

12年國教綜合活動領域 素養導向教學研習及示例分享

臺北市國中綜合活動領域輔導團製作

春花秋月何時了

「總綱」記多少？

總綱記多少？

1：一個願景

2：二種功用、課程類型

3：三個基本理念、教育階段、
核心素養面向

4：四個課程目標

5：五個學習階段

8：八個學習領域

9：九個核心素養項目

參考答案

1.成就每一個孩子－適性揚才、終身學習

2.規範與引導、部定與校訂

3.自發互動共好、國小國中高中、自主行動.溝通互動.社會參與

4.啟發生命潛能、陶冶生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任

5.國小12、34、56、國中789、高中101112

8.語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育

9.自主行動3溝通互動3社會參與3

12年國教課綱願景、理念與目標

願景

- 成就每一個孩子
— 適性揚才、終身學習

理念

- 自發、互動、共好

目標

- 啟發生命潛能、陶養生活知能、
促進生涯發展、涵育公民責任

總綱兩大功用

規範

引導

總綱

規範學校課程教
學的發展與實施

引領每一個孩子
的學習

核心素養

Core competencies

一個人為適應現在生活及未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。



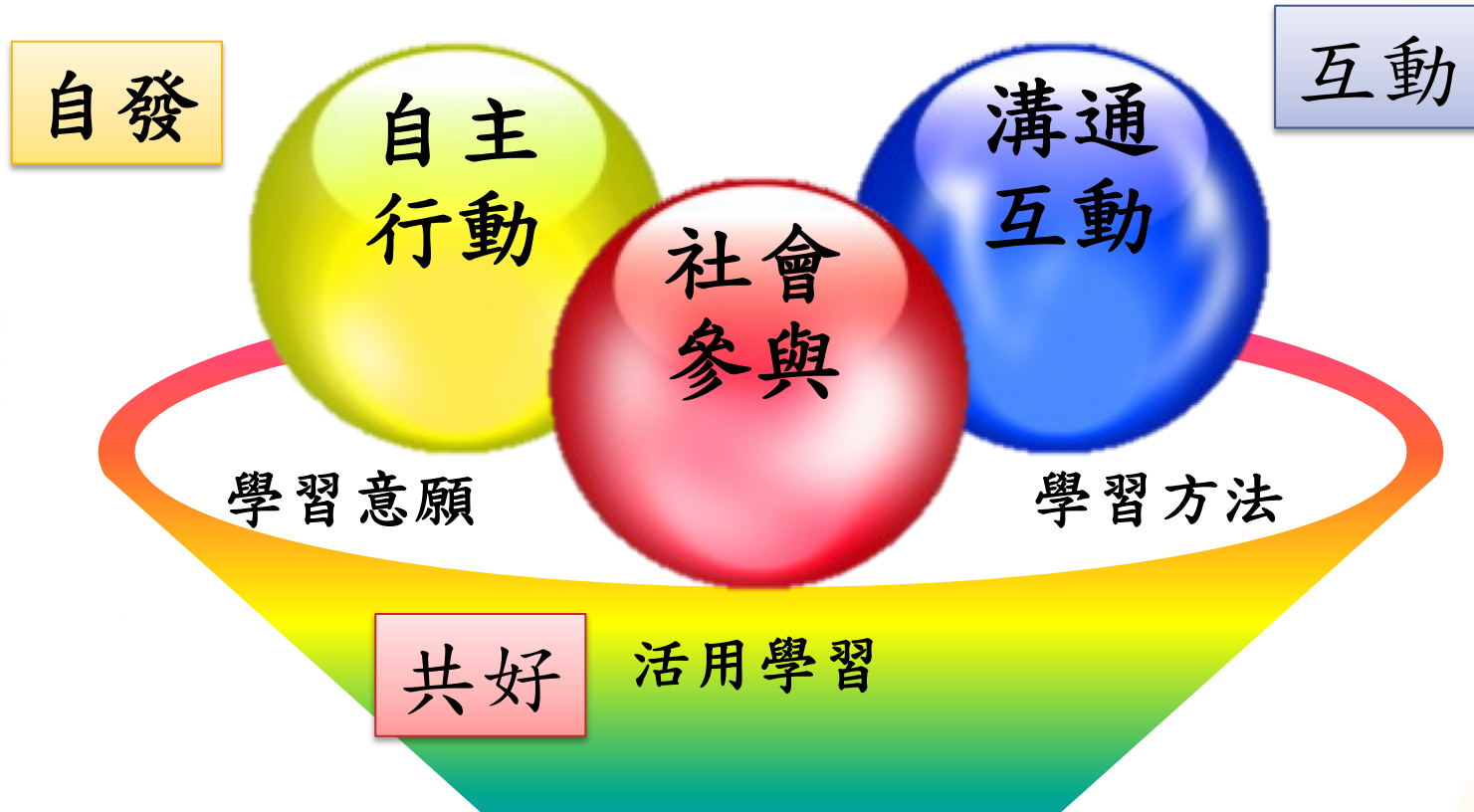


核心素養的培養是學習者

在學習過程中

不斷累積的歷程

總綱核心素養三面向



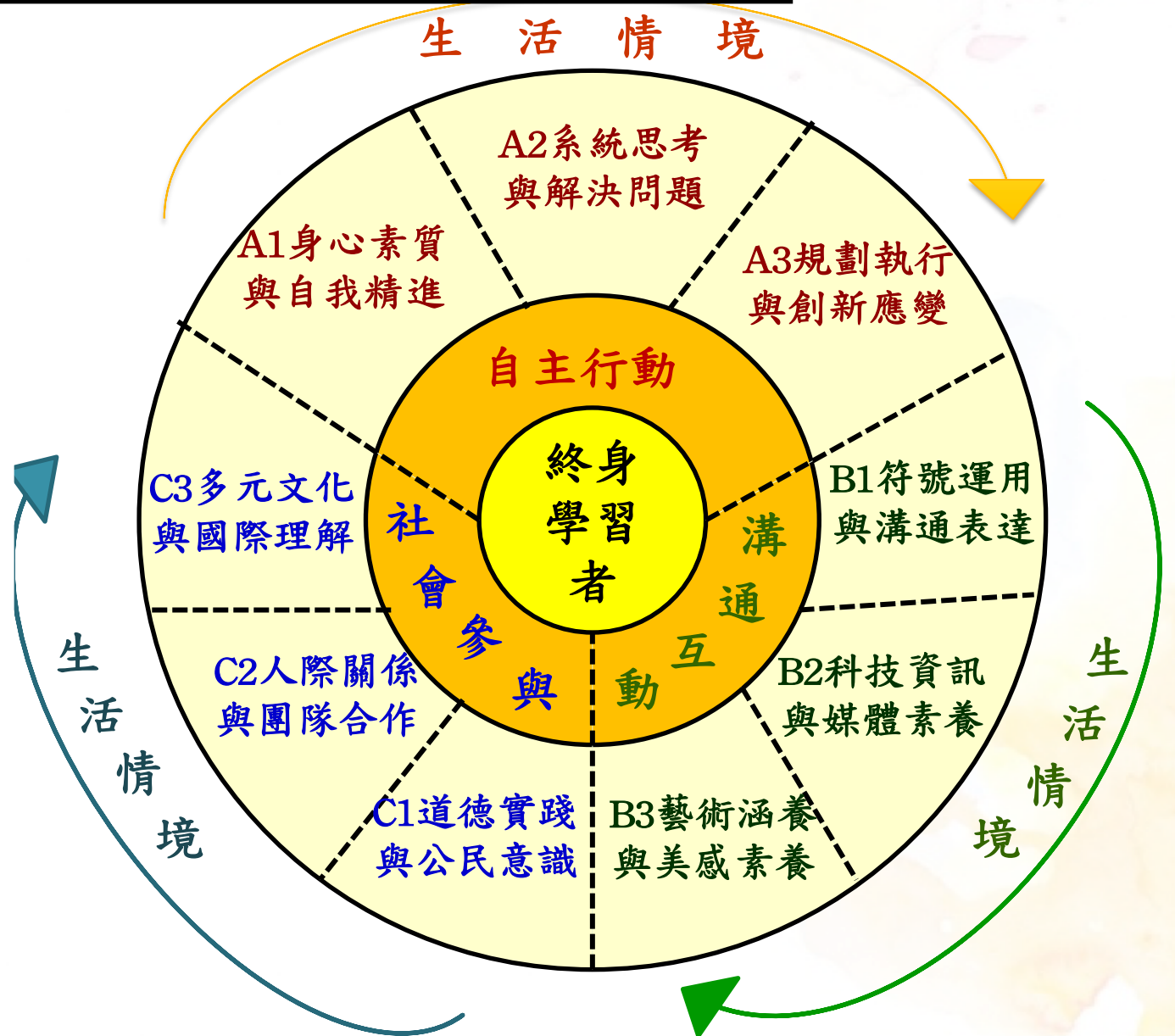
「核心素養」關注學習與生活的結合，
透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

