

十二年國教綜合活動領域 素養導向課程設計

國家教育研究院

課程及教學研究中心教師 林佳慧

臺北市綜合活動輔導團

北投國中教師 劉理枝





PART 1 核心素養

十二年國民基本
教育課程綱要總
綱已於103年11月
28日由教育部發
布，

自108學年度起，

從國民小學、國
民中學及高級中
等學校一年級起，
逐年實施。

檔 號：
保存年限：

教育部 令

發文日期：中華民國103年11月28日
發文字號：臺教授國部字第1030135678A號



訂定「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，並自一百零七學年
度，依照不同教育階段（國民小學、國民中學及高級中等
學校一年級起）逐年實施。

附「十二年國民基本教育課程綱要總綱」

部長吳思華

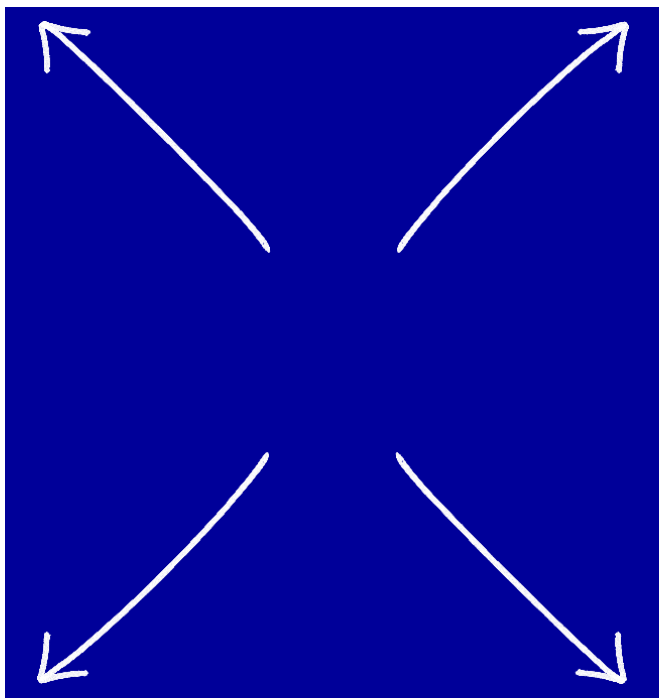
「**核心素養**」是指一個人為適應**現在**生活及面對**未來**挑戰，所應具備的**知識、能力與態度**。

「**核心素養**」強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注**學習與生活**的結合，透過**實踐力行**而彰顯學習者的全人發展。



