的相關產品進口。
2. 民國50年代：政府為了加速經濟成長，改採外銷為主的「出口導向」策略，鼓勵國內外商人投資，並從民國55年起，在高雄等地設置加工出口區，輸出食品、成衣等輕工業產品(圖2-6-2)，中小企業因而蓬勃發展，臺灣逐漸轉變為以工業為主的經濟型態。



▲圖2-6-1 官員向農民宣導「耕者有其田」政策

### 5-4 臺灣的國際貿易

臺灣地狹人稠，自然資源有限，因此，經濟發展倚賴對外貿易的程度很深。在早期，我國發展紡織業等勞力密集的加工出口業，為我國賺進大量外匯，創造了經濟奇蹟。隨著教育水準的提升，我國薪資水準也向上攀爬，使得這些需要大量勞工的產業，紛紛移往勞動成本較低的中國大陸或東南亞國家，此亦使我國必須面對這些產業勞工失業的問題。

此外，由於資金的累積，我國的比較利益逐漸轉向資本及技術密集的產業。民國70年代以來，政府開始致力於資訊、電子等高科技產業，並成為我國日後經濟發展的重心。

在國際化及自由化的趨勢下，我國必須與他國保持良好的經濟貿易關係，因此，臺灣在民國91年正式加入WTO。面對市場的更加開放，勢必會對我國的某些產業造成衝擊。因此，如何調整產業結構、提升產品品質，並創造自有品牌(圖3-5-5~6)，使我國產品能在國際社會中具有競爭優勢，就成為政府與民間企業必須共同努力的目標。



▲圖3-5-6 毛巾業經加入世界貿易組織後，我國開放毛巾進口，大批的廉價毛巾使國內廠商的業績大幅下滑。為求生存，有業者將毛巾包裝為禮物，並進而轉型為觀光工廠，開創毛巾產業的第二春。

▼圖3-5-6 揚名國際的臺灣精品



第 4 章 分工與貿易 189

地理科—第二冊CH3

歷史科—第二冊CH6

公民科—第五冊CH5



▲圖2-6-2 高雄加工出口區/工廠的女工正在趕製襯衫。

# 共備行事曆(104.)



週次	日期	共備內容	備註
預備週	8/28	共備主題的擬定(以地理科第二冊第三章第二、三級產業)	全體社會領域教師
3	9/16	「學習者中心」理論分享	全體社會領域教師
5	10/2	單元主題與歷史科的連結	歷史、地理科教師
6	10/6	主題概念、觀念問題研討	全體社會領域教師
6	10/7	單元各節次學習活動重點、評量方式	全體社會領域教師
8	10/20	各節次學習活動設計	全體社會領域教師

# 各節次學習活動設計

## 教學的起、承、轉、合





## 課程綱要能力指標

### 地理

1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。

1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。

1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。

### 歷史

2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。

2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。

2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。

### 公民

7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。

7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。

7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。

7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。

# 104.9/16 「學習者中心」



## 學生特質分析

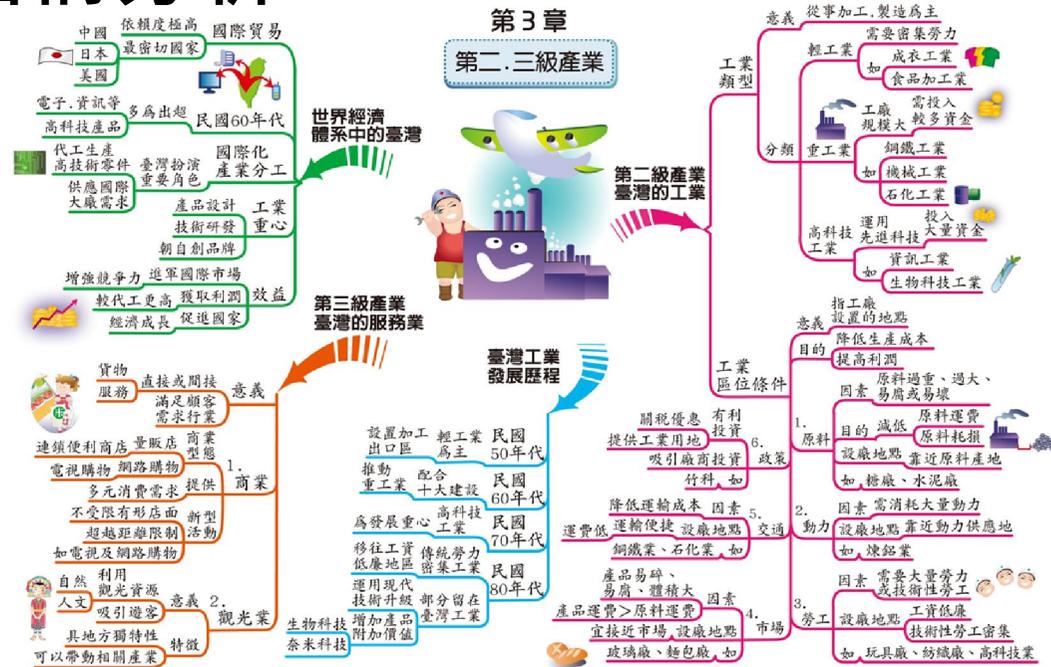
1. 空間概念架構清晰，但數學演練及閱讀能力仍待加強，須由教師引領。
2. 具備分組討論能力，且願意積極參與組內討論。



