

素養導向統整課程的 設計與實作

第五教室

核心素養導向課程設計練習 第_1_組

教案主題: 一杯茶的故事

小組成員: 王麒銘(衛理)/陳文明(蘭雅)/
李嘉航(東湖)/陳曉薇(明湖)

學習內容	核心概念/核心能力	與學生生活情境脈絡有何連結?(關鍵知識/技能)	期望產生什麼具體行動方案	達成什麼學習表現	可以整合哪些領域	可能的教學方案簡述	素養導向教學原則的檢核
<p>歷Ca-IV-2 農商業發展 歷Da-IV-1 地方史探究 歷Da-IV-2 從主題B或C 挑選適當課題深入究, 或規劃與執行歷史踏查或展演 歷Ea-IV-2 基礎建設與產業政策 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色 地 Af-IV-2 都市發展與都市化</p>	<p>核心概念 資料蒐集應用 在地文化理解 文化保存與再造</p> <p>核心素養 J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題 J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題, 善用資源並規劃相對應的行動方案。</p>	<p>情境脈絡 從學校周遭的老茶行的分布探討台灣北部茶產業文化的演變</p> <p>關鍵知識技能 1. 透過新舊地圖的對比, 了解內溝溪、基隆河與大稻埕的關係 2. 思辨大稻埕風華落去的地理歷史因素 3. 思辨台灣茶產業進出口變遷</p>	<p>1. 蒐集新舊地圖, 並標示透過地理實查所找到的社區茶行分布, 並思考與河岸的關係 2. 思考文化資產的保存與再造, 並提出具體方案</p>	<p>覺察說明 社 1a-IV-1 歷 1a-IV-1 地 1a-IV-1</p> <p>分析詮釋 社 1b-IV-1</p> <p>敏覺關懷 社 2a-IV-2</p> <p>問題發現 社 3a-IV-1 社 3d-IV-2</p>	<p>社會 (歷史.地理.公民)</p>	<p>1. 從一杯奶茶思考台灣茶產業的發展</p> <p>2. 帶領學生透過茶的興盛時間與地點思考其背後的地理歷史因素</p> <p>3. 實地走訪社區的老茶行, 並透過新舊地圖的對比, 了解內溝溪、基隆河與大稻埕的關係</p> <p>4. 思考大稻埕風華落去的原因並提出具體可行的文化保存方案</p>	<p>□ 整合知識技能與態度</p> <p>□ 情境脈絡化的學習</p> <p>□ 強調學習歷程策略與方法</p> <p>□ 強調實踐力行與表現</p>

核心素養導向課程設計練習 第二組

教案主題: 美軍宿舍的前世今生

組員

黃筱媚(格致)陳素青(至善)

廖惠如(陽明)羅伊伶(華興)

學習內容	核心概念/核心能力	與學生生活情境脈絡有何連結?(關鍵知識/技能)	期望產生什麼具體行動方案	達成什麼學習表現	可以整合哪些領域	可能的教學方案簡述	素養導向教學原則的檢核
<p>歷Ga-IV2 地方史探究 地Ab-IV-4 探究活動: 土地利用與 環境倫理</p>	<p>1在地認同 2傳統的創新與再造</p>	<p>情境脈絡 從學校附近的景點美軍宿舍來看過去與現在發展 關鍵知識技能 1宿舍形成歷史脈絡 2土地利用 3傳統保存與文化產業的再造</p>	<p>能夠製作導覽手冊</p> <p>能提出資產保存的行動方案</p>	<p>a覺察說明 社1a-IV-1 歷1a-IV-1</p> <p>資料彙整與運用 社3b-IV-3</p> <p>問題發現 社3a-IV-1</p> <p>溝通合作 社3C-IV-1 規劃執行 社3d-IV-2</p>	<p>國文、社會、美術</p>	<p>課程名稱 1美軍宿舍的前世:透過踏查與導覽進一步了解美軍宿舍的歷史背景與地理環境特色,來做成導覽手冊 2美軍宿舍的今生:從前世的認識,提出今生的資產保存行動方案</p>	<p><input type="checkbox"/>整合知識技能與態度</p> <p><input type="checkbox"/>情境脈絡化的學習</p> <p><input type="checkbox"/>強調學習歷程策略與方法</p> <p><input type="checkbox"/>強調實踐力行與表現</p>

核心素養導向課程設計練習 第三組

教案主題：網路當不當

小組成員：葉芊妉(萬芳高中)
童江雪(內湖國中)
陳淑娟(仁愛國中)