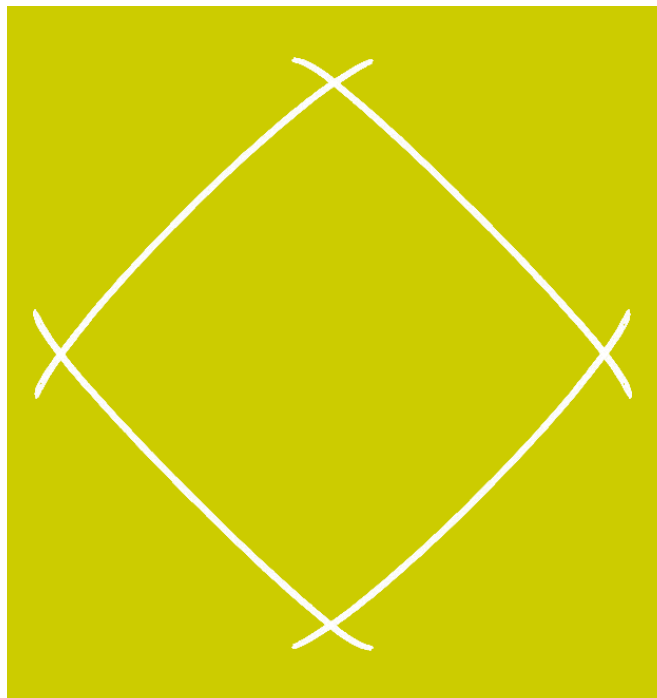
自動好，究竟指的是什麼呢？

自發



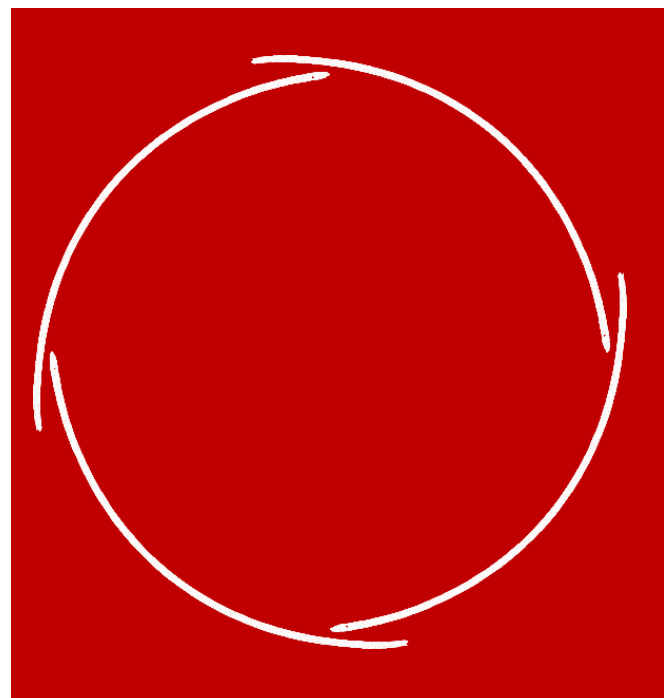
有意願、有動力

互動



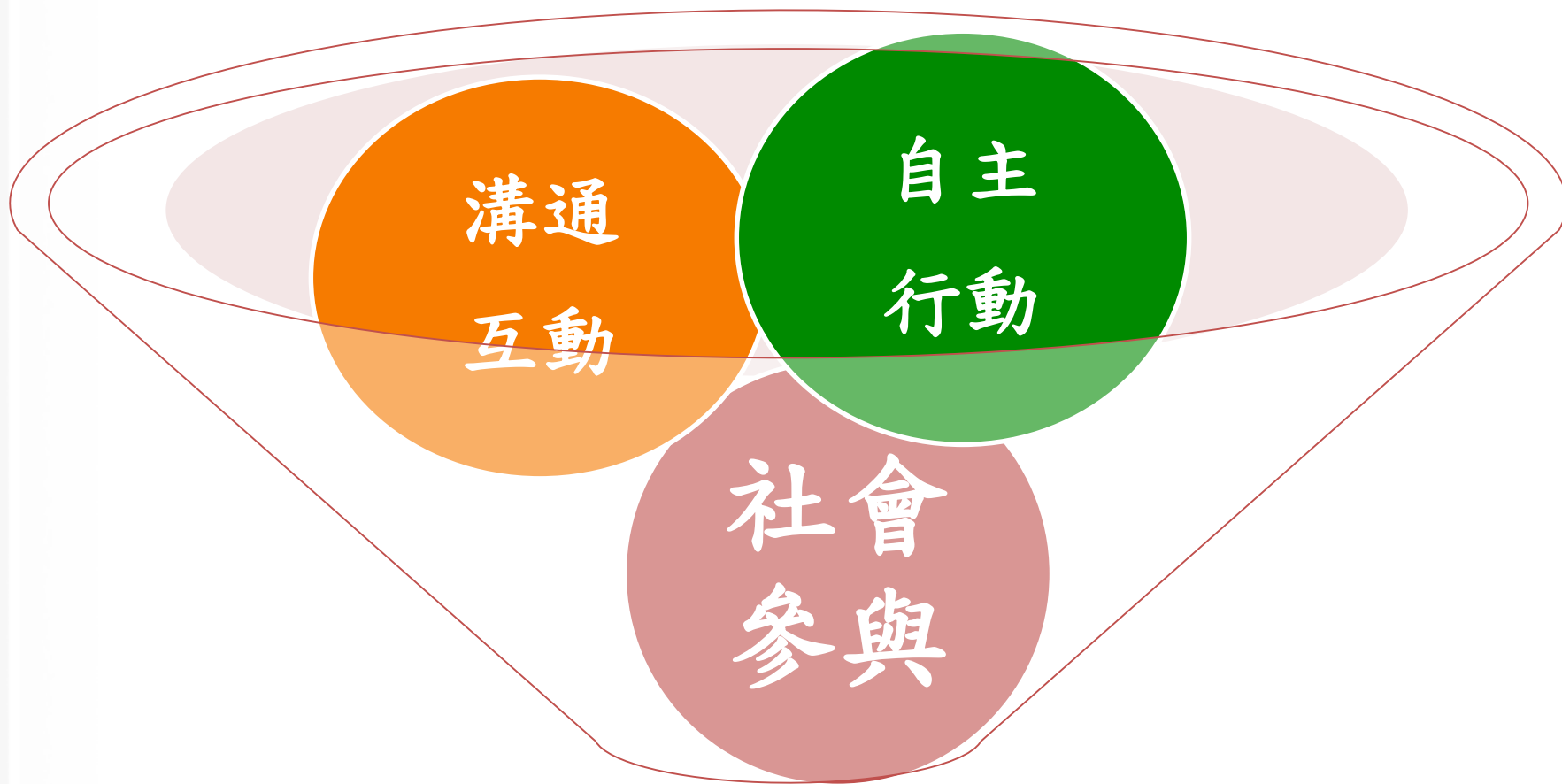
有知識、有方法

共好



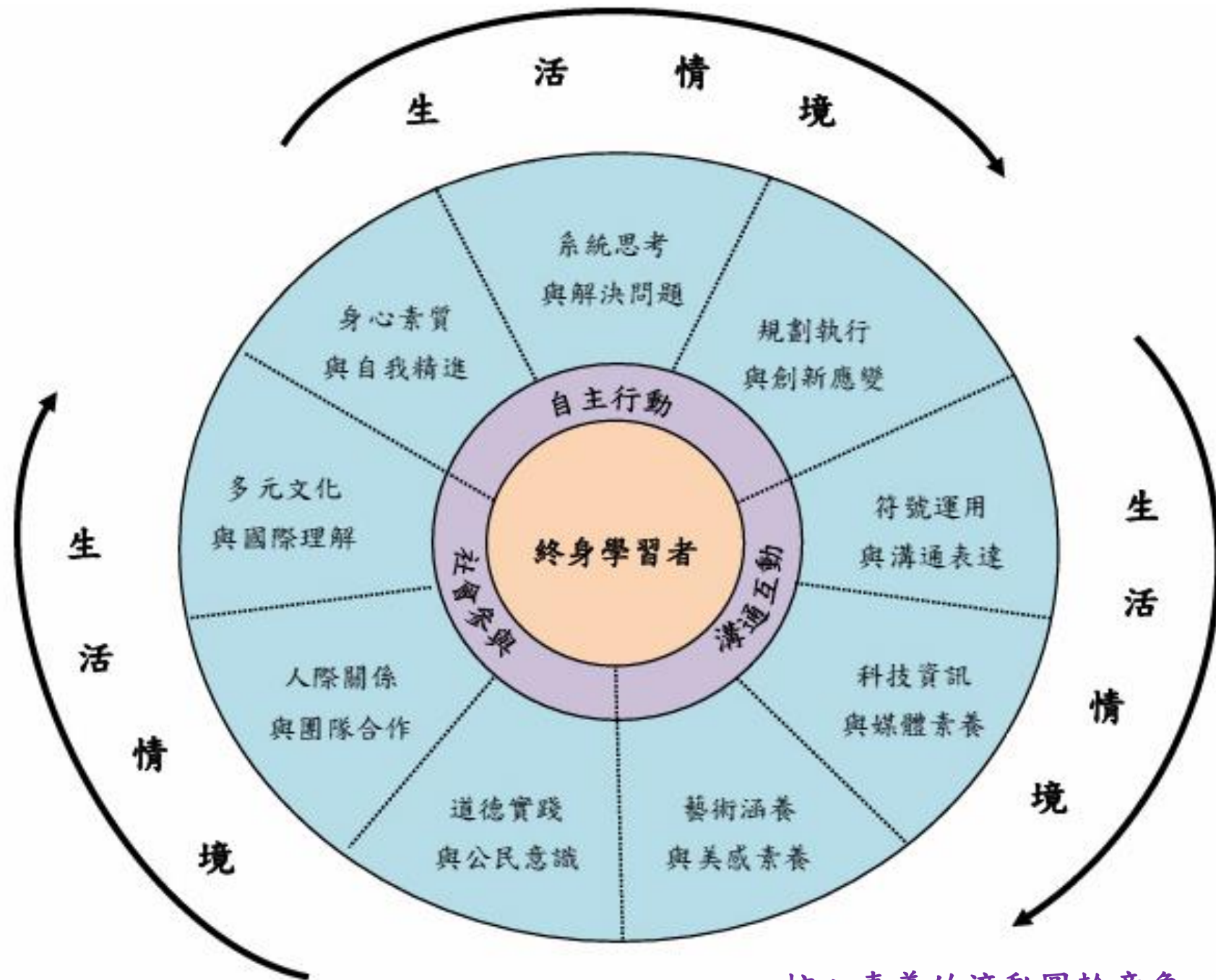
有善念、能活用





以人為本的終身學習者

總綱核心素養 三面九項內涵



