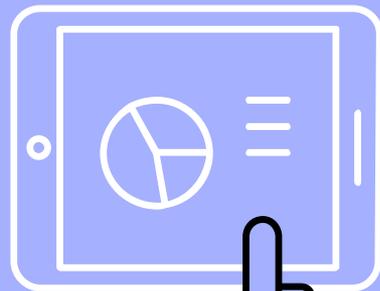
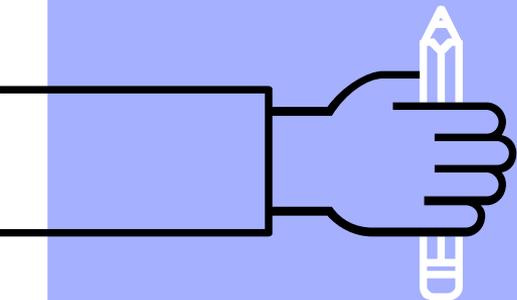
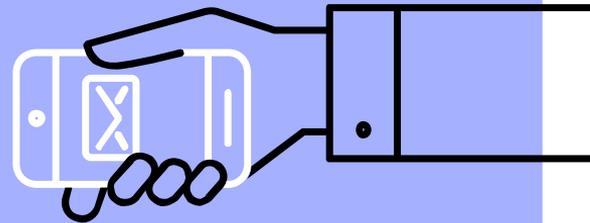
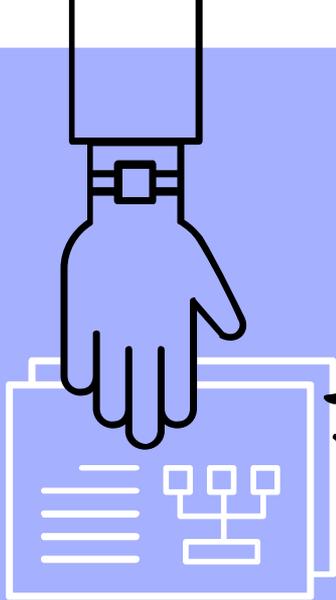


議題融入領域課程 之實踐

臺北市國中綜合活動領域輔導團
107.5.10

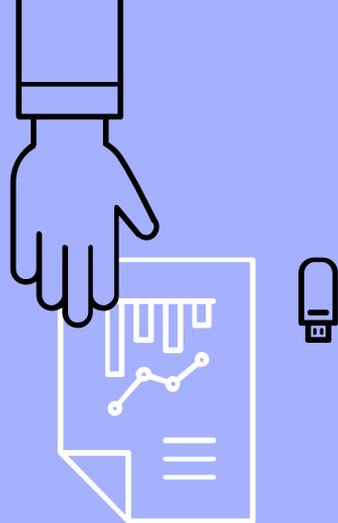


議題融入就像溪流流入海洋…
是匯集成力量？還是就此消失？



議題融入課程類型

課程類型	議題選擇	融入領域	教學實施時間	課程手冊 示例篇說明
融入式 課程	單議題	同領域	該領域教學時間	8.1-8.8
		跨領域	相關領域教學時間	9.2-9.5
	多議題	同領域	該領域教學時間	7.1
		跨領域	相關領域教學時間	
主題式 課程	單議題	同領域		
		跨領域	彈性學習課程/彈性學習時間或校訂科目	9.1
	多議題	同領域		
		跨領域		7.2



