



國中特教輔導小組 105-2公開授課

課前說明

興雅國中 曾格妮老師

東區特教資源中心 林業群主任

106.6.5 (一)

公開授課說明

- **授課時間**：106年6月5日(五)10:25-11:05
- **授課教師**：興雅國中 曾格妮老師
東區特教資源中心 林業群主任
- **課程領域**：英文領域
- **課程名稱**：U8 How is the weather?
- **授課地點**：興雅國中資源班教室

課程介紹

本課程主要在教導學生理解並應用國中第二冊英文內容。

特殊生因為障礙限制，英文詞彙量常常顯著落後原班程度，單字記憶量常跟不上班上上課要求，文法及課文閱讀理解困難，無法參與原班學習。

因此資源班英文課程簡化調整包括：

①單字教學時間延長，讓每個學生都能練習聽說讀寫，背一個單字算一個分數之計分方式，鼓勵學生擴充英文單字識字量

課程介紹

- ② 文法教學時，採「分析重點、提示中文關鍵字、重要單字填空」策略，讓學生能掌握、熟悉句型結構
- ③ 對話和閱讀之教學，以「多媒體講解教學，帶領學生聽說練習、重要語句填空練習」為主，不要要求完整語句之翻譯。
- ④ 班上有一名學生英文程度佳，但反應速度慢，跟不上原班上課進度，在資源班教學節奏下。可以要求課本中對話和課文之翻譯記憶，老師依其反應速度給予原班程度的學習單及評量。

學生學習概況

林○好

學習障礙(讀寫)。上課態度認真，可仿說單字，仿說句子較為困難，需要老師分段帶領，仿寫單字常缺漏字母或順序顛倒，能短期記憶 4 個字母的單字，可理解文法規則，在大量提示下能完成句型填空及翻譯。

學生學習概況

陳○軒

疑似學習障礙。上課易分心，未曾就醫診斷用藥，需要老師提醒專注。可仿說記憶單字，記憶片語較困難，長句仿說需要老師分段帶領。可理解文法規則，在部分提示下能完成句型填空及翻譯。

學生學習概況

蔡○昕

學習障礙(知動)。上課態度認真，英文能力佳，可記憶單字、片語，翻譯完整語句，原班英文段考都能取得不錯的成績。反應較慢，跟不上班級筆記及上課速度，容易因此受挫放棄學習。

學生學習概況

賴○豪

疑似自閉症，有注意力問題，智力臨界。校內新轉介個案，上資源班英文課程約兩週。上課易分心，可提醒專注。可仿說單字、句子，可記憶單字，抽象概念及文法規則之理解有困難，在大量提示下能完成句型填空及翻譯。聽不懂玩笑話，會說出讓人不悅的話，會不經同意拿同學東西，有時和同學相處氣氛緊張，需要老師協調。

教學重點說明

- ◆ 學習主題：What's the Weather Like Today?- How is the weather?
句型
- ◆ 準備活動：檢查作業並給予回饋。
- ◆ 發展活動：複習天氣主題單字、講解
How is the weather? It is____. 句型、學生完成練習
- ◆ 綜合活動：總結上課重點，佈置回家作業，總結同學表現。

課程進行方式

- ◆ 先檢查作業。
- ◆ 複習天氣主題單字。
- ◆ 學生以配對遊戲熟練天氣主題相關單字。
- ◆ 播放動畫「文法事件簿」介紹本課主要句型。問句 How is the weather? 答句 It is _____.
- ◆ 學生完成句型練習一、二，老師檢查回饋。
- ◆ 老師講解句型練習三。
- ◆ 總結上課重點，佈置回家作業
- ◆ 總結學生上課表現



敬請指教