終身學習者

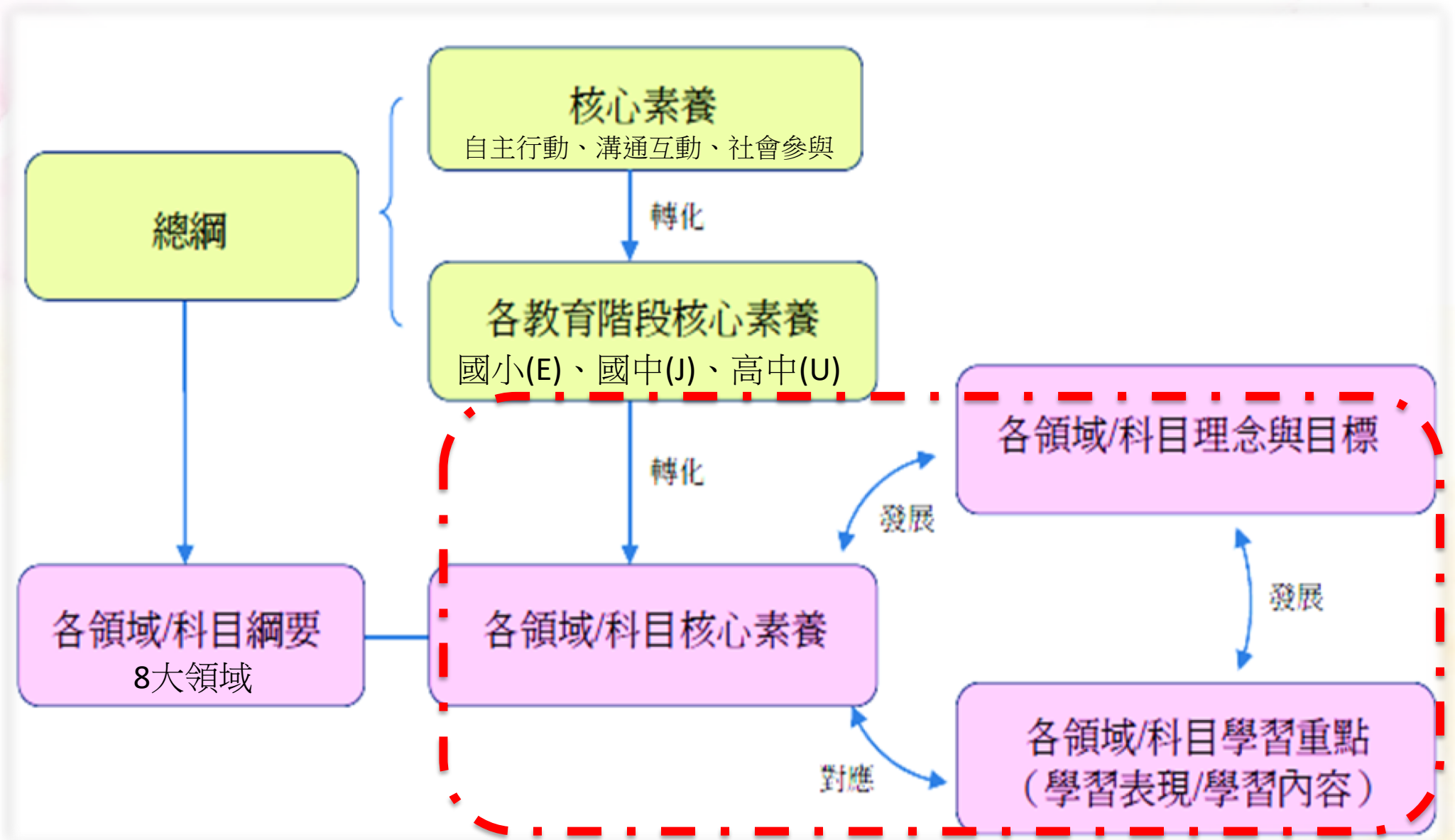
核心素養的滾動圓輪意象

核心素養