議題融入課程的實例

- ▷ 生涯教育—優勢力卡&輔導活動
- ▷ 戶外教育—登山教育課程&童軍
- ▷ 食農教育—小田園教學&家政
- ▷ PILOT—正能訓練課程&輔導活動

議題融入課程時，關鍵在於如何融合。



議題融入課程的方式



主題式

以一個完整的單元進行課程。



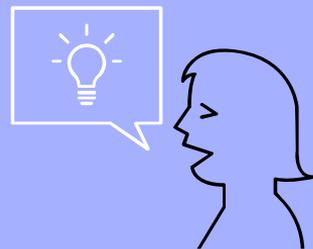
統整式

將議題中的重要內涵經教師轉化後，涵融於課程內。



營隊式

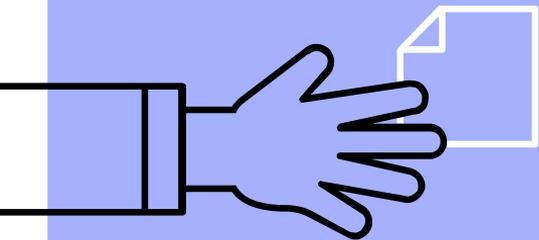
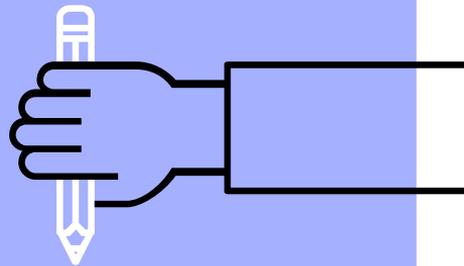
將議題中的重要內涵經教師轉化後，設計為營隊。



講座式

課程中無法容納而重要的議題，獨立成講座實施。

1.
田園城市
食農教育、小田園教學



單元主題：綠手指園藝家-見習綠手指

議題核心素養

總綱核心素養 B1符號運用與溝通表達

小田園教育議題
核心素養

田 B1

利用觀察資料分析比較、製作圖表等，整理田園種植體驗內容，並利用口語、文字、圖表與媒體等表達體驗過程、發現與成果。

小田園教育議題
學習主題與實質內涵

學習主題：

生命體察L(田園種植內涵)

實質內涵：

J9藉由田園種植，尊重生命的多樣性



課程學習重點

綜合活動領域核心素養	學習重點	
<p>綜-J-B1</p> <p>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	學習表現	<p>1d-IV-2</p> <p>探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>
	學習內容	<p>輔Ac-IV-1</p> <p>生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔Ac-IV-2</p> <p>珍惜、尊重與善待各種生命</p>

學習目標

名稱	綠手指園藝家
時間	90分鐘
學習目標	<ol style="list-style-type: none">1. 由資料的閱讀、植物的觀察，認識植物特徵與生長、照顧所需條件，以及在生活中應用的方式。2. 樂意與同學、家人分享植物照顧與生活應用的相關資訊。3. 分享田園植物生長觀察紀錄，藉由植物呈現的多樣面貌，尊重生命的多樣性。



