

## 學習者中心活動學習設計備課單(臺北市綜合活動領域)

臺北市國中綜合活動領域輔導團 105.05.16 修訂

學校名稱：明德國中

授課年級：8年5班

任教學科：綜合活動(童軍)

授課日期：106年06月07日

單元名稱：搶救小小兵

教學者：徐秀婕

實施節數：共3\*節，第1節

備課成員：徐秀婕、張掄晴、蔡昀潔、吳孟儒

### ◎課程綱要能力指標

3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。

4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。

### ◎課前評估

學生特質分析／班級特性	學生先備知識
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班級氣氛融洽，能互助合作。</li> <li>2. 多數學生學習意願高，會主動發問。</li> <li>3. 許多學生願意協助學習落後的同伴。</li> <li>4. 充滿好奇，愛(會)說話。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 7年級時進行「航海王的旅行日記」課程，當時使用指北針進行方位旅行。</li> <li>2. 分組學習指北針使用課程中，學生表現良好，但在校園旅行實作時，因為旅行路線貼錯，而造成學生旅行實作未能在課堂上及時完成。</li> </ol>

### 教材內容結構分析(可畫教材組織圖)

單元名稱	活動名稱	內容說明
搶救小小兵 (3節)	尋找小小兵(1節)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 地圖放置</li> <li>• 相片定向實作</li> </ul>
	小小兵大進擊(2節)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 方格定向練習</li> <li>• 順點式 or 攻擊點定向實作</li> <li>• 定向運動介紹</li> </ul>

學生常見的學習困難及問題	可行的解決方案
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在童軍課的團隊中，學生常常可以互相依賴，但分組合作學習中是期待學生能承擔個別應盡責任的。</li> <li>2. 學生都能理解地圖上方是「地圖北」，但需練習地圖的地景地物如何與真實景物配合。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 定向實作前，先進行放置地圖課程。</li> <li>2. 此次利用相片定向實作，讓同隊學生個別進行定向練習，但回來後要將全組收集到的字母湊成一段話，每個學生都必須承擔一部份責任。</li> <li>3. 為避免學生找不到字，設計錦囊作為補救。</li> </ol>

### ◎單元學習目標

<p><b>主要概念 (Big Ideas)：</b>本單元學習的上位概念</p> <p>越野定向</p>
<p><b>學習目標：</b>可包含學生能知道的知識、學生能做到的技能、學生能展現的情意等。</p> <p>*學習使用地圖，瞭解分工合作的方法，做好校園定向的準備。</p> <p>1.能學習放置地圖、閱讀地圖。</p> <p>2.能和隊員分工合作完成相片定向實作，並省思活動中團隊合作的方法。</p>

### ◎評量方式與內容

評量方式	<input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 高層次紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 其他：_____				
	表現等級				
	A	B	C	D	E
內容標準					未達 D級
單元評分規準					未達 D級

### ◎本單元各節次學習活動設計的重點

節次	學習重點
♥1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 地圖放置</li> <li>• 相片定向實作</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 方格定向練習</li> <li>• 順點式 or 攻擊點定向實作</li> <li>• 定向運動介紹</li> </ul>

## 學習活動設計

★ 單元名稱：「搶救小小兵～校園定向實作」

★ 節次：第 1 節「尋找小小兵」

流程	內容	時間	備註
準備活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 集合、點名、檢查。</li> <li>2. 回顧七年級課程經驗。</li> <li>3. 教師提問：如果沒有指北針，在野外就無法尋覓方向或定位自己在哪裡嗎？</li> </ol>	5 分	
發展活動 (主題活動/ 討論與實作 練習/伸展跳 躍的課題... 等)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發給學生地圖，指導學生學習放置地圖。</li> <li>2. 指導學生練習並說出如何使用拇指輔行法。</li> </ol>	5 分	實作評量
	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 發給學生對照表，說明順向式相片定向方法。</li> <li>4. 說明學習單填寫方式。</li> </ol>	10 分	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 帶學生到出發點，進行相片定向實作，各組內出發學生，每人時間相差 1 分鐘。 (要錯開不同英文字母)</li> <li>6. 學生完成相片定向後，回到起始點，開始組合答案。如果無法完成，可以依照先前表現取得錦囊協助答題。</li> <li>7. 請學生找出小小兵完成救援任務。</li> </ol>	15 分	實作評量
	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. 教師提問：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 在這次定向實作裡，你完成你的責任了嗎？你是怎樣完成的？</li> <li>(2) 同學間有互相幫助嗎？或者大家怎樣完成整個活動呢？</li> <li>(3) 如果再進行一次，你會怎麼做？</li> <li>(4) 說說看，你在今天的活動裡，發現了什麼呢？</li> </ol> </li> <li>2. 教師歸納學習重點，並說明練習定向運動的意涵。</li> <li>3. 交代下次課程。</li> </ol>	10 分	口語評量
◎學習指導注意事項可包含：1. 評量方式；2. 教師要準備的媒材、資料等；3. 預測學生可能的答案或反應； 4. 就學生可能的迷思或困惑所做的引導；5. 提問層次；6. 其他注意事項。			

◎學習單如附件