核心素養的滾動圓輪意象

承續《總綱》理念、目標，研修素養導向與多元適性領綱



素養導向

價值探索
經驗統整
實踐創新



彈性

跨領域統整
適切融入19項議題



連貫學習經驗

3-12年級連貫





PART 2 我思故我做

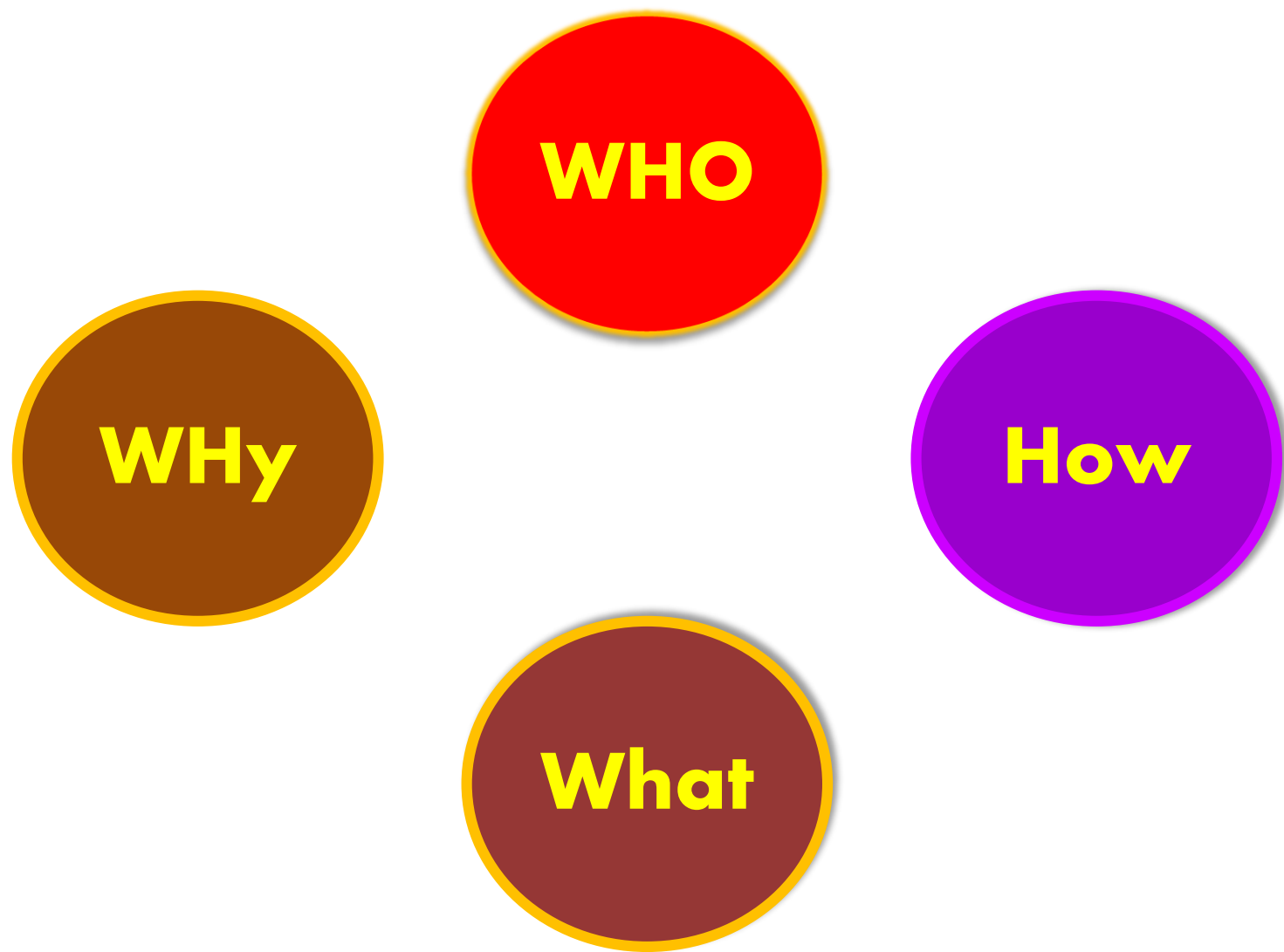
（我與核心素養的對話）



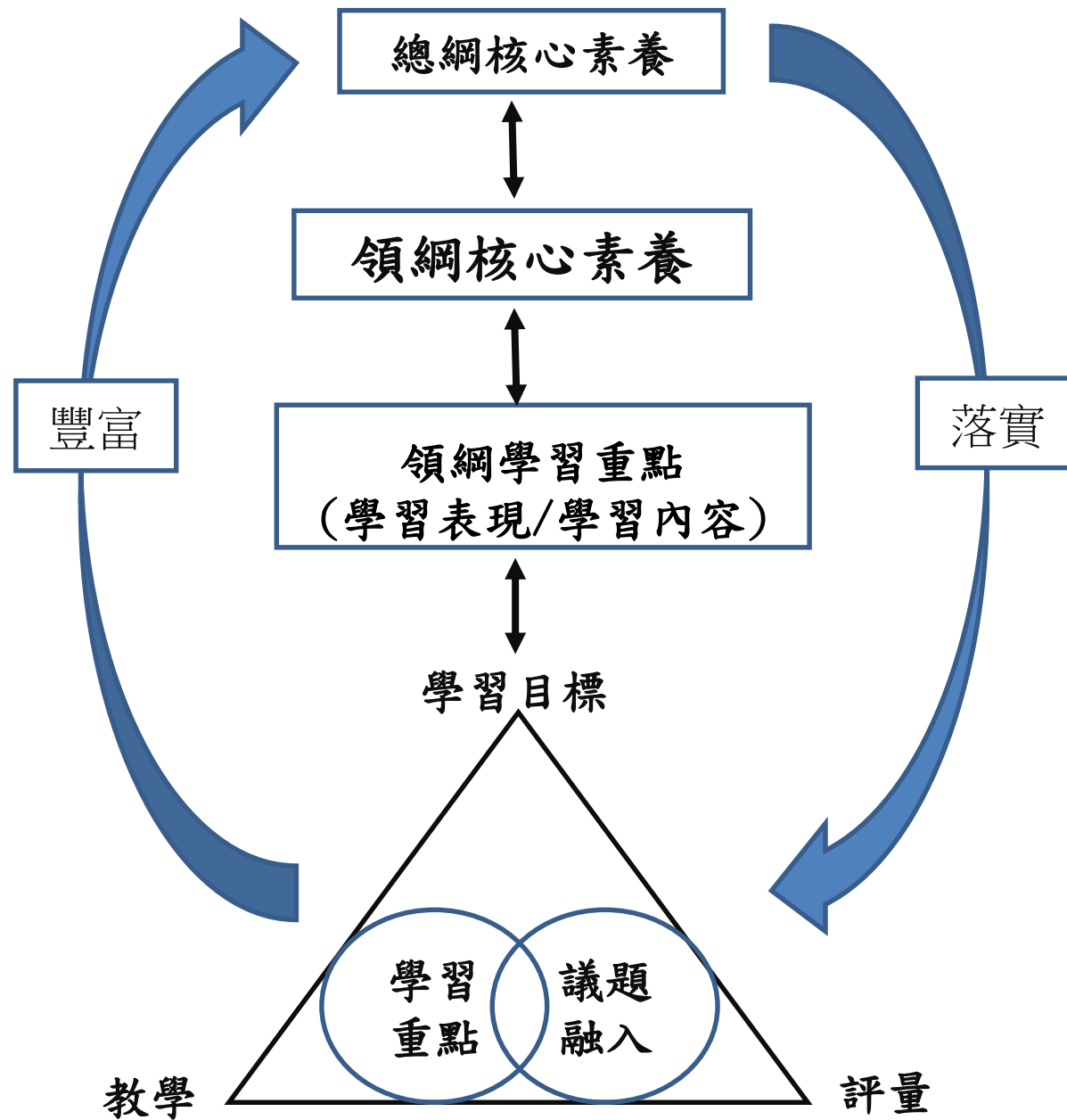
PART 3 抽象到具象