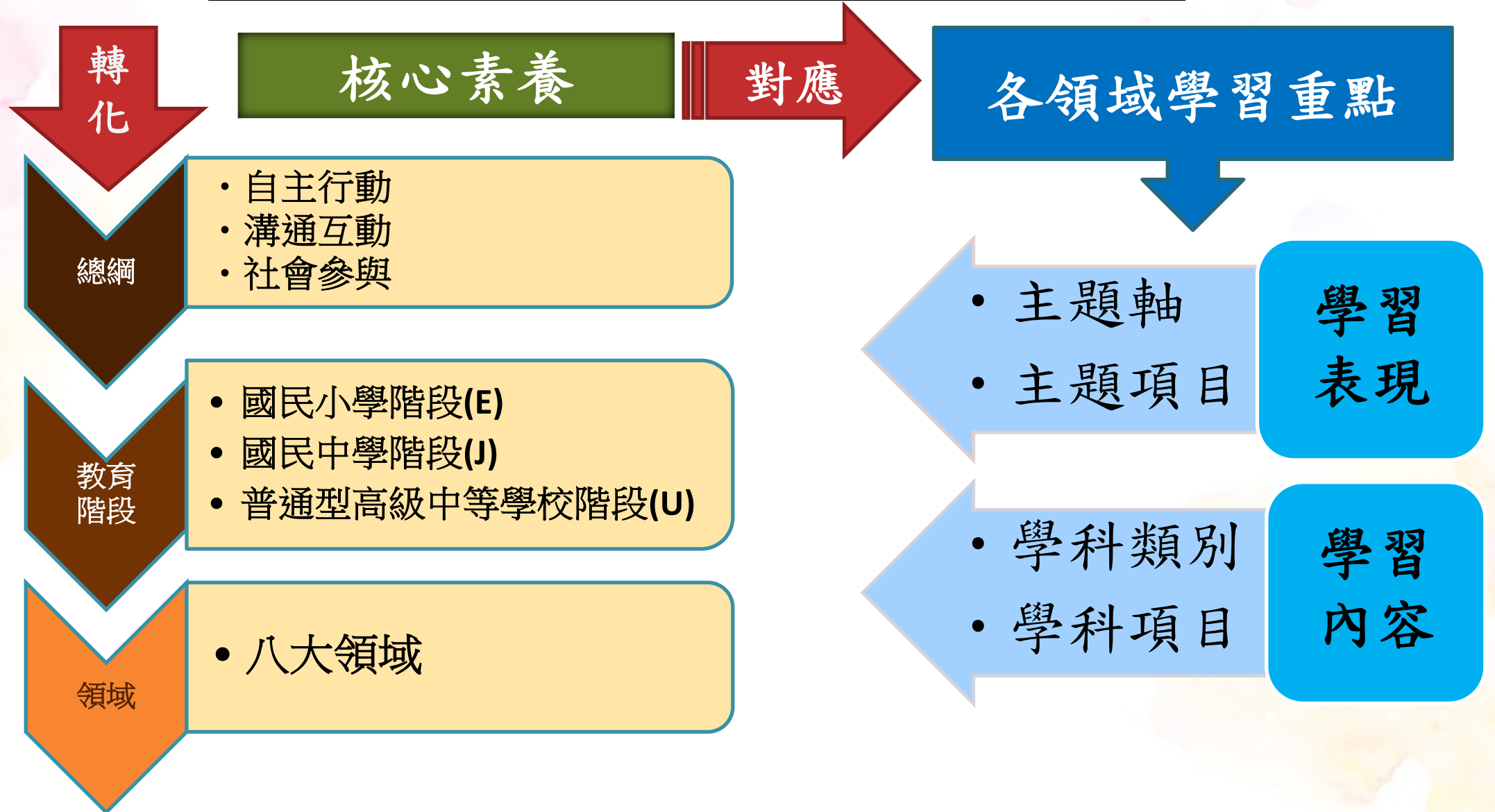
是課程發展之主軸，
連貫各教育階段以及
統整各領域/科目。
強調學習不宜以學科
知識及技能為限。