## 學生先備知識

1. 學生已知臺灣的位置與範圍，以及和世界之間的互動關聯。
2. 學生已知臺灣的地形特徵、氣候類別以及自然環境對人類發展的優缺點。

# 教材內容結構分析



## 本單元各節次學習活動設計的重點

節次	學習重點
一	能知道工業的類別及工業區位
二	能知道台灣工業的發展歷程
三	能知道服務業的類型及台灣在世界經濟體系中扮演的角色

## 主要概念 ( Big Ideas )

### 人地關係一

1. 分析一地自然環境、歷史背景及其互動如何影響人類的生活形態
2. 解釋一特定區域之特性發展時間軸與國際關係間的交互關聯。

## 關鍵問題 ( Essential Questions )

1. 臺灣的自然條件特色，對發展各級產業有何優劣勢?
2. 臺灣在自然與人文交互影響下，各級產業在發展過程中有哪些轉變?
3. 目前臺灣發展主軸已由農業轉向工商業為主，其中工業又主力發展高科技工業，未來有可能碰到何種發展限制?

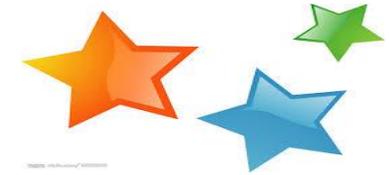
## 學生能知道的知識 ( Knowledge )

1. 能知道工業的類型以及其特性
2. 能說出不同類型工業的區位條件
3. 能解釋臺灣工業發展的歷程經過
4. 能知道服務業的種類與特性
5. 能了解在世界經濟體系中，臺灣的產業發展以及優勢。

## 學生能做到的技能 ( Skills )

1. 能透過圖表，瞭解臺灣產業與世界的關聯和依賴度。
2. 能讀懂地圖，並說明台灣工業空間分布的特性。
3. 能增進資料蒐集以及整理發表的能力

# ◎本單元第1節學習活動設計



流程	內容	時間	學習指導/注意事項
<p>準備活動 (引起動機或複習舊有經驗)</p>	<p>一 排排看: 請同學們就你們所了解的輕、重工業、高科技工業, 進行分類, 排出圖片中的產業屬於哪一類型的工業。</p> <p>二、對對看; 就簡報檔的圖片, 核對每組所分類的產業是否正確。</p>	5分	<p>準備輕工業、重工業、高科技圖片, 每組一份圖卡</p>
<p>發展活動 (開始新概念的學習)</p>	<p>一 分別說明及講解各工業類型及其特色。</p> <p>二 小組討論: 課前由各小組抽討論主題, 提前蒐集相關資料。</p> <p>各組主題題目如下: 第一組: 1. 臺灣有那些輕工業? 分布的地區及發展情形? 2. 臺灣的自然條件對輕工業的發展有何優點和限制? 第二組: 1. 臺灣有那些重工業? 設置的地區及發展情形? 2. 臺灣的自然條件對重工業的發展有何優點和限制</p>	25分	<p>1. 能了解工業的類型 2. 能判斷不同工業的主要區位選擇</p>



<p>發展活動 (開始新概念的學習)</p>	<p>第三組: 1.臺灣有那些高科技工業?多分布在何處及發展情形? 2.臺灣的自然條件對高科技工業的發展有何優點和限制?</p> <p>第四組: 1.目前臺灣有哪些新興產業?這些新興產業分布地區及發展情形? 2.臺灣發展新興產業的優勢和缺點?</p> <p>第五組主題: 1.目前臺灣有哪些具競爭力的產業?多分布的地區? 2. 這些有競爭力的產業優勢和弱勢的原因?</p> <p>三、各小組討論第I子題與報告</p> <p>四、介紹工業區位類型</p>	<p>25分</p>	
<p>挑戰(實現伸展跳躍的課題)</p>	<p>列出幾種前面同學曾提及之工業類型，請各組填寫「工廠要蓋在哪裡?」工業區位學習單並分析其屬於這類的區位條件的原因，請各小組討論發表</p>	<p>10分</p>	
<p>總結活動 (評量與統整本節學習重點)</p>	<p>一、工業類型 二、工業區位</p>	<p>5分</p>	
<p>課後複習學習單~每位同學一份工業區位學習單</p>			

# 工業區位學習單

認識工業區位學習單

動動腦!