(1) 素養課程設計四大原則

課程設計的元素

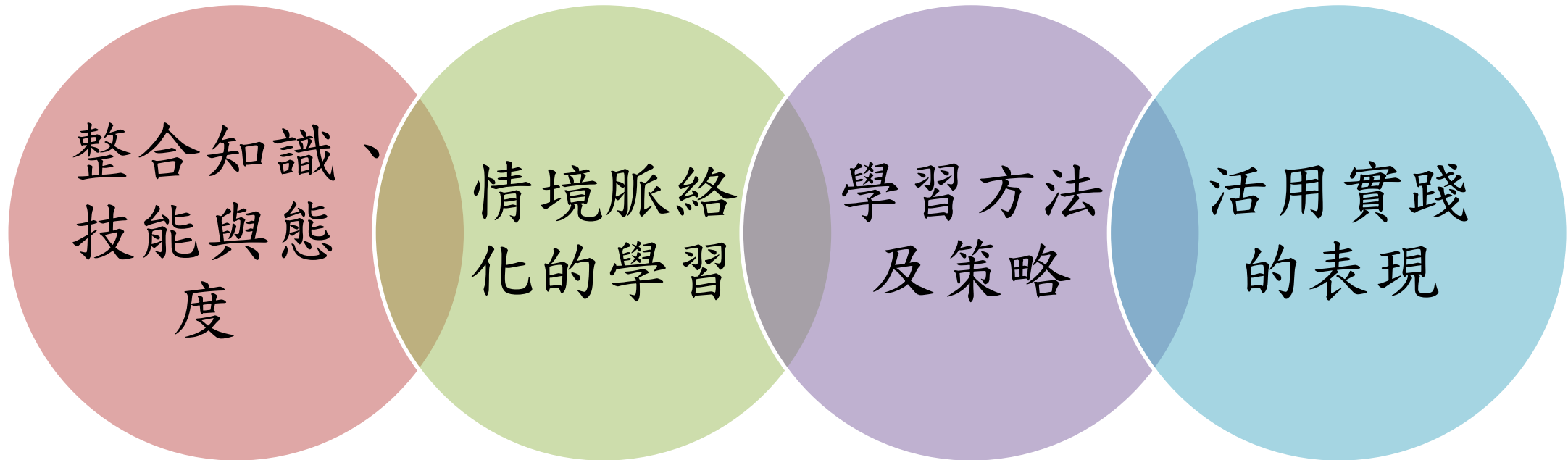


素養導向課程設計 思考圖



素養導向教學的四大原則

綜合活動領域的核心素養、學習重點



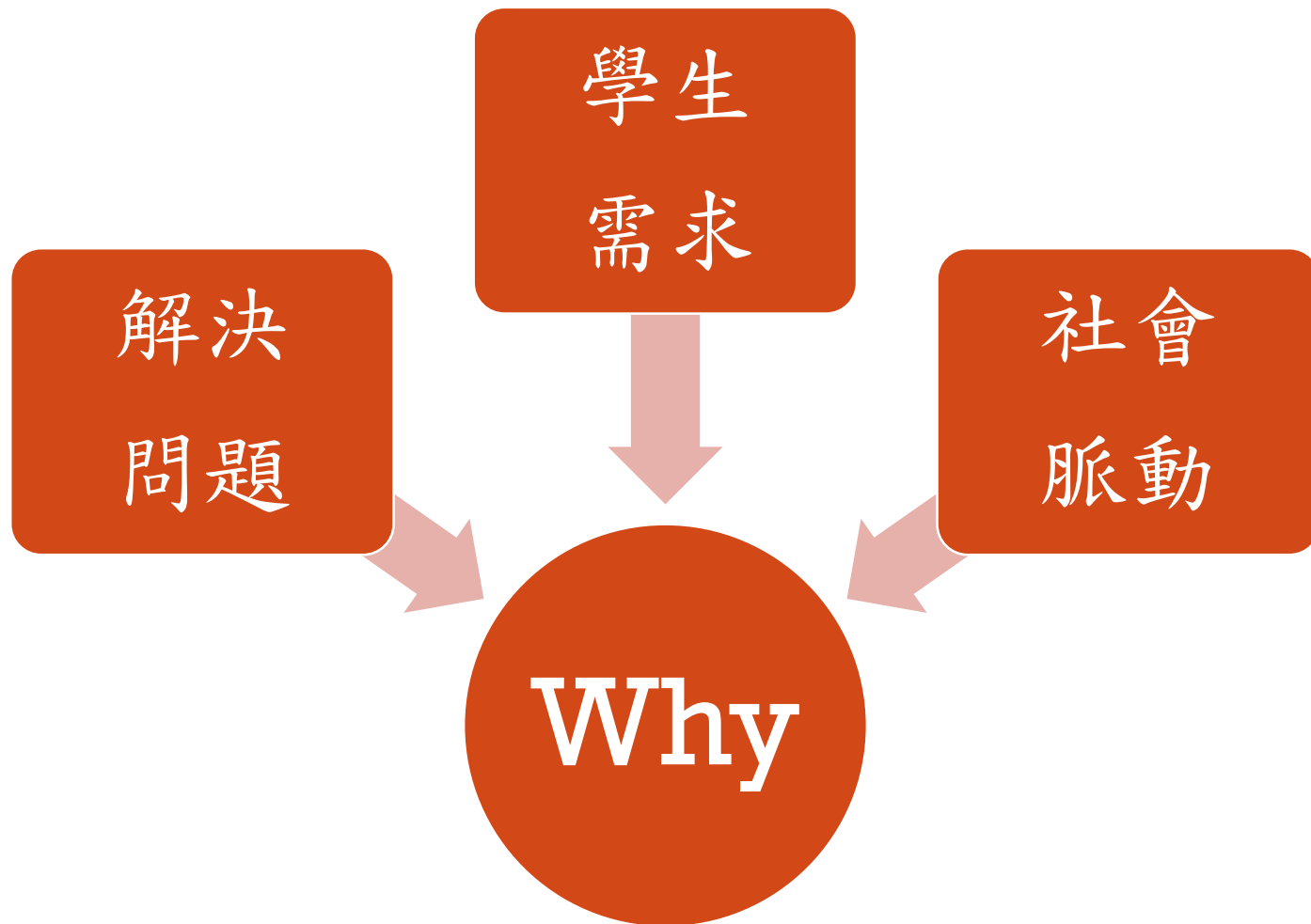


PART 3 抽象到具象

(2) 素養課程案例~知行思



課程設計思考 = 舊經驗 + 新事物



Why~我為什麼要這樣設計課程呢？

- 學生求助問題「情緒困擾」位居第一
- 情緒覺察模糊
