

素養導向統整課程的設計與實作

第一教室

核心素養導向課程設計練習 第二組

教案主題：溯源尋瑠

學習內容	核心概念/核心能力	與學生生活情境脈絡有何連結?(關鍵知識/技能)	期望產生什麼具體行動方案	達成什麼學習表現	可以整合哪些領域	可能的教學方案簡述	素養導向教學原則的檢核
歷Ga-IV-2 地方史探究 小組成員 <u>林舜文、李聖宏、徐蓓貞、許福龍</u>	在地認同 傳統的創新 與再造	情境脈絡 從學校附近社區談古蹟 關鍵知識技能 1.瑠公圳的由來溯源 2.google map的地圖繪製 3.利益團體的形成與運作	能感受街區生活環境 能動手繪製瑠公圳遺址地圖	覺察說明 社1a-IV-1 歷1a-IV-2 地1a-IV-1 地1a-IV-2 分析詮釋 歷1b-IV-1 地1b-IV-2 判斷創新 歷1c-IV-2 公1c-IV-1 敏覺關懷 社2a-IV-1 社2a-IV-2 自省自珍 社2c-IV-2 問題發現 社3a-IV-1 資料蒐集與運用 社3b-IV-1 社3a-IV-3 規劃執行 社3d-IV-2	社會領域	溯源尋瑠 1.瑠公圳影片或文史資料閱讀 2.以google map繪製出水路3. 踏查有關的路標 4. 討論圳道土地的取得方式與興建的困難克服。 5.問題與思考-選舉時有候選人提出有關整治新生大排或瑠公圳的政, 你認為呢?	<input type="checkbox"/> 整合知識技能與態度 <input type="checkbox"/> 情境脈絡化的學習 <input type="checkbox"/> 強調學習歷程策略與方法 <input type="checkbox"/> 強調實踐力行與表現

核心素養導向課程設計練習 第二組

教案主題:立場辨變辯

學習內容	核心概念/核心能力	與學生生活情境脈絡有何連結?(關鍵知識/技能)	期望產生什麼具體行動方案	達成什麼學習表現	可以整合哪些領域	可能的教學方案簡述	素養導向教學原則的檢核
<p>公Cb-IV-2媒體與社群網路在公共意見形成的過程中,扮演什麼角色?閱聽人如何覺察其影響?</p> <p>歷 Na-IV-1從主題KL或M挑選適當課題深入探究,或規劃與執行力使踏查或展演</p>	<p>核心概念</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.資料收集與應用 2.歷史事實與解釋 3.媒體識讀 <p>核心能力</p> <p>社-J-B2</p> <p>理解不同時空的科技與媒體發展和應用,並思考其在生活中可能帶來的衝突與影響</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能收集剪報並分析,判斷不同立場的差異 2.能聆聽不同立場的觀點,並能尊重他人 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能從不同史料中,判讀史料立場 2.能做出一份簡報,比較不同的立場差異 	<p>分析詮釋</p> <p>公 1b-IV-1</p> <p>自省珍視</p> <p>社 2c-IV-1</p> <p>資料蒐整與應用</p> <p>社 3b-IV-1</p> <p>社 3b-IV-1</p> <p>社 3b-IV-1</p>	<p>社會領域</p> <p>資訊領域</p>	<p>英雄?盜賊?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.英法聯軍過程介紹 2.英法聯軍史料閱讀及分析 <p>(A隨軍記者的紀錄 B中國人的描述 C法國文豪雨果的詩)</p> <p>新聞搜查線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.小組合作選定一個政治新聞事件,蒐集4家不同立場的報紙(報紙網路版)或雜誌文章,比較其中不同差異(ex標題.版面位置.大小.內容) 2.小組針對所蒐集並分析的資料,上台報告 	<ul style="list-style-type: none"> □整合知識技能與態度 □情境脈絡化的學習 □強調學習歷程策略與方法 □強調實踐力行與表現

