

跨域課程-從議題融入開始

臺北市國中綜合活動領域輔導團

分享者：林佳慧

學校教育中，為何要做議題教育？

- 對學生有何什麼影響？



A VUCA WORLD



Volatility



Uncertainty



Complexity



Ambiguity



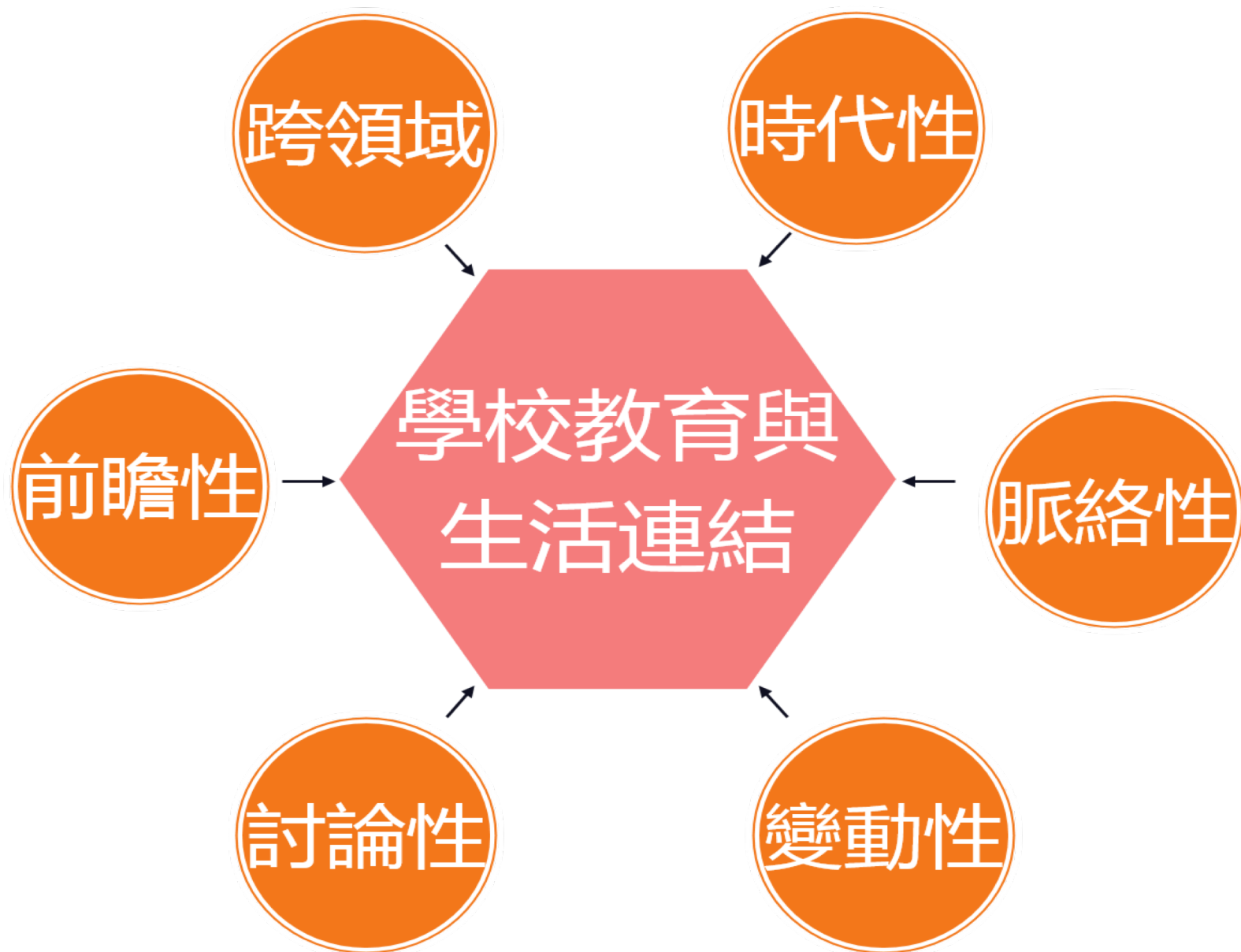
VUCA:

易變性、不確定性
複雜性、模糊性

議題存在你我的生活當中～



議題特色



從九年一貫到十二年國教， 議題融入發生結構性的改變

九年一貫

總綱實施要點「一、課程實施」：
有關**性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題**，如何融入各領域課程教學，應於課程計畫中妥善規劃。