綠手指園藝家之主題架構

見習綠手指
1節

- 認識居家植物
- 栽種所需條件

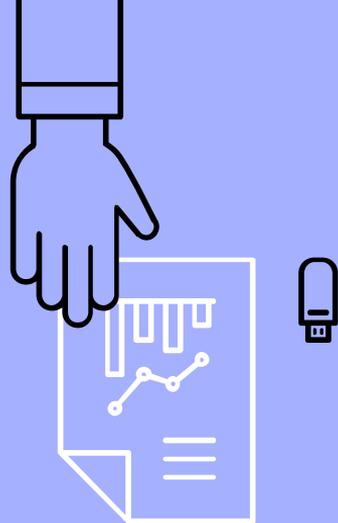
回家
作業

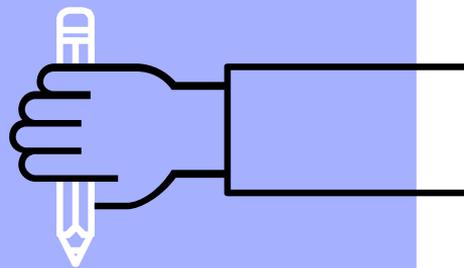
- 栽種植物
- 觀察紀錄

學習分享會
1節

- 分享種植歷程
- 尊重生命多樣性

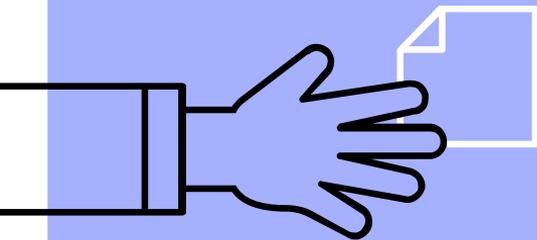
單科、單班、單學期可以完成的融入課程

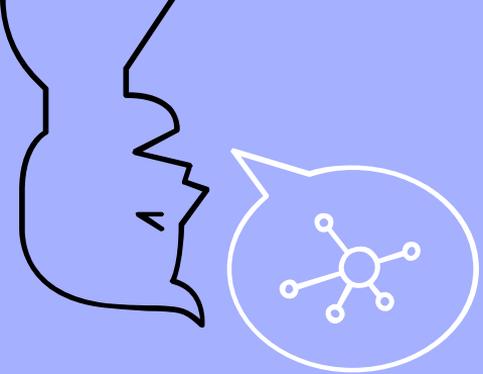




2. 戶外教育

就讓孩子泡在戶外的環境裡吧！





//

童軍&地理都在上地圖方位，
我們怎樣區隔？

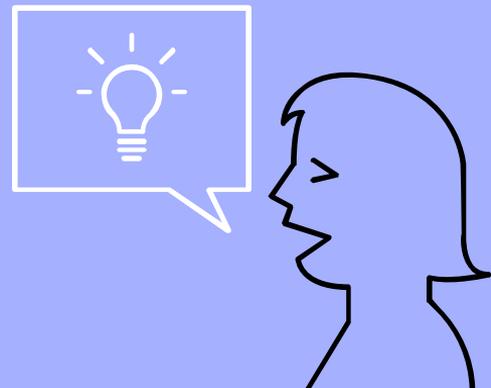
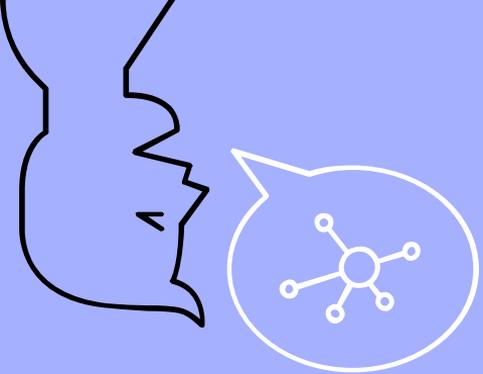
那不如我們來合作吧！





格致國中的戶外教育課程

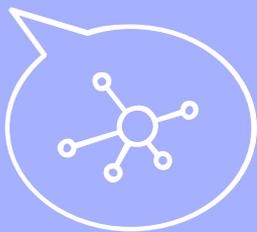
- ▷ 實施年級：
7、8年級
- ▷ 融入議題：
戶外教育、環境教育





戶外教育的學習主題

- ▶ 觀察並覺知環境，提高對環境的敏感性
- ▶ 戶外技能學習及實踐
- ▶ 培養愛護環境的責任感
- ▶ 校外教學與考察研究





戶外教育的學習主題包含：「觀察並覺知真實環境(自然或人為)、提高對環境的敏感性」、「戶外生活技能學習及實踐」、「培養愛護環境(自然或人為)的責任感」、及「校外教學與考察研究」。四大學習主題說明如下：

- **觀察並覺知環境，提高對環境的敏感性：**戶外教育應提供學生善用各項感知能力的機會，透過實際參與各類型的活動，從觀察中體會到心靈上的喜悅，進而達成德、智、體、群、美五育的內涵。
- **戶外生活技能學習及實踐：**戶外教育應由學生的生活環境出發，包含教室外、戶外及校外教學，從認識臺灣的自然環境與文化資產，實踐戶外生活技能，促進自我成長與社會化發展。
- **培養愛護環境的責任感：**戶外教育重點在於培養個人對環境的責任感，學生的學習應循序漸進，從公私立戶外環境教育場所，一直到公私保育機關；從參與戶外教育的營隊活動，一直到服務學習的活動。透過各式戶外體驗的學習活動，逐步培養學生對戶外教育的行動力與責任感。
- **校外教學與考察研究：**戶外教育就是帶領學生走向戶外的真實環境，因此除了學校的校外教學活動，應配合外宿型戶外教育，提供學生更長時間的體驗經驗，並且配合各類的環境議題進行考察活動。

七年級



觀察並覺知環境，
提高對環境的敏感性



課程內容 (8節)

- ▷ 綜合活動：
認識校園、認識社區、
地圖判讀
- ▷ 地理：繪製地圖
- ▷ 英語：基本介紹詞



八年級

1
8



- ▷ 戶外生活技能學習及實踐
- ▷ 愛護環境
- ▷ 校外教學與考察研究

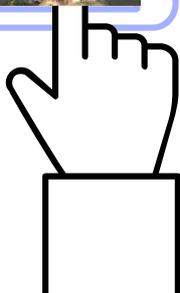
課程內容 (地理+綜合) 共10節

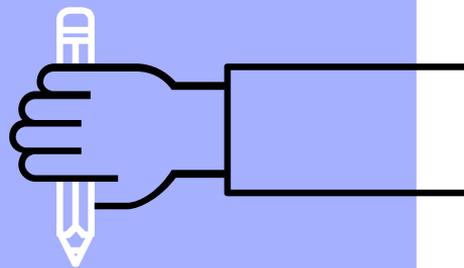
- ▷ 地理：
中山樓（綠色建築）
前山公園踏查
- ▷ 綜合活動：定向
- ▷ 英語：主題場館英語
口語介紹