核心素養導向課程設計練習 第__三__組

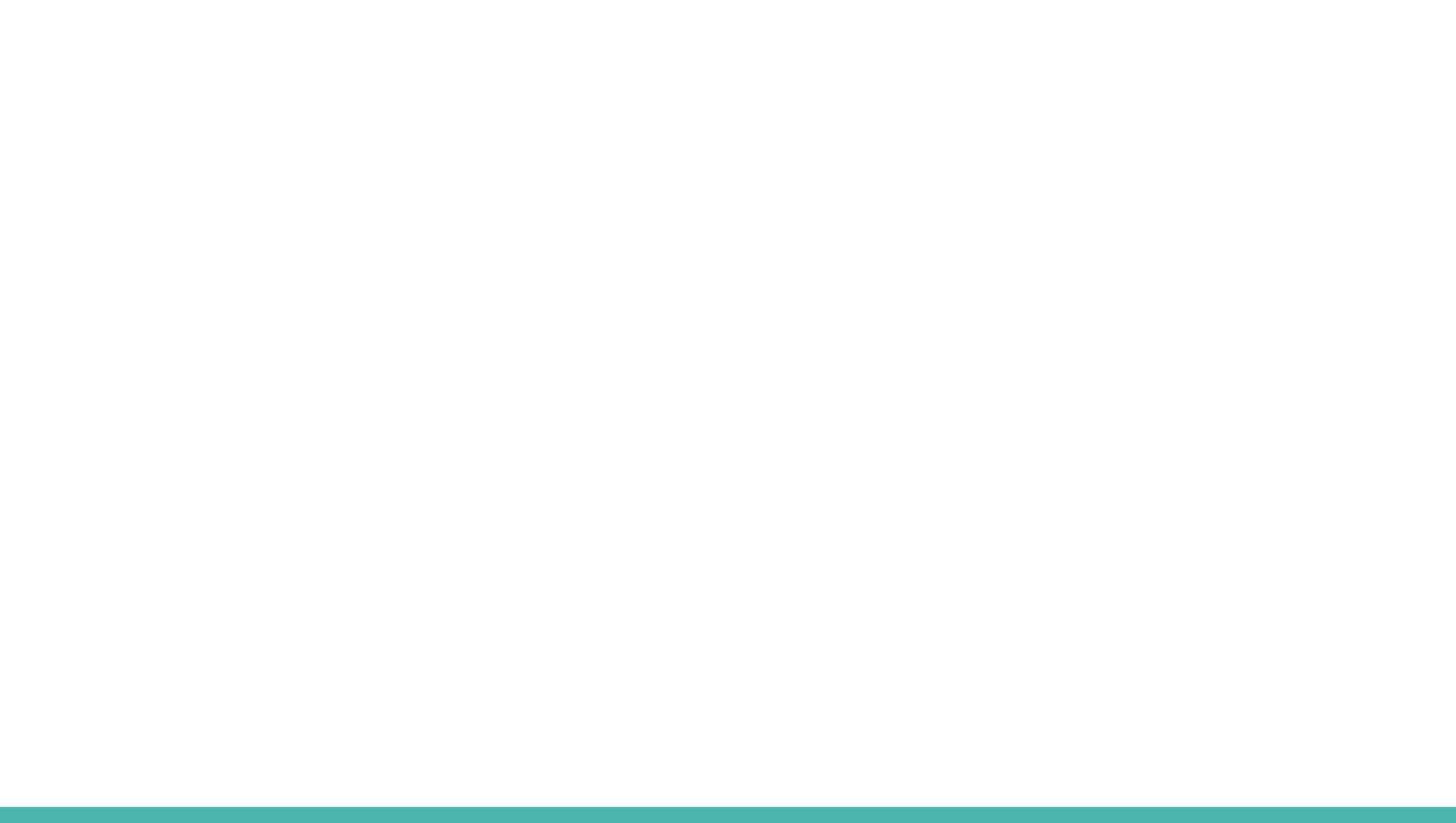
教案主題: _百年臺越情

學習內容	核心概念/核心能力	與學生生活情境脈絡有何連結?(關鍵知識/技能)	期望產生什麼具體行動方案	達成什麼學習表現	可以整合哪些領域	可能的教學方案簡述	素養導向教學原則的檢核
<p>人性尊嚴與普世人權 公Ad-IV-2</p> <p>田野調查地 Be-IV-4</p> <p>歷Ca-IV-1 歷Fb-IV-1 歷Rc-IV-1</p> <p>小組成員_黃婉茹、高素儀、</p>	<p>多元文化與國際理解 社J-C2 社J-C3 規劃執行與創新應變 社J-A3</p>	<p>臺灣與越南的百年互動 1.整合清法戰爭至今的臺越關係 2.訪談新移民並針對訪談內容提出協助適應臺灣生活方案 3.越南文化體驗</p> <p>韋雅寧、張麗中</p>	<p>1.利用表格整理脈絡 2.蒐集資料、擬定訪談內容與訪談禮儀 3.新移民至班上分享</p>	<p>覺察說明 社1a-IV-1 同理尊重 社2a-IV-3 資料蒐整與應用 社3b-IV-1</p>	<p>公民 歷史 資訊</p>	<p>1臺越百年互動：以小組討論每一時期(從清至今)的關係與交流 2小小公民記者：訪談並分組發表新移民在台生活的甘苦談,並搜查現有協助方式,討論如何彌補不足 3.越南風味情：請新移民媽媽至班上分享越南文、美食、傳統服飾與風俗</p>	<p><input type="checkbox"/>整合知識技能與態度</p> <p><input type="checkbox"/>情境脈絡化的學習</p> <p><input type="checkbox"/>強調學習歷程策略與方法</p> <p><input type="checkbox"/>強調實踐力行與表現</p>

核心素養導向課程設計練習 第四組

教案主題:齊聚一堂的多元文化

學習內容	核心概念/核心能力	與學生生活情境脈絡有何連結?(關鍵知識/技能)	期望產生什麼具體行動方案	達成什麼學習表現	可以整合哪些領域	可能的教學方案簡述	素養導向教學原則的檢核