- 情緒表達表面
- 情緒處理策略消極



核心素養

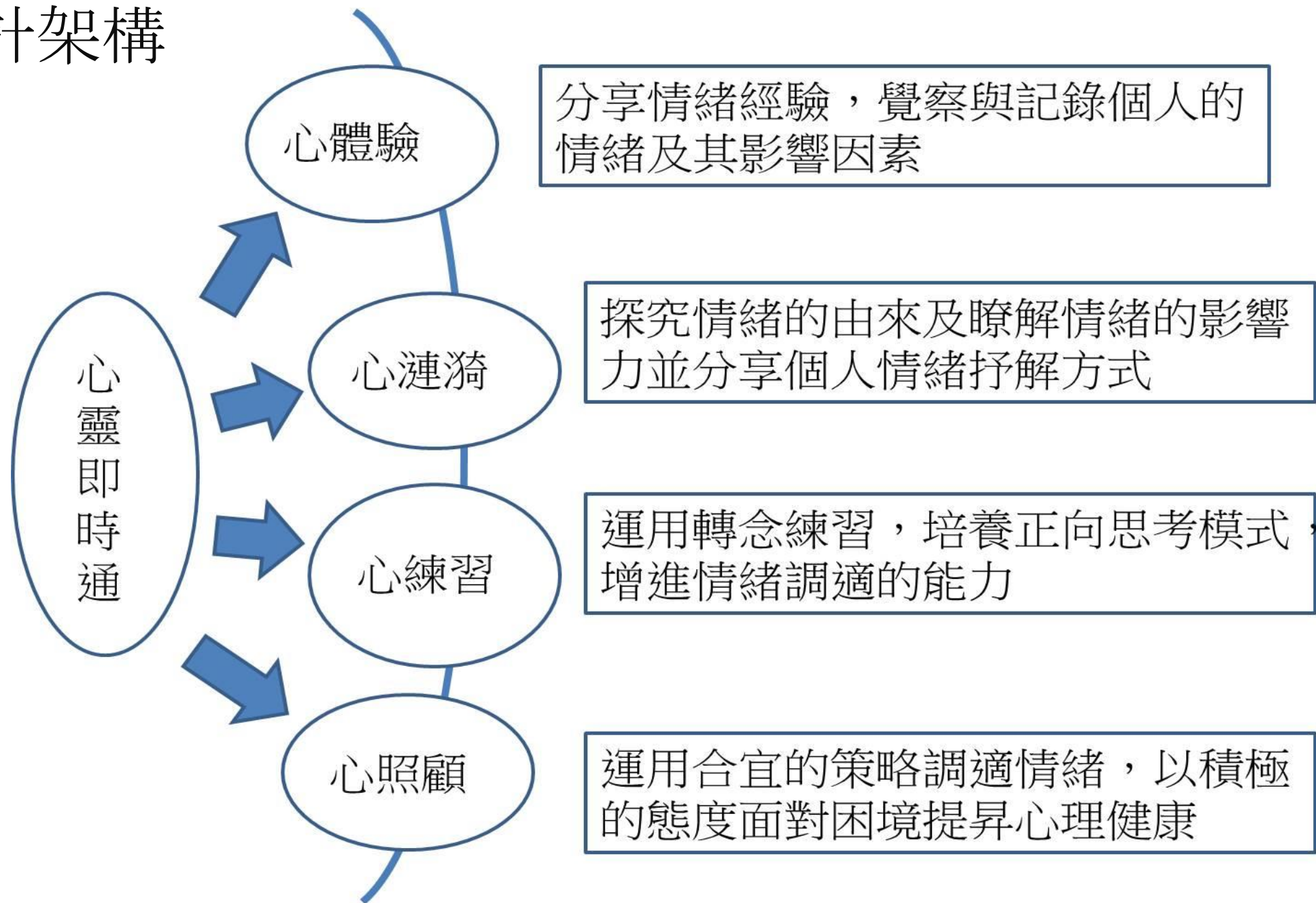
總綱 **A1** 身心素質與自我精進

領綱 **綜J-A1**

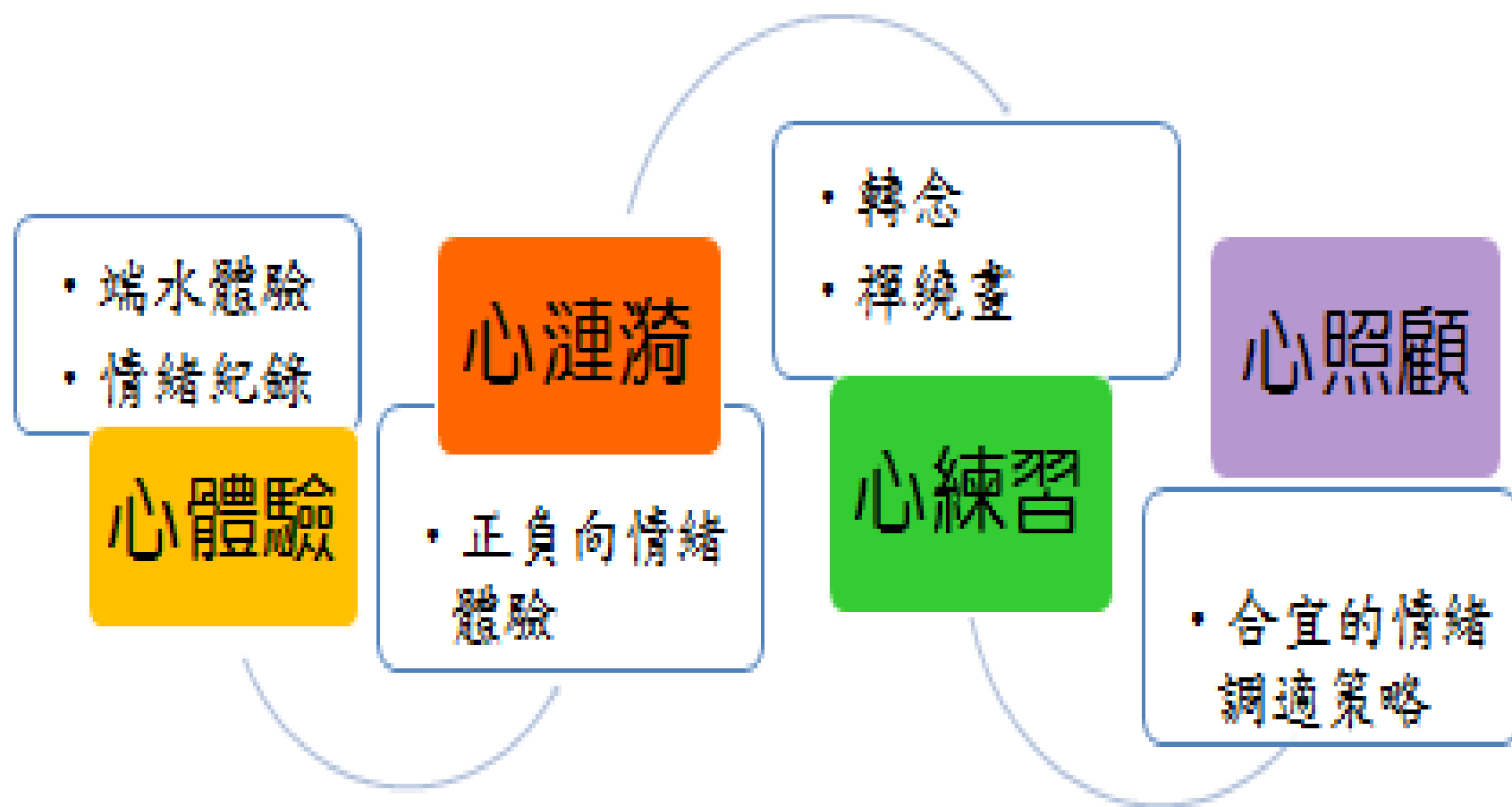
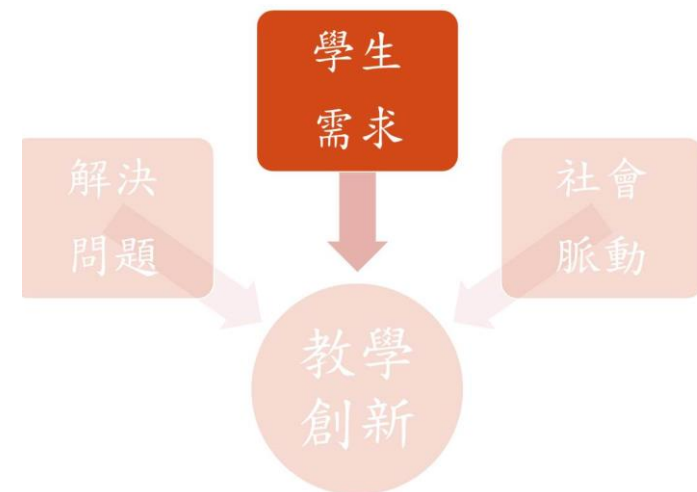
探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。