總綱核心素養的轉化與發展



總綱核心素養的轉化與發展



國中教育階段綜合活動領域學習重點

學習重點

學習表現

3個

主題軸

12個

主題項目

學習內容

3個

學科類別

12個

學科項目

十二年國教(108)綜合活動領域課程內涵架構

課程總目標：培養學生具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力			
主題軸	自我與生涯發展	生活經營與創新	社會與環境關懷
主題項目	綜自 1: 自我探索與成長	綜生 1: 人際互動與經營	綜社 1: 危機辨識與處理
	綜自 2: 自主學習與管理	綜生 2: 團體合作與領導	綜社 2: 社會關懷與服務
	綜自 3: 生涯規劃與發展	綜生 3: 資源運用與開發	綜社 3: 文化理解與尊重
	綜自 4: 尊重與珍惜生命	綜生 4: 生活美感與創新	綜社 4: 環境保育與永續

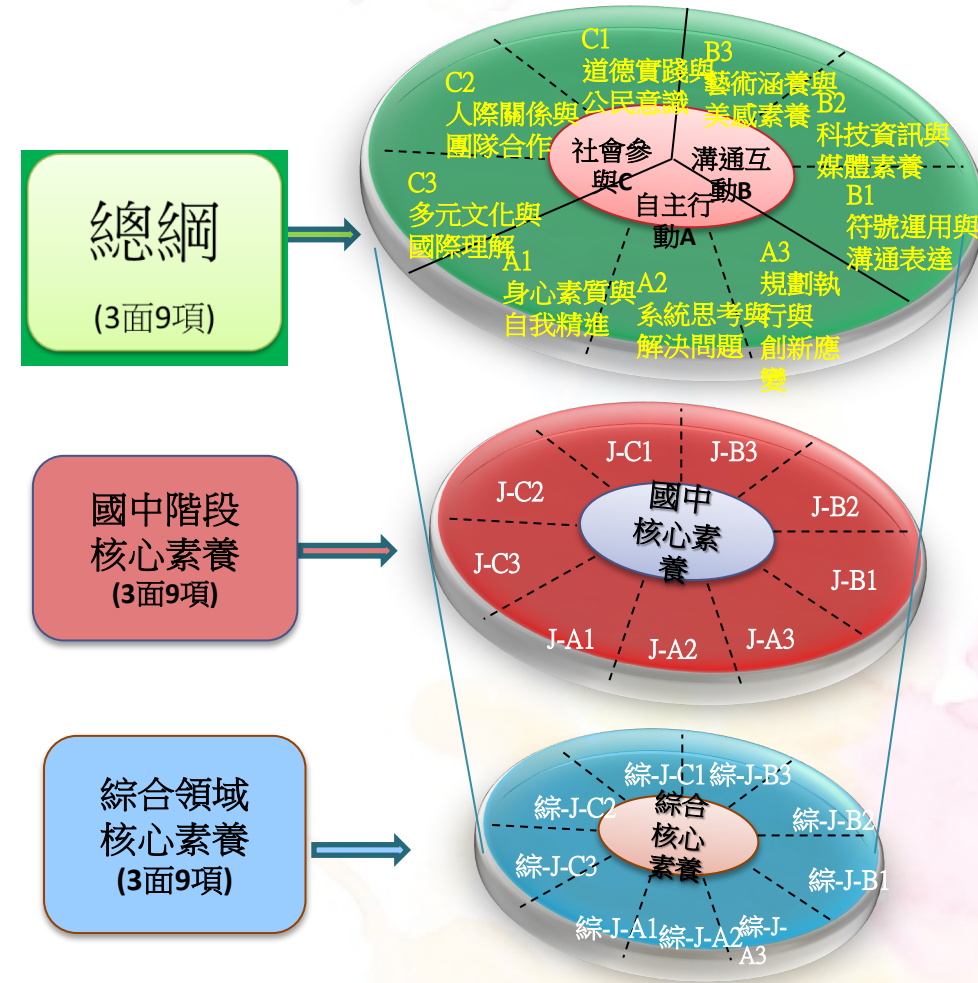
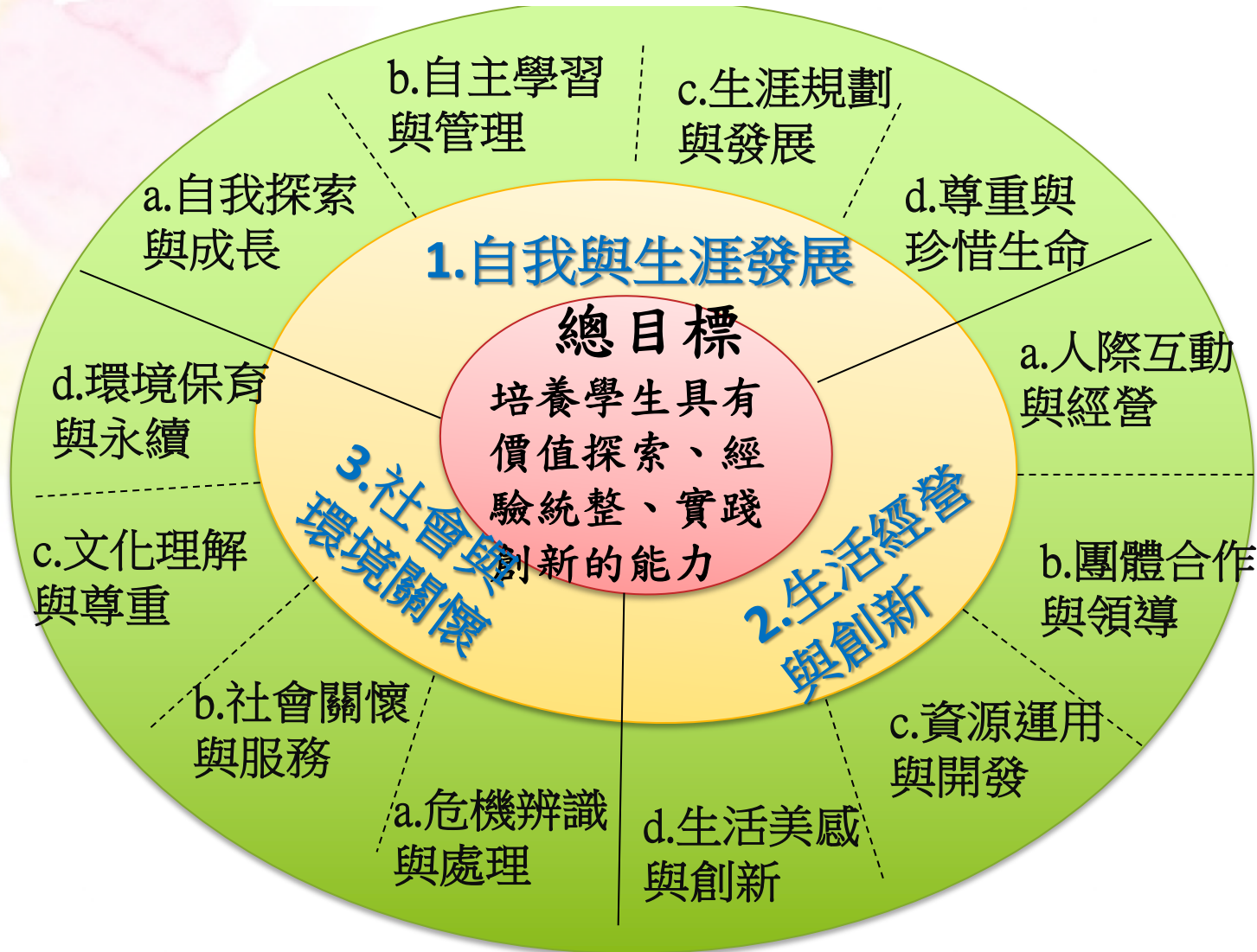
九年一貫課程（97）綜合活動學習領域課程內涵架構

