

## 學習者中心活動學習設計備課單(臺北市綜合活動領域)

臺北市國中綜合活動領域輔導團 105.05.16 修訂

學校名稱：北投國中

授課年級：7年3班

任教學科：綜合活動(輔導)

授課日期：106年06月08日

單元名稱：談戀愛，行不行？

教學者：劉理枝

實施節數：共2節，第1節

備課成員：劉理枝、楊淑禎、盧奕利、盤怡均

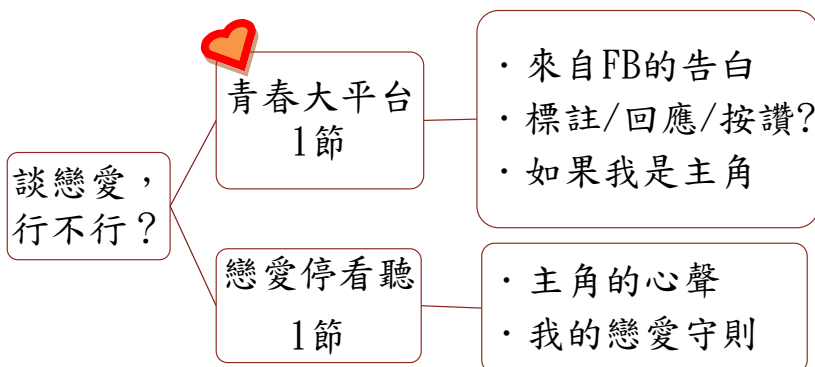
### ◎課程綱要能力指標

2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。

### ◎課前評估

學生特質分析／班級特性	學生先備知識
<ol style="list-style-type: none"> <li>703班學生學習頗為認真投入，上課秩序佳。</li> <li>班級氣氛佳，互動熱絡，口頭發表男生較女生積極主動。</li> <li>輔導課多在班級教室上，較少安排分組座位，若需分組則常以「排」為單位進行。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>多數學生有參與社群網站（FB、IG）互動的經驗。</li> <li>上學期曾上過身體界線課程。</li> </ol>

### 教材內容結構分析（可畫教材組織圖）



學生常見的學習困難及問題	可行的解決方案
<p>七年級學生，對談戀愛(性別交往)，有的帶著憧憬，有的報以看熱鬧心態，當有心儀的對象時，未能以合宜方式表達好感，甚至</p>	<p>透過告白網站貼文與回應，引導學生覺察自己面對告白(情感表達)的反應與期待，討論不同立場者的心情與想法，歸納出合宜的情感表</p>

會受到旁觀者起鬨的影響，引發不必要的誤解與糾紛，造成人際衝突。	達方式，進而釐清自己對現階段談戀愛的價值觀。
---------------------------------	------------------------

◎單元學習目標

<p><b>主要概念 (Big Ideas)：</b>本單元學習的上位概念</p> <p>情感關係的表達與因應</p>
<p><b>學習目標：</b>可包含學生能知道的知識、學生能做到的技能、學生能展現的情意等。</p> <p>1. 透過告白網站的貼文回應與處理，覺察自己的情感表達態度與方式。</p> <p>2. 歸納同學在情感表達時的想法與期待，討論出合宜的情感表達與因應方式，進而釐清自己的戀愛價值觀。</p>

◎評量方式與內容

評量方式	<input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 高層次紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 其他：_____				
	表現等級				
	A	B	C	D	E
內容標準	能省思個人人際交往的優缺點，並了解未來經營婚姻與家庭所需的能力。	能分析個人人際交往的優缺點，及其對未來家庭、婚姻的影響。	能覺察個人人際交往與婚姻家庭的關聯。	能表達個人人際交往的情形。	未達 D 級
單元評分規準	省思個人的戀愛價值觀，對個人的感情做出合宜的表達與因應。	分析各種感情表達的優缺點，以及對人際關係的影響。	覺察不同角色面對情感表達時會有的情緒與想法。	能表達自己對於他人感情表達的 <u>感覺</u> 。	未達 D 級