8年級定向課程實做

跨科、單班/全年級、
單學期/跨學期/跨學年
一起完成的融入課程

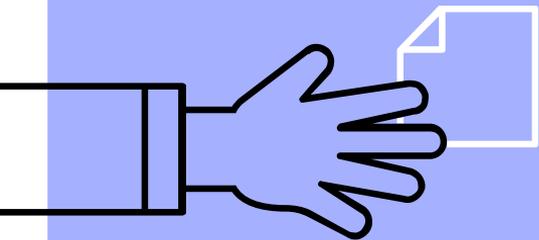




3.

正向人際及生活能力訓練課程

PILOT



正向人際及生活能力訓練課程

Positive Interpersonal & Life Orientation Training, 簡稱正能訓練(PILOT), 本課程源自於LST課程。



從LST (Life Skill Training)
到正向人際與生活能力訓練



LST課程是什麼？

教材由美國康乃爾大學 (Cornell University) 教授Botvin研發，該課程目前已應用於全球39個國家。

LST內容包含加強青少年處理壓力、社交及拒絕技巧，進而提升自我管理能力，透過此訓練能夠培養青少年解決問題的能力，學會如何有效地處理情緒。

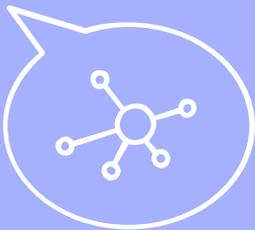
正能訓練(PILOT)主要學習重點

發展孩子們的個人
特質及社會技能。
幫助青少年了解自
我，培養情緒管理
等能力，增進人際
關係，進而能以果
斷態度面對同儕間
的衝突或拒絕不當
誘惑。



正能訓練(PILOT)