課程總目標：培養學生具備生活實踐能力

4大主題軸	自我發展	生活經營	社會參與	保護自我與環境
12項核心素養	自我探索	生活管理	人際互動	危機辨識與處理
	自我管理	生活適應與創新	社會關懷與服務	戶外生活
	尊重生命	資源運用與開發	尊重多元文化	環境保護

國中教育階段綜合活動領域學習表現

3個主題軸及12個主題項目



國中教育階段綜合活動領域學習內容

3學科類別

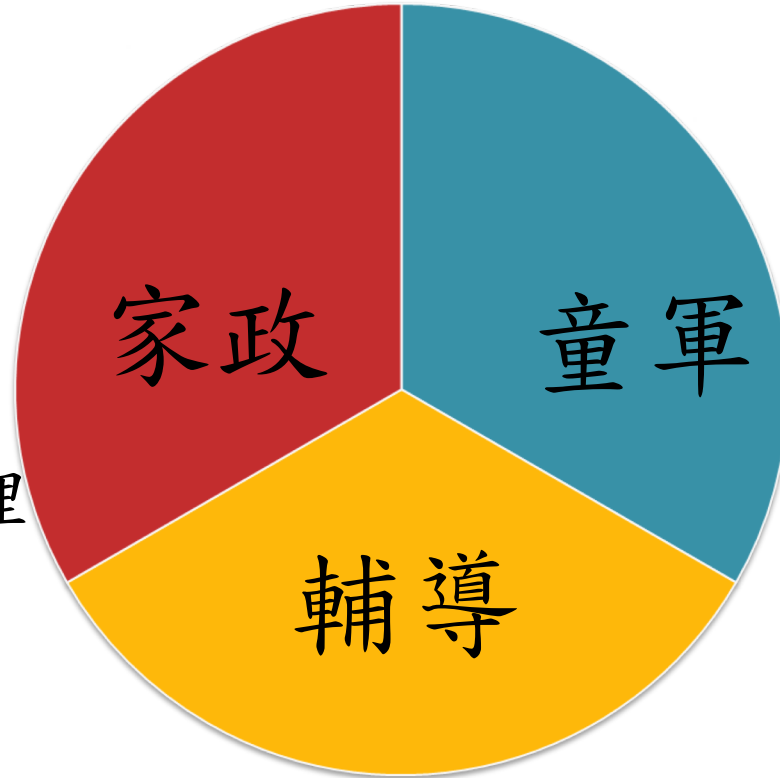
童軍
家政
輔導

12學科項目

童軍4
家政4
輔導4

$$3 \times 4 = 12$$

- A. 飲食
B. 衣著
C. 生活管理
D. 家庭



- A. 自我成長
B. 自主學習
C. 生涯發展
D. 生活適應

- A. 童軍精神與發展
B. 服務行善與多元關懷
C. 戶外生活與休閒知能
D. 環境保育與永續

領綱學習重點的內涵

學習表現:

行、態度、後設認知

(偏向認知歷程、行動能力、態度)

