

臺北市國民教育輔導團 105 學年度第 2 學期
國中特教輔導小組輔導員公開授課 課前說明

一、公開授課說明

1. 授課時間：106 年 7 月 13 日(四) 10:20-11:05
2. 授課教師：金華國中 葉純菁
3. 課程領域：特殊需求領域-學習策略
4. 課程名稱：愛蓮說—比較表格
5. 授課地點：金華國中信義一樓數理資優教室

二、學習策略課程介紹

本堂課所教授的學習策略課程是由國立臺灣師範大學特教系洪儷瑜教授帶領之教材編輯小組所編製，提供給臺北市有意願接受培訓之資源班教師進行授課之用，接受培訓之教師每學期有定期之教學研究會議，並須協助進行課程之記錄與觀察。

這套學習策略教材共有 6 個模組(M1-M6)，內容包括了故事體*1、記敘文*2（寫人、寫景）、說明文*3（特徵、比較對照、問題解決）。

本課程不強調學科知識與內容，主要在教導學生學習所需的語文能力與閱讀策略，讓學生透過不同模組的訓練，學習並熟練策略，以期能培養學生具備獨立閱讀的能力，並能將策略應用到國文及不同學科上。本次即為運用於國文科之嘗試。

三、8 位學生學習概況

1. 8 位學生均為 106 學年度即將入學之新生。
2. 其中包括 1 位疑似情障、1 位智能障礙、3 位自閉症、4 位疑似學障(其中 2 位為 ADD)，學生人數眾多且能力有落差。
3. 7/12 為入學準備班第一天，學生彼此已經共同上過一天的課程。

四、教學重點說明

1. 本次課程以策略為主進行教學，策略包括：課文朗讀、全文概覽、提問、概念詞引導(詞彙擴充)、比較表格產生等。
2. 文章以文言文(說明文)為主，為避免識字造成學生太大困難，文本提供注音並透過文章影片提供學生文章大致概念。
3. 教學內容以能理解大意並能組織架構為主，未進行深入文意之說明。

五、課程進行方式

1. 以電子白板上課，課程多以提問方式進行，教師為引導者與發問者，運用問題引導學生思考。
2. 以輪流與增強方式鼓勵學生進行個人表達，問題沒有預設標準答案。
3. 要求並提醒學生在授課過程中自行記錄重點筆記，並合作討論共同回答問題