假如我們是一群企業老闆，我們要投資各種不同產業，我們所設的工廠應該考量區位條件在哪裡？請就每個人所拿到的工廠型態卡，考慮需要在什麼的條件下設廠？

+

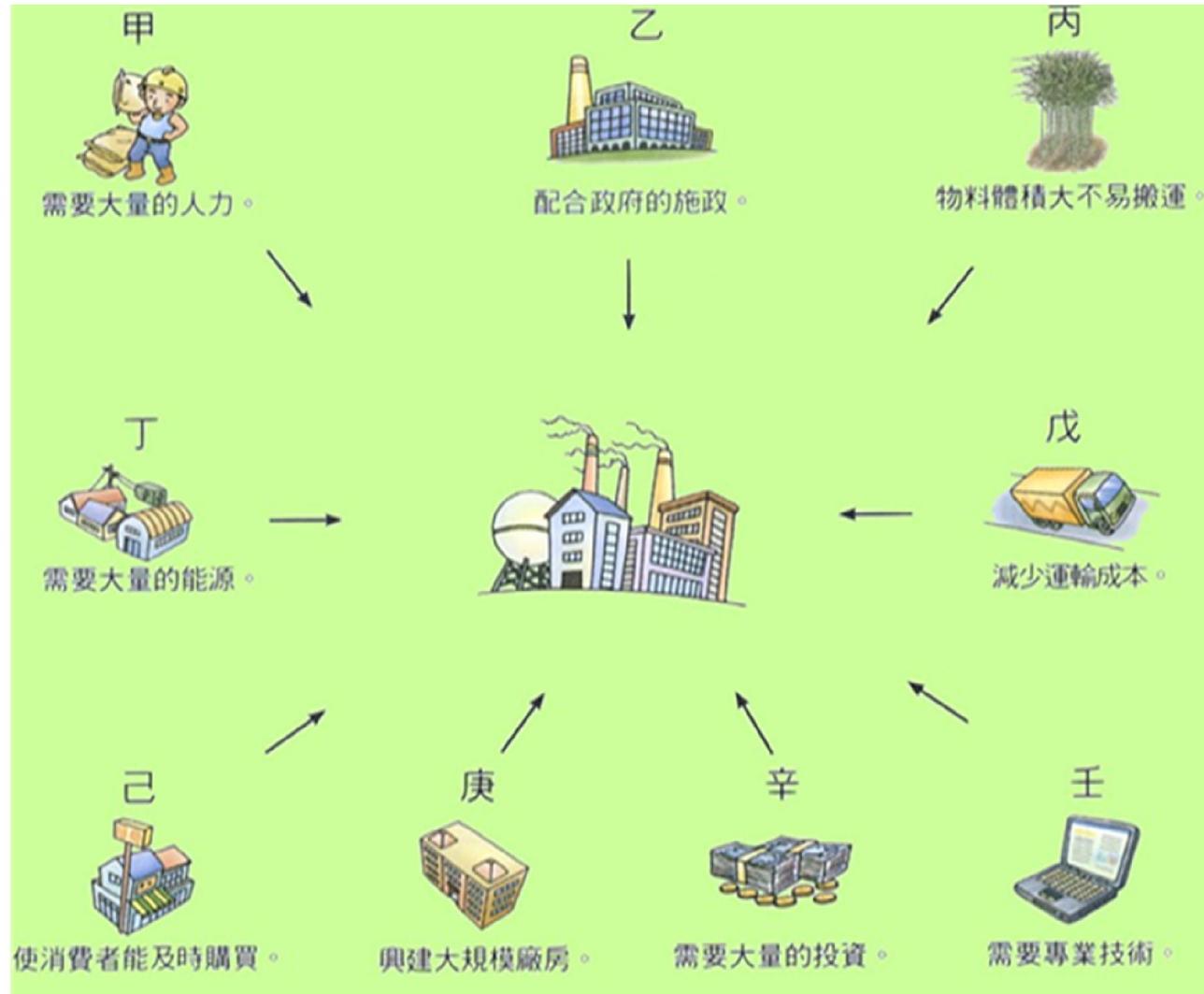
+

+

組別:

成員:

+



# 工業區位學習單

## 第3課 臺灣的產業(二)「工業區位」學習單

下列為各工業區位條件示意圖(原料、動力、勞工、市場、交通、政策)，請寫出下列各廠的工業區位，並分析其屬於這類的區位的原因?