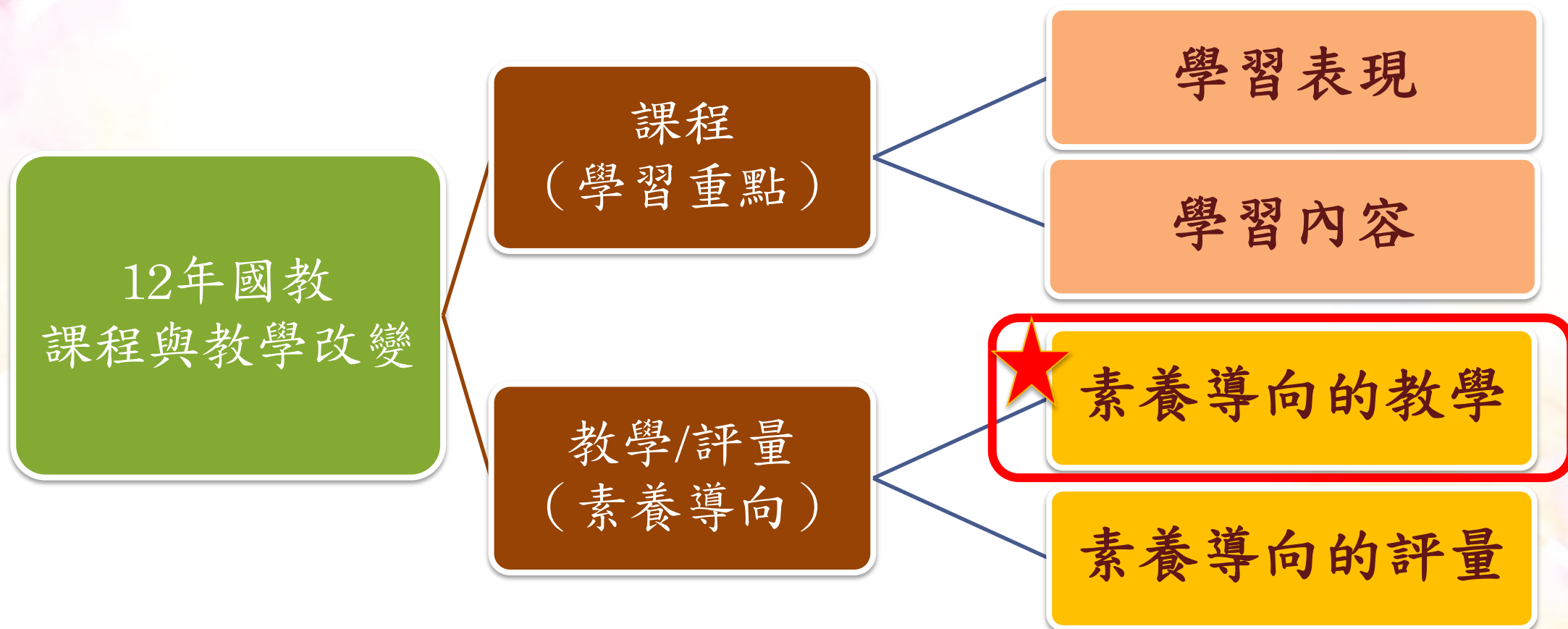
學習內容:

知(偏向學習素材)



Learning?

12年國教課綱課程與教學評量改變



素養導向教學基本的四個原則

核心素養、學習重點(學習表現與學習內容)



整合知識、技能與態度

情境化、脈絡化的學習

學習歷程、方法及策略

實踐力的表現

素養導向課程教材編寫原則

教學理念

1.體現「自發、互動、共好」的理念，增進學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。

學習目標

2.理解領綱內涵，掌握學習重點，融入相關議題，整合知識、情意、技能的教學設計。

學習活動

3.提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。

學習經驗

4.引導學生自主學習，進而應用所學解決生活問題，並能關懷周遭的人事物。

學習評量

5.運用多元評量，呈現並了解學生的學習過程與成果。

素養導向教學與評量

素養是整合經驗在生活（教學）情境中完成任務的學習表現

A competency is:

“A combination of skills, abilities, and knowledge needed to perform a specific task in a given context.”

National Postsecondary Education Cooperative (NPEC) (2001)



學習成果內化的四個層次

進入素養導向教學的世界

綜合活動領域

素養導向教學示例分享與討論