◎本單元各節次學習活動設計的重點

節次	學習重點
♥1	青春大平台：1.來自 FB 的告白 2. 標註？回應？按讚？ 3.如果我是主角
2	戀愛停看聽：1.主角的心聲 2.我戀愛守則

◎本單元第 1 節「青春大平台」學習活動設計

流程	內容	時間	備註
準備活動	教師詢問學生目前有沒有喜歡的對象？同時呈現 FB「告白投中」網站，詢問學生有沒有進入此網站過？扮演角色為何(純觀看者、告白者、被告白者、有回應者)？會希望自己的名字出現在網站上嗎？	5 分鐘	
發展活動 (主題活動/ 討論與實作 練習/伸展跳 躍的課題... 等)	<p>一、來自 FB 的告白</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師呈現一則「投中告白」的貼文(如下圖 1)，請一位學生唸出內文。</li> <li>2. 詢問學生「看到這則貼文，你會有什麼反應？」，讓學生自由回答(按讚、回應、標註...)。</li> <li>3. 教師統整學生回答內容後，簡介故事背景，一一帶出成員(「小綠—告白者」、「王小花--被告白者」、「庭安—小花的朋友」、「阿智—小綠的朋友」、「庫司拉—小綠的情敵」)，將角色一一呈現在黑板上。</li> </ol> <p>二、標註？回應？按讚？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生在小組內自由分配想當的角色，接著起立，依角色坐定，每組桌長領取小白板、其他組員依序輪流擔任記錄與發言人。</li> <li>2. 教師呈現第一則庫司拉的回應，簡要說明背景，請各組學生思考自己扮演的角色看到這則貼文時，會有何反應？寫下想表達的回應，每次派一人上台代表這個角色貼文和貼圖，並表達自己的想法感受。</li> <li>3. 每一回合貼文後，均派一人唸出來，並說明「為什麼會這麼回應？」</li> <li>4. 進行 2-3 回合後，教師進行後續討論。               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)誰發言被回應得最多？為什麼？繼續下去可能的發展是...</li> <li>(2)每一個角色在小組中討論：「這個角色不想要的結果是什麼？」請各組寫小白板，貼上並說</li> </ol> </li> </ol>	<p>5 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>10</p>	<p>*教具： 1.5 色小白版 5-6 張 2.留言貼圖 5 套 3.白版筆+板擦 +白版 5 套</p> <p>*排分組座位，分五組。</p> <p>*FB 貼文及主角名稱為教學者虛構。</p> <p>*各組進行回應貼文時，教師可適時詢問其他組的觀感，促進學生對各角色的體會。</p>

	<p>明。</p> <p>(3) 每一個角色在小組中討論：「面對感情，三個主角想要的會是什麼？」請各組寫小白板，貼上並說明。</p> <p>(4) 教師從各組呈現的討論結果，引導學生思考：「當喜歡一個人（或被喜歡）時，最想獲得的是什麼？」。</p>		
<p><b>總結活動</b></p> <p>(評量與統整本節學習重點)</p>	<p>1. 教師歸納整理，情感的表達與回應是人際關係中很重要的學習，須建立在「尊重」的前提上去思考，才能創造「我好，你也好」的結果。</p> <p>2. 發下學習單，請學生選擇一個主角，思考想對其他兩人說的話，以及考慮因素，寫在學習單上，作為下節課準備。</p>	10 分鐘	
<p>◎學習指導注意事項可包含：1. 評量方式；2. 教師要準備的媒材、資料等；3. 預測學生可能的答案或反應；4. 就學生可能的迷思或困惑所做的引導；5. 提問層次；6. 其他注意事項。</p>			

## ◎學習單

班級：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

### 關於談戀愛，老實說...

- 喜歡一個人時，我希望\_\_\_\_\_，  
我會(怎麼做)\_\_\_\_\_。
- 如果有人喜歡我，我希望\_\_\_\_\_，  
我會(怎麼做)\_\_\_\_\_。

\* 試著選擇一個角色，並練習對其他兩人表達：

我是  王小花 我想對 \_\_\_\_\_ 說...

小綠

庫司拉

我想對 \_\_\_\_\_ 說...