學習內容	核心概念/核心能力	與學生生活情境脈絡有何連結?(關鍵知識/技能)	期望產生什麼具體行動方案	達成什麼學習表現	可以整合哪些領域	可能的教學方案簡述	素養導向教學原則的檢核
e.科技發展 公De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活?	<p><u>核心概念</u>：</p> <p>1.解決問題 2.科技資訊與媒體素養</p> <p><u>核心素養</u>：</p> <p>社-J-A2察覺人類生活相關議題，進而分析判斷與反思，並嘗試改善或解決問題</p> <p>社-J-B2理解不同時空的科技與媒體發展與應用，並思考其在生活中可能帶來的衝突與影響</p>	<p>情境脈絡：</p> <p>針對學生目前遇到網路上的各種問題，例如：侵犯智慧財產權、網路霸凌、網路詐騙、妨害名譽、妨害風化等，思考如何預防，或萬一發生了，該如何面對和解決？</p>	<p>1.能利用科技(網路)蒐集資料，分析網路犯罪問題，思考如何避免發生網路犯罪問題，進一步討論解決問題的方法</p> <p>2.學生能在討論的學習單案例中，具體判斷出行為是否適當，以及如何因應網路犯罪。</p>	<p>11a1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係</p> <p>1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象</p> <p>3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>自然與生活科技(資訊)、綜合(輔導活動)</p>	<p>1.蒐集與自己切身相關的網路犯罪案例與類型的資料(網路、剪報、自身或親友經歷等)</p> <p>2.小組合作學習：分享網路犯罪的案例或類型，並思考如何預防這些犯罪情境發生或解決方法？</p> <p>如何預防網路犯罪：利用網路蒐集預防網路詐騙的管道(官網宣導、優質賣家、避免跨海賣家求償不易、熟識的賣家等)</p> <p>如何解決：網路搜尋求救管道，或向親友求助等</p>	<p>1</p> <p>□整合知識技能與態度</p> <p>□情境脈絡化的學習</p> <p>1</p> <p>□強調學習歷程策略與方法</p> <p>□強調實踐力行與表現</p>

核心素養導向課程設計練習 第 四 組

教案主題：認識台灣新移民

小組成員：西湖國中劉忠老師、
達人女中楊雄興老師、三民國
中林依霖老師

學習內容	核心概念/核心能力	與學生生活情境脈絡有何連結?(關鍵知識/技能)	期望產生什麼具體行動方案	達成什麼學習表現	可以整合哪些領域	可能的教學方案簡述	素養導向教學原則的檢核
<p>歷Fb-IV-2 大眾文化的演變</p> <p>地Ad-IV-3 多元族群的文化特色</p> <p>田野觀察</p> <p>公Ad-IV-2 人權、文化的保障</p>	<p>了解多元文化,進而同理與尊重來自不同族群的人們</p>	<p>情境脈絡 從內湖區東南亞相關商業店面談多元文化的發展</p>	<p>1.調查一下,在你住家附近300公尺內,是否有東南亞料理店或東南亞雜貨鋪?</p> <p>2.你或你認識的人當中,是否有東南亞血統的人?</p> <p>3.利用 Google Map 標記附近東</p>	<p>敏覺關懷 社2a-IV-3</p> <p>同理尊重 社2b-IV-2</p> <p>自省珍視 社2C-IV-1</p> <p>資料彙整與應用 社3b-IV-3</p> <p>溝通合作 社3c-IV-1</p>	<p>歷史、地理、公民、家政</p>	<p>1.填寫東南亞地圖</p> <p>2.請同學討論為什麼在台灣有這麼多的新移民?哪些國家的移民比較多?</p> <p>3.(歷)介紹東南亞各國與台灣的关系史</p> <p>4.(地)介紹東南亞各國的宗教、習俗、文化</p> <p>5.請具備新移民血統的孩子</p>	<p><input type="checkbox"/>整合知識技能與態度</p> <p><input type="checkbox"/>情境脈絡化的學習</p> <p><input type="checkbox"/>強調學習歷程策略與方法</p> <p><input type="checkbox"/>強調實踐力行與表現</p>

核心素養導向課程設計練習 第__五__組

教案主題: 海洋奇緣

小組成員__士林國中_張淑玲_
 福安國中 林美芳__

學習內容	核心概念/ 核心能力	與學生生活情境脈絡有何連結?(關鍵知識/技能)	期望產生什麼具體行動方案	達成什麼學習表現	可以整合哪些領域	可能的教學方案簡述	素養導向教學原則的檢核
<p><u>地 Ad-IV-3</u> 多元族群的文化特色</p> <p><u>地 AF-IV-4</u> 探究活動:原住民文化與生態保育政策</p> <p><u>歷Ba-IV-2</u> 臺灣原住民的遷徙與傳說</p>	<p><u>核心概念</u></p> <p>資料的收集與運用</p> <p>多元文化與國際理解</p>	<p><u>情境脈絡</u> 社子遺址 (電影海洋奇緣 現舉行之世大運主題曲 學生喜愛的原住民歌手.....)</p> <p><u>關鍵知識與技能</u> 1.能整合資料瞭解台灣原住民之祖源傳說 2.能指出南島語族的分布範圍 3.能整合台灣原住民族與南島語族的關聯</p>	<p>1.能蒐集資料製作投影片,進行簡報</p> <p>2.學生能說明台灣原住民各族的特色與祖源傳說</p> <p>3.學生能說明台灣原住民族與南島語族的關聯</p>	<p>分析詮釋 地1B-IV-1</p> <p>覺察說明 社1a-IV-1</p> <p>資料蒐集與應用 社3B-IV-1</p> <p>溝通合作 社3C-IV-1 社3C-IV-2</p>	<p>地理 歷史 資訊</p>	<p>1.參觀順益原住民族博物館與十三行博物館</p> <p>2.以分組方式分配或蒐集資料,製作投影片並進行報告</p> <p>3.歸納臺灣原住民之祖源傳說與南島語族之關係</p>	<p><input type="checkbox"/>整合知識技能與態度</p> <p><input type="checkbox"/>情境脈絡化的學習</p> <p><input type="checkbox"/>強調學習歷程策略與方法</p> <p><input type="checkbox"/>強調實踐力行與表現</p>