有議題課程綱要，但融入幾乎等於消失
未能確實彰顯議題融入的價值

十二年國教

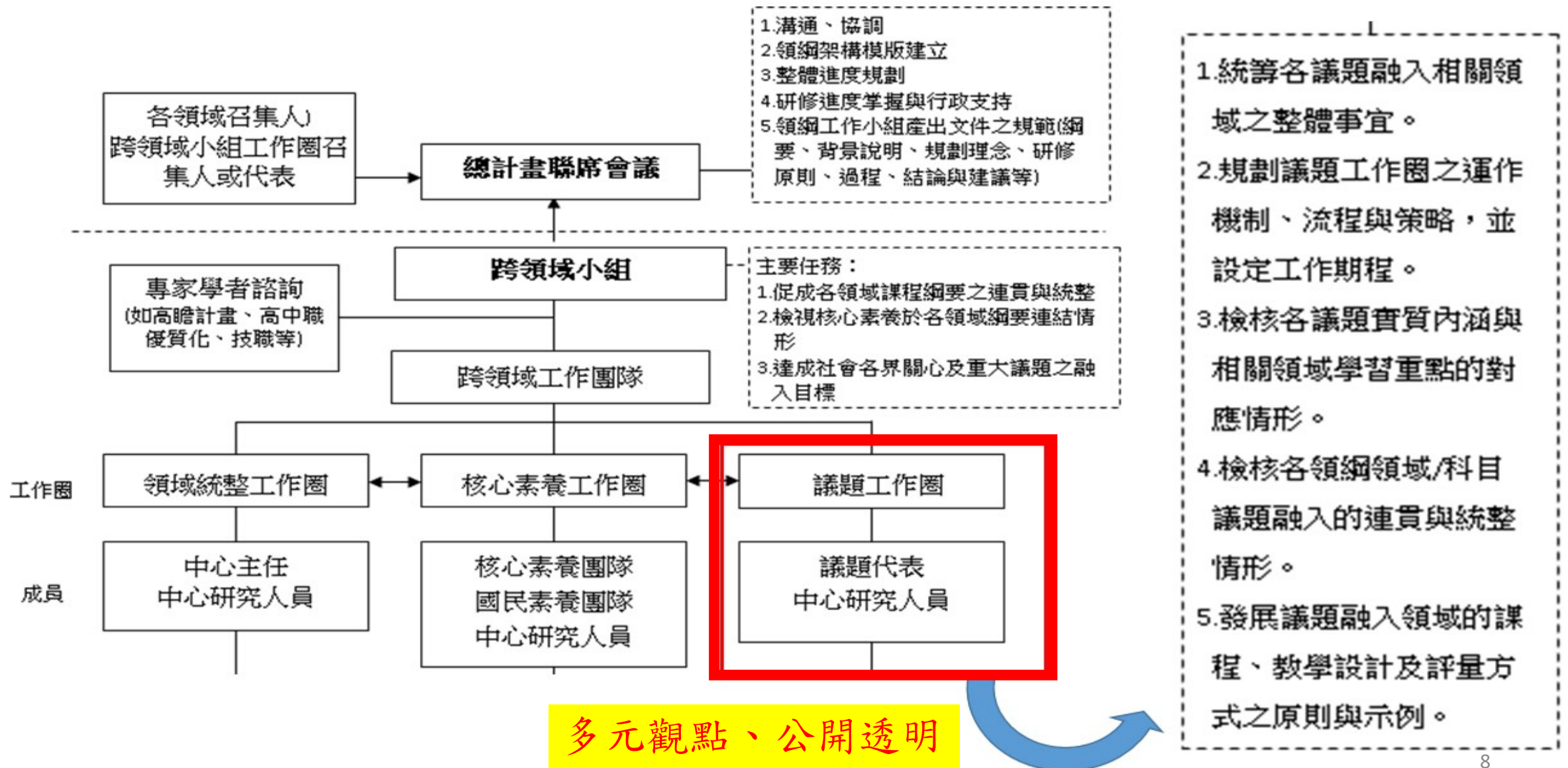
總綱實施要點「一、課程發展」：
課程設計應適切融入**性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題**，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