單元設計架構

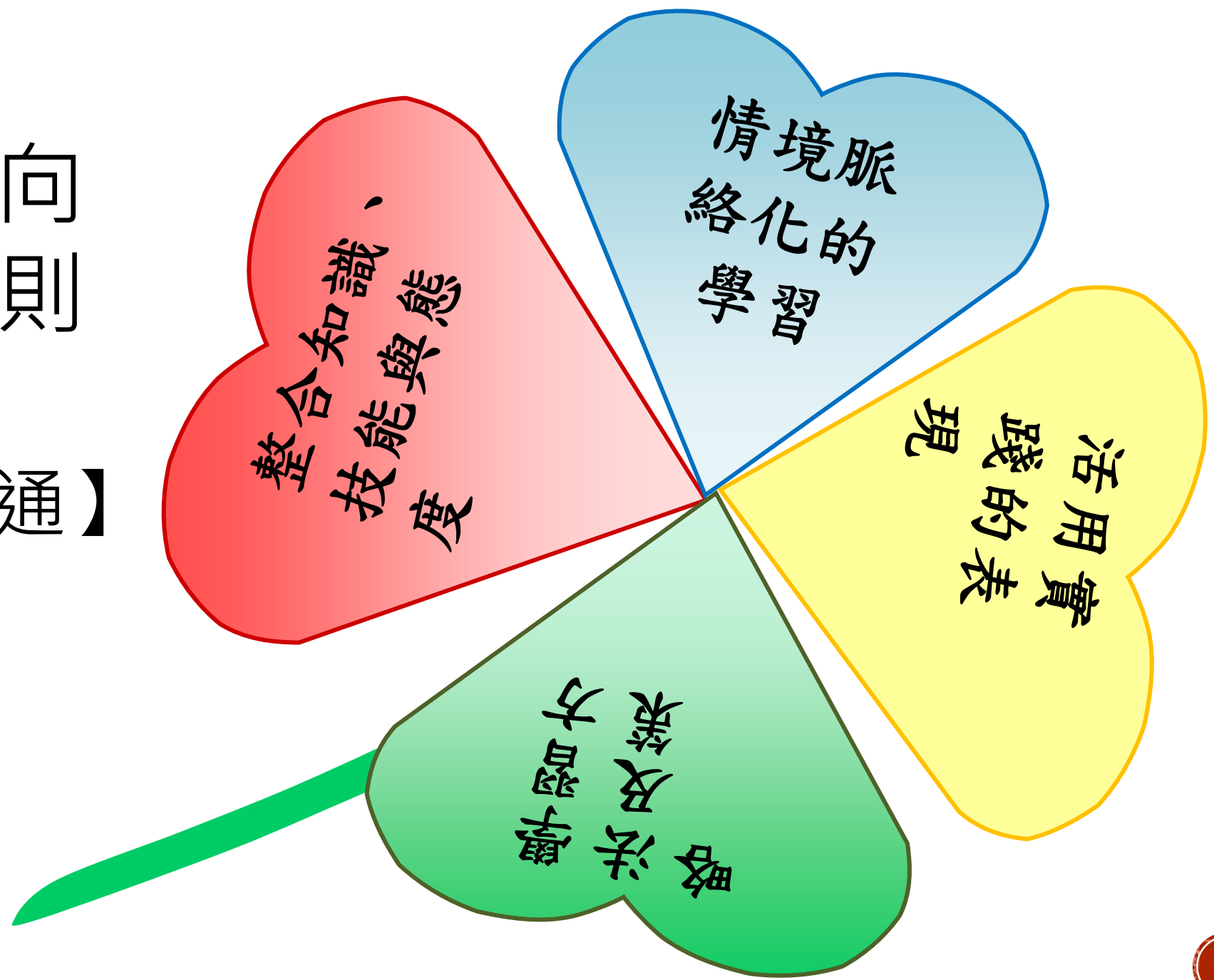


北投國中「心靈即時通」架構



運用素養導向 教學四大原則

以【心靈即時通】
為例



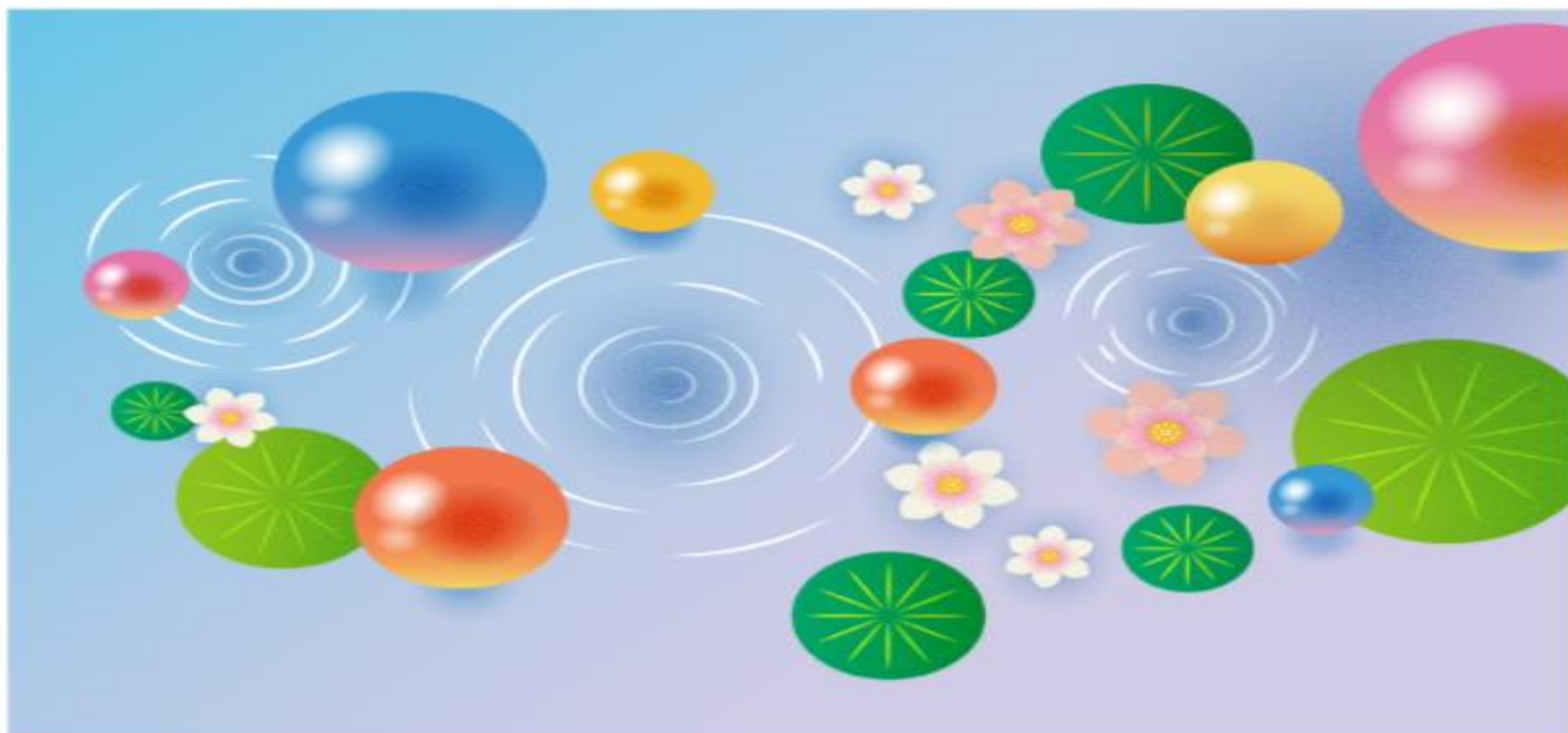
教育脈動 *Pulse of Education*

第10期

綜合活動領域素養導向教學實踐—以「心靈即時通」為例

 文章下載

林佳慧* 劉理枝** 盧奕利***



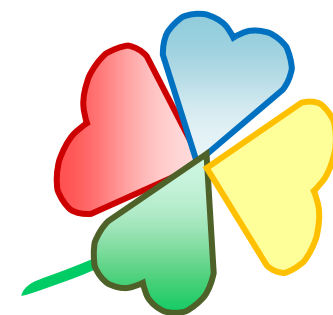
如何能真實、深刻體驗情緒？

過去：使用情緒字卡、恐怖箱等

現在：以端水靜默行走引發了

學生內在各種情緒起伏與念頭。

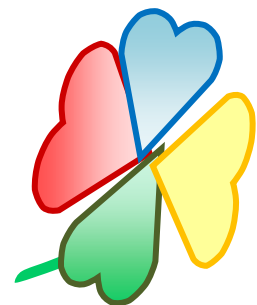
情境脈
絡化的
學習



如何能統整個人情緒調適策略？

1. **分享**情緒經驗，**覺察**與記錄個人的情緒及其影響因素
2. **探究**情緒的由來及**瞭解**情緒的影響力並分享個人情緒抒解方式
3. **運用**轉念練習，**培養**正向思考模式，增進情緒調適的能力
4. **運用**合宜的策略**調適**情緒，以積極的態度面對困境提昇心理健康

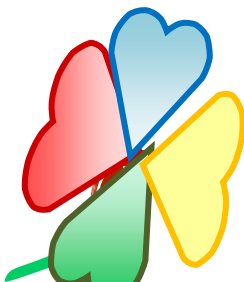
整合知識、技能與態度



學生學到或運用了哪些方法和策略？

學習方法
及策略

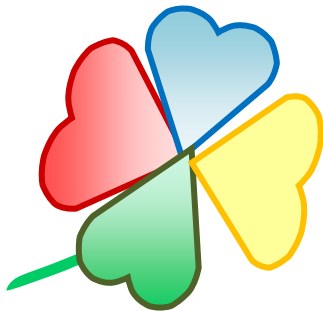
1. **書寫情緒日記**：覺察情緒的來源，幫助自己理解情緒的樣貌。
2. **自我調整策略**：「情緒轉轉彎」以自己情緒事件為例，在生活情境中練習轉念促發行動。