<p>歷Ga-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時,為什麼要互相尊重與包容?</p>	<p>社-J-C3 了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係,尊重並欣賞各族群文化的多樣性。</p>	<p>情境 體察多元文化在社區的分佈現況</p> <p>知識</p> <p>技能 觀察、統整及表達社區中多元文化的現象</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能搜集並整理生活中的多元宗教義意像 2.分析搜集資料的結果及成因 3.將分析內容製作簡報 (Google Map、PPT) 	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>社會 資訊 綜合</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察並記錄社區附近或生活中的各宗教場所。 2.將上述宗教場所以圖像區分標記。 3.簡要說明這些場所所屬的宗教類別及分佈狀況。 4.分析分布狀況的背後因素。 	<ul style="list-style-type: none"> □整合知識技能與態度 □情境脈絡化的學習 □強調學習歷程策略與方法 □強調實踐力行與表現



核心素養導向課程設計練習 第四組

教案主題:齊聚一堂的多元文化

學習內容	核心概念/核心能力	與學生生活情境脈絡有何連結?(關鍵知識/技能)	期望產生什麼具體行動方案	達成什麼學習表現	可以整合哪些領域	可能的教學方案簡述	素養導向教學原則的檢核
<p>地—田野觀察配合 Ad、Ae、Af 的學習內容，觀察學校附近的人文景觀，並使用「心智圖」或語言、文字、圖像、影音等符號形式呈現其觀察結果。教師可與其他學科教師配合總綱揭櫫之議題協同設計。</p>				<p>(參考手冊)</p>			<ul style="list-style-type: none"> □整合知識技能與態度 □情境脈絡化的學習 □強調學習歷程策略與方法 □強調實踐力行與表現

小組成員:信義國中鄧裕馨、和平高中國中部陳彥婷、民族國中鄭宜玲、金華國中洪書範