煉鋁廠	_____ 區位	麵包廠	_____ 區位
紡織廠	_____ 區位	高科技電子業	_____ 區位
新竹科學園區	_____ 區位	糖廠	_____ 區位
冰淇淋廠	_____ 區位	玻璃工廠	_____ 區位
高雄重工業	_____ 區位	食品罐頭	_____ 區位
成衣廠	_____ 區位	石油化工廠	_____ 區位

班級: \_\_\_\_\_ 座號: \_\_\_\_\_ 姓名: \_\_\_\_\_

# 台灣工業歷程學習單

班級: \_\_\_\_\_ 姓名: \_\_\_\_\_ 座號: \_\_\_\_\_ 組別: \_\_\_\_\_

## 第3課 臺灣的產業(二)「臺灣工業發展歷程」學習單

◎臺灣的工業發展歷經以下階段:

1. 民國\_\_\_\_年代:高雄、楠梓、台中加工出口區,以紡織、製鞋、電子配裝為主要類型。
2. 民國\_\_\_\_年代:十大建設,推動鋼鐵、造船、石化等重工業。
3. 民國\_\_\_\_年代:成立科學工業園區,發展高科技工業,如電腦、手機等。
4. 民國\_\_\_\_年代以後:高科技產業升級,朝向生物科技、奈米科技發展。

請各組抽一個主題,蒐集相關資料。本組抽到 ( \_\_\_\_\_ )

1. 本組選擇的工業為:

\_\_\_\_\_

2. 成立(動工)年代:

\_\_\_\_\_

3. 發展重點:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. 臺灣的自然條件對這類型工業的發展有何優點和限制?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

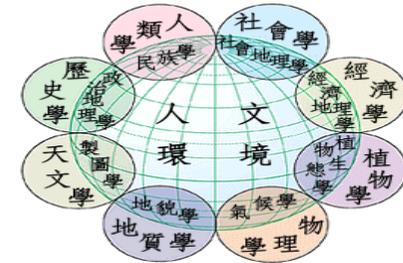
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

組別:

成員:

# 各小組討論題目



## 第一組討論主題:

- 1.臺灣有那些輕工業?分布的地區及發展情形?
- 2.臺灣的自然條件對輕工業的發展有何優點和限制?

## 第二組討論主題:

- 1.臺灣有那些重工業?設置的地區及發展情形?
- 2.臺灣的自然條件對重工業的發展有何優點和限制?

## 第三組討論主題:

- 1.臺灣有那些高科技工業?多分布在何處及發展情形?
- 2.臺灣的自然條件對高科技工業的發展有何優點和限制?

## 第四組討論主題:

- 1.目前臺灣有哪些新興產業?這些新興產業分布地區及發展情形?
- 2.臺灣發展新興產業的優勢和缺點?

## 第五組討論主題:

- 1.目前臺灣有哪些具競爭力的產業?多分布的地區?
- 2.這些有競爭力的產業優勢和弱勢的原因?

# ◎ 評量方式與內容



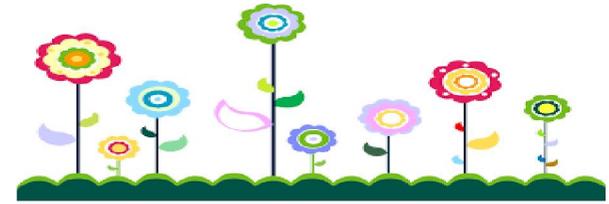
評量方式	■ 口語評量 ■ 實作評量 □ 檔案評量 □ 高層次紙筆測驗 □ 其他： _____				
	表現等級				
	A	B	C	D	E
內容標準	<ol style="list-style-type: none"> <li>學習單填寫正確又完整。</li> <li>積極參與小組討論與分享正確，口語文字表達流暢，並清楚了解課程重點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學習單填寫正確又完整。</li> <li>參與小組討論且能正確分享，口語文字能清楚表達。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學習單填寫正確。</li> <li>能參與小組討論並能表達。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學習單填寫須修正。</li> <li>不參與小組討論且偏離主題。</li> </ol>	未達D級
單元評分規準					未達D級