課程內容-8大主題



調適焦慮

社交技巧

調適憤怒

溝通技巧

做決定

果決表態

抵抗同儕
壓力

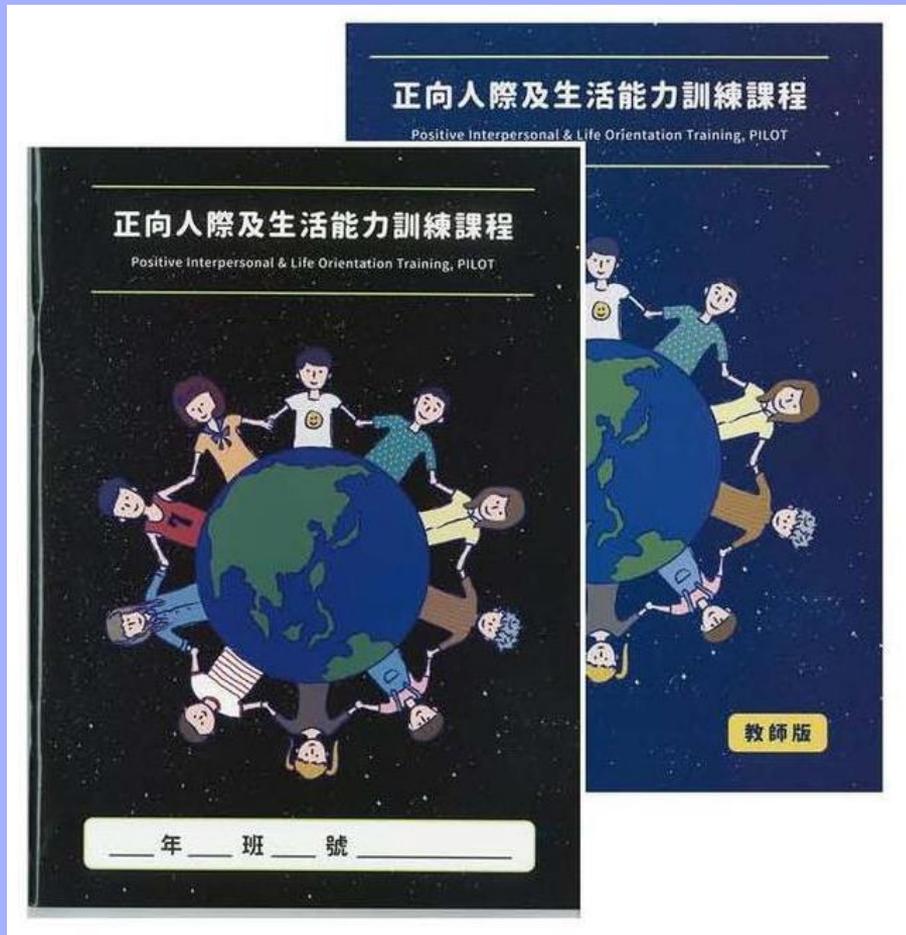
化解衝突



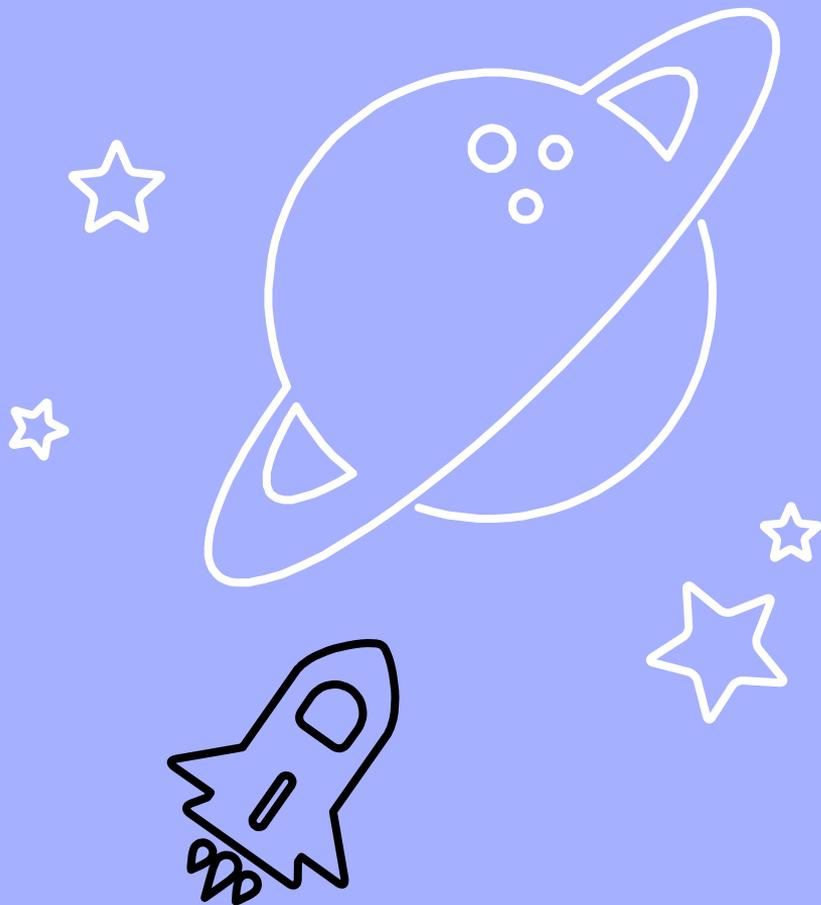
正能訓練(PILOT) 課程手冊

106學年度
臺北市7年級學生
均已發放，
並提供教師參考。

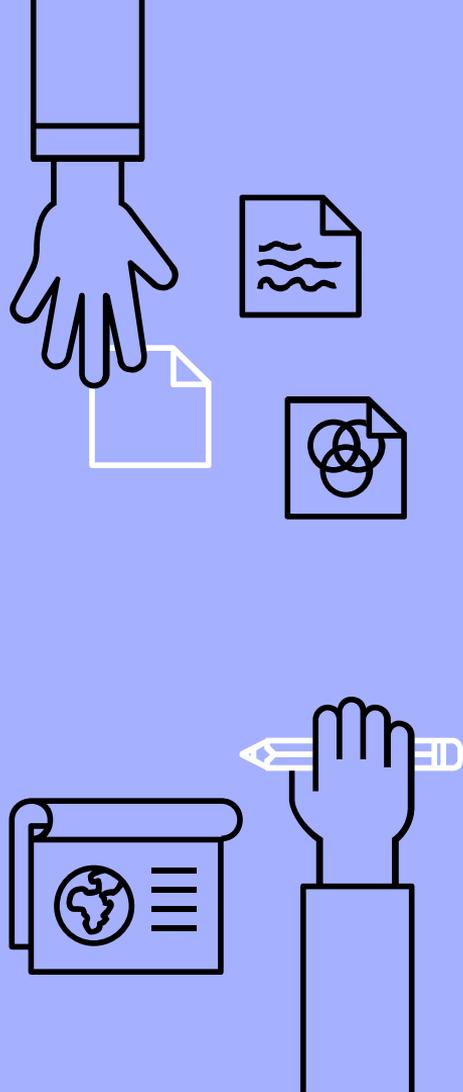
跨科、單班/全年級、
跨學期完成的融入課程



融入 心法



融入技巧



課程實施

單學科融入式

- 單年級、單學科
- 跨年級、單學科

跨學科融入式

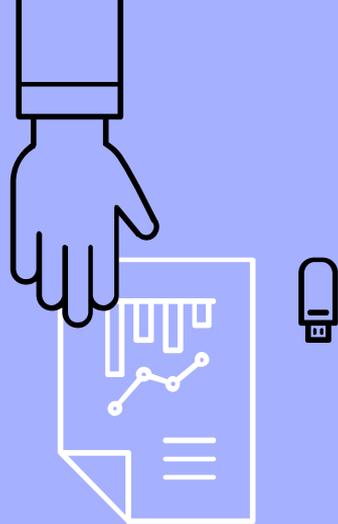
- 以班級或年級為對象，跨領域/科目，以議題視角整合融入。

