

105 學年度 國中特教輔導小組公開授課

金華國中國中 觀課教案

教學者	葉純菁	教學日期	106 年 7 月 13 日(四) 10:20-11:05																				
教學領域	特殊需求領域	教學主題	學習策略-理解策略																				
單元名稱	愛蓮說—比較對照表格	教學對象	資源班新生																				
教學方法	朗讀、筆記、問答、討論	教具準備	1. 單槍、PPT、電子白板 2 作業單																				
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能輪流朗讀並回答文章中的問題 2. 閱讀時能畫線標記並記錄課堂重點 3. 具備提取概念詞之基本能力 4. 能與同組同學分工合作回答問題、參與課堂活動 5. 透過同學互相討論，可將文章內容整理成表格並進行比較 																						
學生位置安排	<table border="1"> <thead> <tr> <th>電腦</th> <th colspan="3">白板</th> <th>講台</th> <th>門口</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>莊○欣</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>陳○婕</td> </tr> <tr> <td>魏○勳</td> <td>廖○硯</td> <td>吳○儀</td> <td>詹○霆</td> <td>黃○維</td> <td>楊○文</td> </tr> </tbody> </table>					電腦	白板			講台	門口	莊○欣					陳○婕	魏○勳	廖○硯	吳○儀	詹○霆	黃○維	楊○文
電腦	白板			講台	門口																		
莊○欣					陳○婕																		
魏○勳	廖○硯	吳○儀	詹○霆	黃○維	楊○文																		
學生能力簡介	莊○欣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 疑似情障。學科學習能力佳，成績在班上保持在中上，理解力佳常識豐富。 2. 上課時候偶會受到專注力持續不佳的影響，分心做自己的事情。 3. 情緒自我控管能力差和挫折容忍度差，只要是活動表現失敗、作業答案錯誤或排隊順序落後就會被激怒，激怒時會有劇烈的情緒化行為。例如：踱步、大聲指責或威脅同學和師長、破壞他人物品和踢桌椅。 																					
	魏○勳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 疑似學障。識字量極低，幾乎不識字（靠報讀），自發寫能力差，遇同音字會混亂，學習英語極困難，上理解性課程則會分心，口語表達不甚清楚。 2. 個性溫和情緒穩定，熱心服務，體育、美術為其優勢。 3. 常見字流暢性 B57 正確性 PR=12、國小學童 G56 寫字測驗 PR=13、閱讀理解篩選測驗經報讀答對 3 題。 																					
	廖○硯	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自閉症。學習跟一般同儕差不多，可以跟上學習進度。自我要求寫字很慢像雕刻，做功課拖拖拉拉。 2. 情緒起伏大，喜歡告狀，自我意識很強，自己可以別人不可以。在結構式要求下，上課可以遵守規定。 																					
	吳○儀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 疑似學障 ADD，有用藥。做事情很容易分心，不易持續專心任何活動，寫作業非常慢要寫很久，常回家作業未完成。 2. 記憶力好，尤其對自己感興趣的事物。對於過往發生的事情，可以記得很清楚。學習上對於不會的問題，會主動提問。 3. 常見字流暢性 B57 正確性 PR=18，流暢性 PR=1-5、. 國小學童 G56 寫字測驗 PR=39、閱讀理解篩選測驗=22 																					
	詹○霆	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自閉症。上課非常容易不專心，會動來動去，需教師不斷提醒注意。 2. 可以獨立看兒童故事書，並說出大意，但對於較抽象之語詞理解及造句作 																					

	<p>文有困難，有寫字能力，但比較像在畫字，且運筆線條不穩，抄寫動作極慢。</p> <p>3. 常識尚稱豐富，回應開放式問句有困難，常有答非所問的情形。</p>
黃○維	<p>1. 智能障礙。受限於記憶力、理解力、邏輯推理等認知能力低下，因此難以在班級中學習學科內容，亦無法完成原班的作業與評量。</p> <p>2. 缺乏學習興趣，若要求寫字會出現略為生氣並拒絕的狀況，需要被哄才行。</p>
楊○文	<p>1. 自閉症。學習能力與一般同儕相當，閱讀理解篩選測驗=19(切截點 14)，抄寫速度較慢。</p> <p>2. 自閉症特質明顯，不喜歡變動，若有換老師或課程調課，容易緊張會碎碎念，需要事先作預告。情緒穩定，能遵循師長的指令和教室常規，喜歡主動跟師長聊天。</p>
陳○婕	<p>1. 疑似學障 ADD，注意力不佳，但服藥後有改善。</p> <p>2. 詞彙量少，無法完整唸讀課文，也無法理解文意，自發性書寫弱，錯字多，講話較直接，運動與美術是其優勢</p> <p>3. 常見字流暢性 B57 正確性 PR=24，流暢性 PR=40-45；國小學童 G56 寫字測驗 PR=48、閱讀理解篩選測驗=12</p>

教 學 內 容		時間	備 註
課程內容	<p>一、準備活動</p> <p>1. 點名</p> <p>2. 本節上課方式與流程說明</p> <p>3. 檢查上一節良馬對作業單</p> <p>-----</p>	5 分	
	<p>二、發展活動</p> <p>(一)複習良馬對概念詞提取命名</p> <p>1. 良馬對朗讀</p> <p>2. 良馬對詞彙概念詞命名</p> <p>3. 良馬對表格討論</p> <p>(二)新教-愛蓮說</p> <p>1. 愛蓮說課文影片與全文概覽提問</p> <p>2. 愛蓮說課文朗讀</p> <p>3. 愛蓮說全文提問—概念詞引導與筆記重點</p> <p>4. 表格製作與分享</p> <p>-----</p>	10 分	
	<p>三、綜合活動</p> <p>1. 總結今天上課內容並填寫聯絡簿</p> <p>2. 結算增強-前三名</p>	3 分	