# 課堂實踐 授課老師：陳韻琇師

- 1.班級：701
- 2.授課單元：第二冊第三章第一節  
第二、三級產業
- 3.學生背景：(1)課務調動最少  
(2)班風和諧、穩定
- 4.說課：105.04/18(二)第七節
- 5.觀課：105.04/19(三)第二節
- 6.議課：105.04/19(三)第七節



# 說課105.04.18



# 701學生座位表



pixtastock.com - 6027721

講台

座號：08	座號：25	座號：32
陳沛家	林軒羽	羅暉翔
座號：28	座號：02	座號：
張玄燁	周鈺婕	

蔡佳珈	施文偉	朱弘晉
座號：	座號：03	座號：01
	林芷好	吳怡潔

蔡郁荷	張郡誌
座號：22	座號：09
江環維	游芯綾
座號：04	座號：12
林悅永	潘佳旻

	座號：26
	林傳璋
座號：30	座號：13
陳宥齊	蔡佳芸
座號：10	座號：05
黃榆煊	林楹婕

陳致詮	劉伊庭
座號：06	座號：24
林曉楓	林柏宇
座號：23	座號：07
李正倫	施佳伶

# 課堂風景 觀課104.0419

教師交代任務



教師分組指導



小組分工合作



# 課堂風景



組內認真討論



同學上台發表



教師總結歸納

# 議課105.04.19

## 一、韻琇老師說明

1. 謝謝各位老師今天的觀課，也謝謝郁均老師提供很多的協助。
2. 上課之前已經給學生討論題目，請學生回去先查資料，多數的學生都有做到



## 二、觀課老師回饋與分享

依據各老師觀察內容，可發現學生分為幾種類型：

1. 能積極參與討論活動，並適時回應教師提問或要求，如：林悅永、游芯綾、林柏宇、陳宥齊。
2. 在某些條件下(如加分、討論期間)會積極參與課堂，但偶爾會分心或玩鬧，如：周鈺婕、施佳伶、林傳璋、朱弘晉、施文偉、陳致詮、林軒羽、江環維、張郡誌。



3. 大部分時間不專心，但偶爾參與討論或舉手回答或上台發表，如蔡佳珈、林曉楓、羅暉翔、潘佳旻、蔡郁荷。

4. 討論部分較安靜，但專心參與課堂(看課本找答案、寫白板、提供想法)，如陳沛家、施佳伶、劉伊庭、黃榆煊、吳怡潔。

5. 幾乎未參與課堂活動，如：林芷好、林楹婕、李正倫、張玄燁。



## 觀課老師分享

- 感謝韻琇老師提供公開觀課，從課堂中不難發現小組討論可以帶動學生思考，且看到學生蒐集資料的能力，在整體上課氣氛中也能展現熱絡與師生良好互動，更讓老師發現了學生不同以往傳統授課時的學習態度，也謝謝各位觀課老師仔細觀察學生上課情形，提供授課老師參考。



# 共備的省思

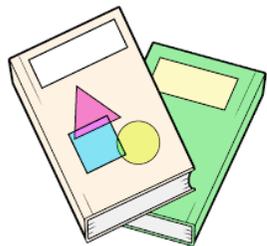


陳韻琇老師



# 課前的準備

- 共備討論後的教案，在執行前，我需思考準備哪些教材，如何掌控時間，雖然已有架構和教學流程，還是無法預知同學的吸收程度，我得考慮如何進行，多方蒐集資料，參考已有的教案或教學的素材等等。
- 依據班級特性及同學們的學習能力，準備適當的教材、分組討論的題目！



# 課堂的進行

- 課程透過所討論共備的教案進行，流程尚為流暢，同學們也能藉由所提供的圖片分辨各項產業！
- 同學們事先取得需討論的資料，可多利用網路蒐集並整理，分組討論後，多能依主題報告。
- 報告時間掌控較無法拿捏，以致課堂結束前的總結較無法充裕完成。



## 課後反思

- 藉由大家集思廣益與建議，能多面向地準備上課內容，而非只是課本的內容，除此，也讓課程更活潑地引導同學們了解台灣產業的發展。
- 雖然，準備的資料需要較多，也讓自己再重新檢視可以傳遞哪些訊息給同學們。



## 結語

- 多年後，有機會再度上學科的課程，是一種學習和挑戰，使我更清楚理解學科老師們的辛苦，備課、講義製作、批改作業、段考出題，都需親力親為，除此，為了解學生的學習吸收度，每次段考後，我都曾進行試題分析，統計題目答對率與難易程度，拜科技所賜，這些工作較能快速量化知悉。



To be  
continued...

Thank you for listening 😊