全校性統整

- 學校本位課程
- 主題營隊式

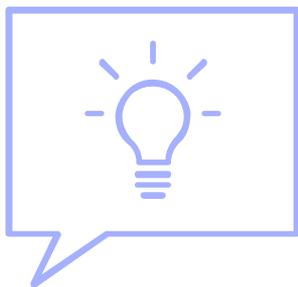


議題融入課程還是要考慮...



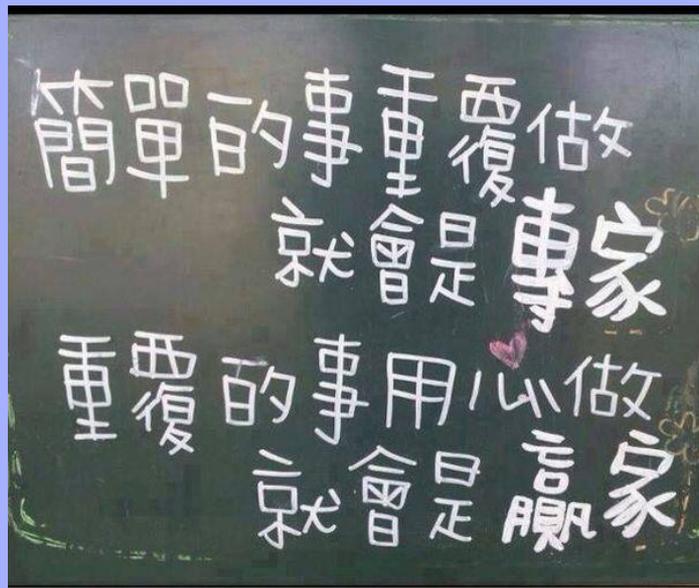
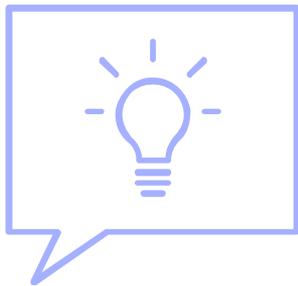
選你所愛，愛你所選

老師有感覺，才能涵融、平衡、統整



說清楚・講明白

學生三年學習中，適度地重複也能促進深化。



議題融入就像溪流流入海洋…
是匯集成力量？還是就此消失？



THANKS!

Any questions?

Q:教材教具何處取得？

A:優勢力卡—心理出版社

PILOT—教育局軍訓室

反毒教材—中信反毒教育基金會

Q:相關檔案如何下載？

A:教師研習中心及益教網