學了之後呢？

1. 情緒瀉剋補→透過交流瞭解情緒抒解方法，應用在生活中。
2. 情緒轉轉彎、禪繞畫→轉念、靜心的運用。

活用實踐的表現





有緣來相聚



1.請找到所屬群組的輔導員。

2.分享：

Know：昨天學到什麼呢？

Want：什麼是今天想多瞭解的呢？



課餘時間，可成立line群組哦！



Summary

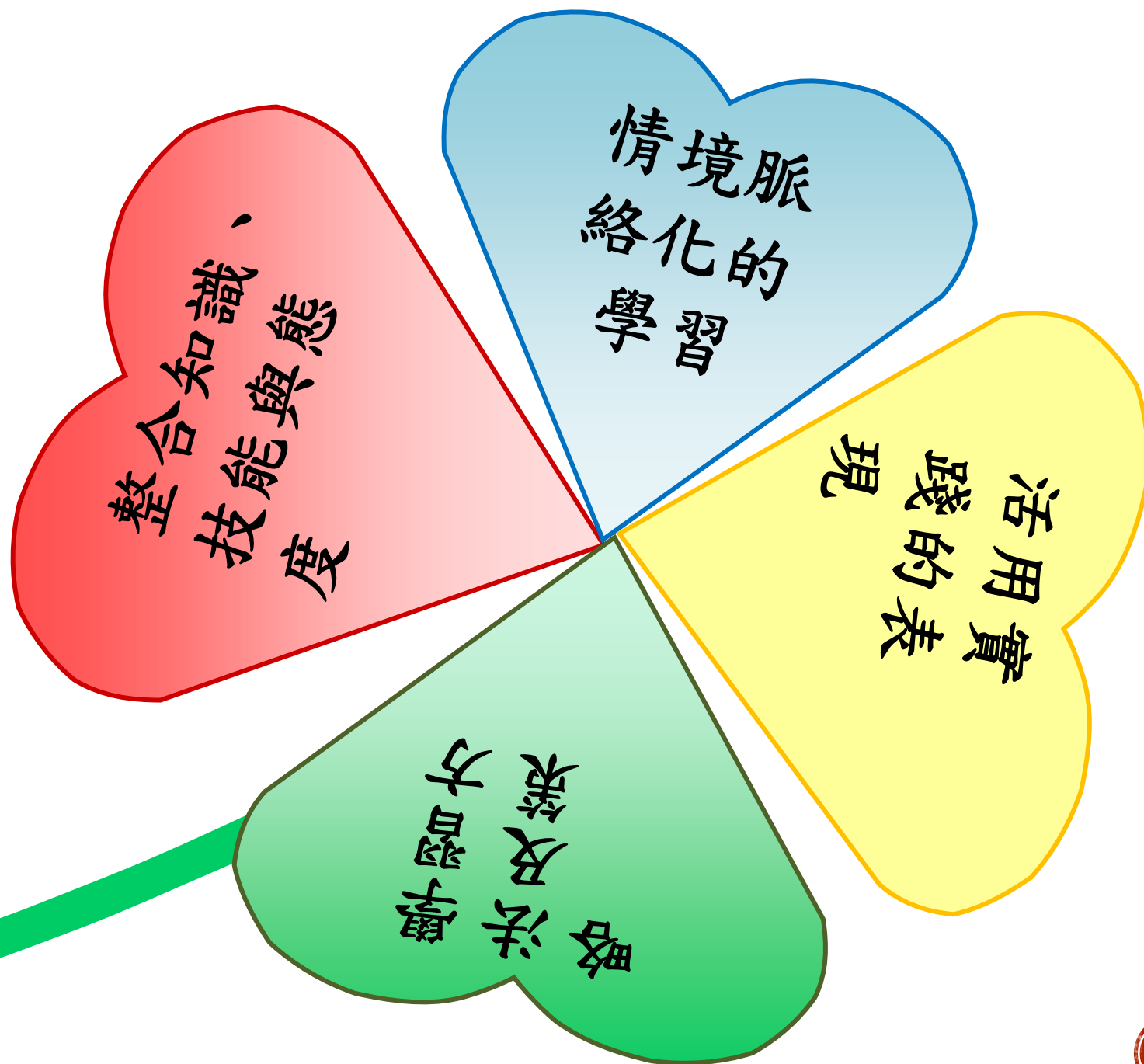


素養導向教學 四大原則

Q1：這是各領域
通用的嗎？

Q2：真實情境脈
絡化是指什麼？

Q3：學生的學習方
法與策略有哪些



Q1：這是各領域通用的嗎？

素養導向教學的四大原則

- 1.把知識、技能、態度整合在一起，強調學習是完整的，不應只偏廢在知識上面。
- 2.強調情境化、脈絡化的學習，就是更朝向學習意義的感知（**making sense**）以及真正的理解（**understanding**）。真正的理解，得把學習內容和過程與經驗、事件、情境、脈絡做適切結合，意義才會在其中彰顯出來。
- 3.強調學習歷程、策略及方法。課程規劃及教學設計須把學習內容與探究歷程結合在一起，不只是給孩子魚吃，更要教孩子釣魚的方法，才得以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。
- 4.強調讓實踐力行表現的空間，讓學生可以整合所學，不只能把所學遷移到其他例子進行應用，或是實際活用在生活裡，更可對其所知所行進行外顯化的思考，而有再持續精進的可能。

摘自國家教育研究院 范信賢副研究員(2016)

核心素養與十二年國民基本教育課程綱要：導讀《國民核心素養：十二年國教課程改革的DNA》



引導**自主學習**，應用**所學**
以**解決生活問題**，並能關
懷周遭的人事物。

培養**價值探索**、**經驗統**
整與實踐創新的素養。

綜合活動 素養導向教 材編寫原則

提供**真實情境**，引發**問題**
意識，重視**學習歷程**、**方**
法及學習結果。

整合**認知**、**情意**
、技能的教學
設計。

運用**多元評量**，呈現並了解學
生的**學習過程與成果**。



Q2：真實情境脈絡化是指什麼？

強調情境化、脈絡化的學習，就是更朝向學習意義的感知（making sense）以及真正的理解（understanding）。真正的理解，得把學習內容和過程與經驗、事件、情境、脈絡做適切結合，意義才會在其中彰顯出來。



Q3：學生的學習方法與策略有哪些？

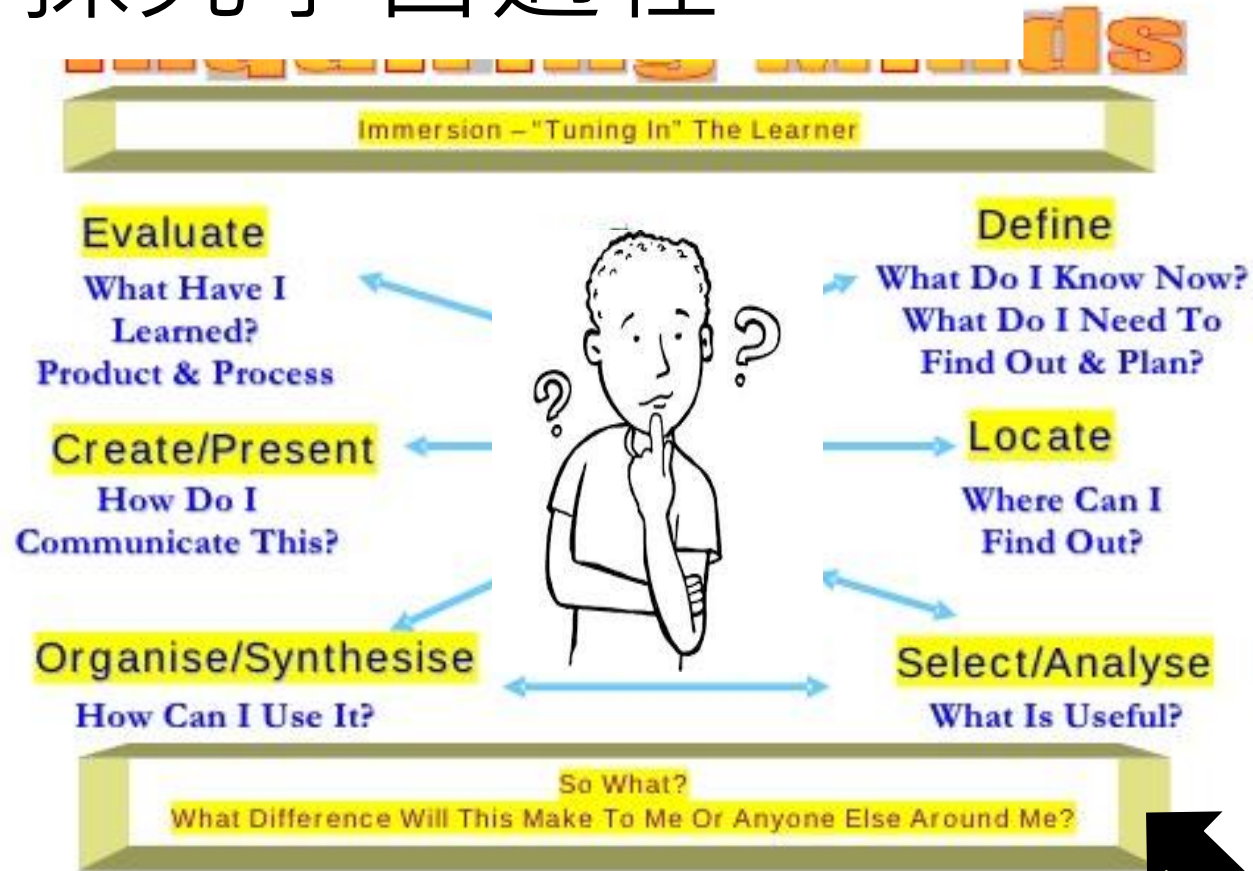
課程規劃及教學設計須把**學習內容與探究歷程**結合在一起，不只是給孩子魚吃，更要教孩子釣魚的方法，才得以陶養學生擁有**自學能力**，成為終身學習者。



The Inquiry Process:

探究學習過程

1. 定義待學習的問題
2. 尋找資料
3. 篩選資料
4. 綜合運用資料
5. 溝通發表
6. 評鑑所學



EX 服務學習

方案設計、找資源的方法、
風險評估等

EX 食品安全

分析辯識日常接觸的食品標示



EX 學習者自主學習能力的發展(趙志成)

能力高學習者

能力弱學習者

後設認知及
自我反思能力

自我管理
自我調節學習內容及策略
反思及探索
評估及檢討

深層思維技巧

掌握各種思維技巧

學習技巧及
認知技巧

搜尋、篩選及組織資料
閱讀技巧
摘錄筆記
記憶方法
管理情緒及壓力

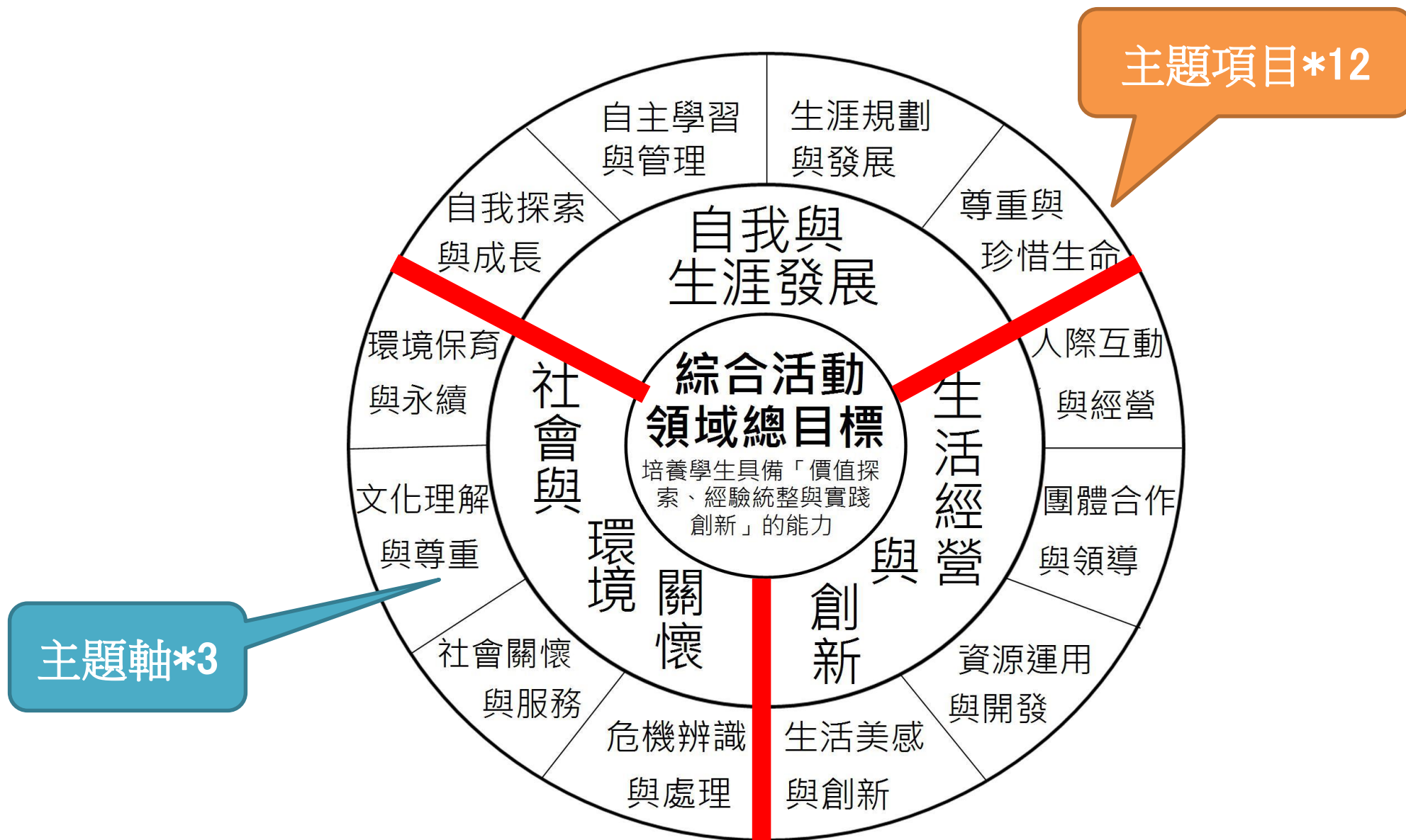
學習態度及習慣

健康生活作息習慣
時間管理技巧
管理學習環境
了解學習風格

學習動機

短、長期學習目標
了解強弱項
建立自信心及效能感

理解 研讀 綜合活動領域總目標與學習內涵



教案示例討論

- 營地選擇 ----- 方郁集 P57
- 口布造型秀 ----- 蔡青芝 P86
- 溝通良不良 ----- 薛心潔 P109



素養導向課程設計 表格說明

領域/科目		設計者	
實施年級		總節數	共 _____ 節， _____ 分鐘
單元名稱			
設計依據			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>列出相關的學習表現，且能具體表現在學習目標上。</u> ● <u>學習表現與學習內容需能明確地連結。</u> 	核心素養
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>列出相關的學習內容，且能具體表現在學習目標上。</u> ● <u>學習表現與學習內容需能明確地連結。</u> 	
議題融入	學習主題	● <u>參閱議題融入說明手冊，適切選擇可融入的議題及其學習主題。</u>	
	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。</u> ● <u>議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。</u> 	

教學理念

體現「自發、互動、共好」的理念，
增進學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素
養。

2.教學單元案例

領域/科目	綜合活動領域	設計者	王思惠、吳姿瑩、曾菁芬
實施年級	七年級上學期	總節數	共 4 節
單元名稱	國中方城市-感謝有我		
設計依據			
核心素養	總綱	面向：A 自主行動	
	核心素養	項目：A1 身心素質與自我精進	
核心素養	領域	綜-J-A1	
	核心素養	探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	
綜合活動	主題軸	1.自我與生涯發展	
	主題項目	a.自我探索與成長	
學習重點	學習表現	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	
	學習內容	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	
議題融入	實質內涵	生涯規劃教育—生涯教育與自我探索：覺察自己的能力與興趣	
	所融入之學習重點	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	
與其他領域/科目的連結	無		



國家教育研究院

National Academy for Educational Research

www.naer.edu.tw

... | 網站導覽 | 政府資訊公開 | 意見信箱 | YouTube | Facebook | FAQ | English



搜尋

進階搜尋

熱門：廣播、重要業務、檔案應用

本院消息

研究發展

研習資訊

教育資源

教科書審定

行政服務

出版品

單位介紹

認識國教院

電子期刊

教育脈動

Pulse of Education

12年國教的

教與學

10

106.06

正 / 式 / 上 / 線

...

公布欄

相關期刊

...

首頁 > 教育資源 > 十二年國民基本教育課程研究發展會 > 公布欄

字體大小調整

十二年國教課綱草案及相關回應表彙整(提交教育部課審會版本)

路徑：

國家教育研究院 / 十二年國民基本教育課程綱要 / 提交教育部課審會領域課綱草案

十二年國民基本教育課程綱要 國民中小學暨普通型高級中等學校綜合活動領域(草案)

http://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/88/pta_10116_7276961_00362.pdf





路徑：協力同行/ 十二年國教課綱 / 課程手冊初稿 / 綜合活動領域課程手冊

<http://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/img/67/200032573.pdf>

路徑：協力同行/ 十二年國教課綱 / 課程手冊初稿 / 議題融入說明手冊

<http://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/img/67/185528144.pdf>



素養

素質、涵養

透過素養導向課程 滋養

「每個成長中的學習者」！