各議題實質內涵已融入
領域/科目之學習重點

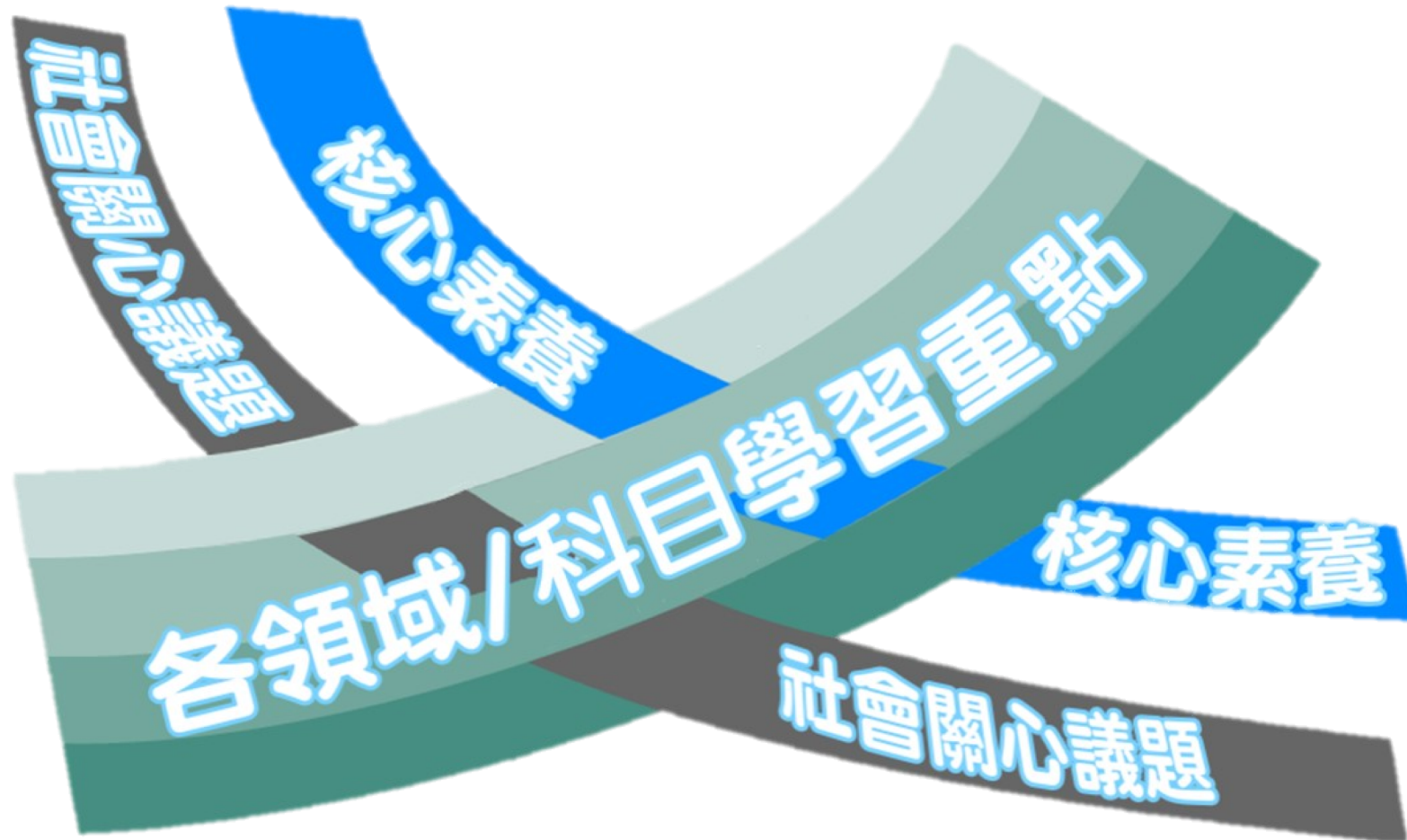
議題研修

如何處理議題融入，
可能產生消失的問題？

領域課綱融入議題研修機制



議題融入各領域/科目學習重點



《總綱》 19項議題

總綱實施要點之19項議題

性別
平等

人權

環境

海洋

品德

生命

法治

科技

資訊

能源

安全

防災

家庭教育

生涯規劃

多元文化

閱讀素養

戶外教育

國際教育

原住民族教
育

為什麼是這些議題?

- 社會發展需要
- 普遍受到關注
- 攸關現代生活與
人類發展與社會價值
- 具時代性與前瞻性
- 具高度討論性與跨學門性

名詞澄清

- 十二年國教還有重大議題
這種說法嗎？

怎麼做議題融入？

議題的教與學

1. 覺知問題
2. 理解知識
3. 習得技能
4. 建立價值
5. 實踐行動



素養導向的議題教學

1. 察覺社會現象
2. 探究與思考
3. 體驗與實作
4. 討論與對話
5. 解決問題

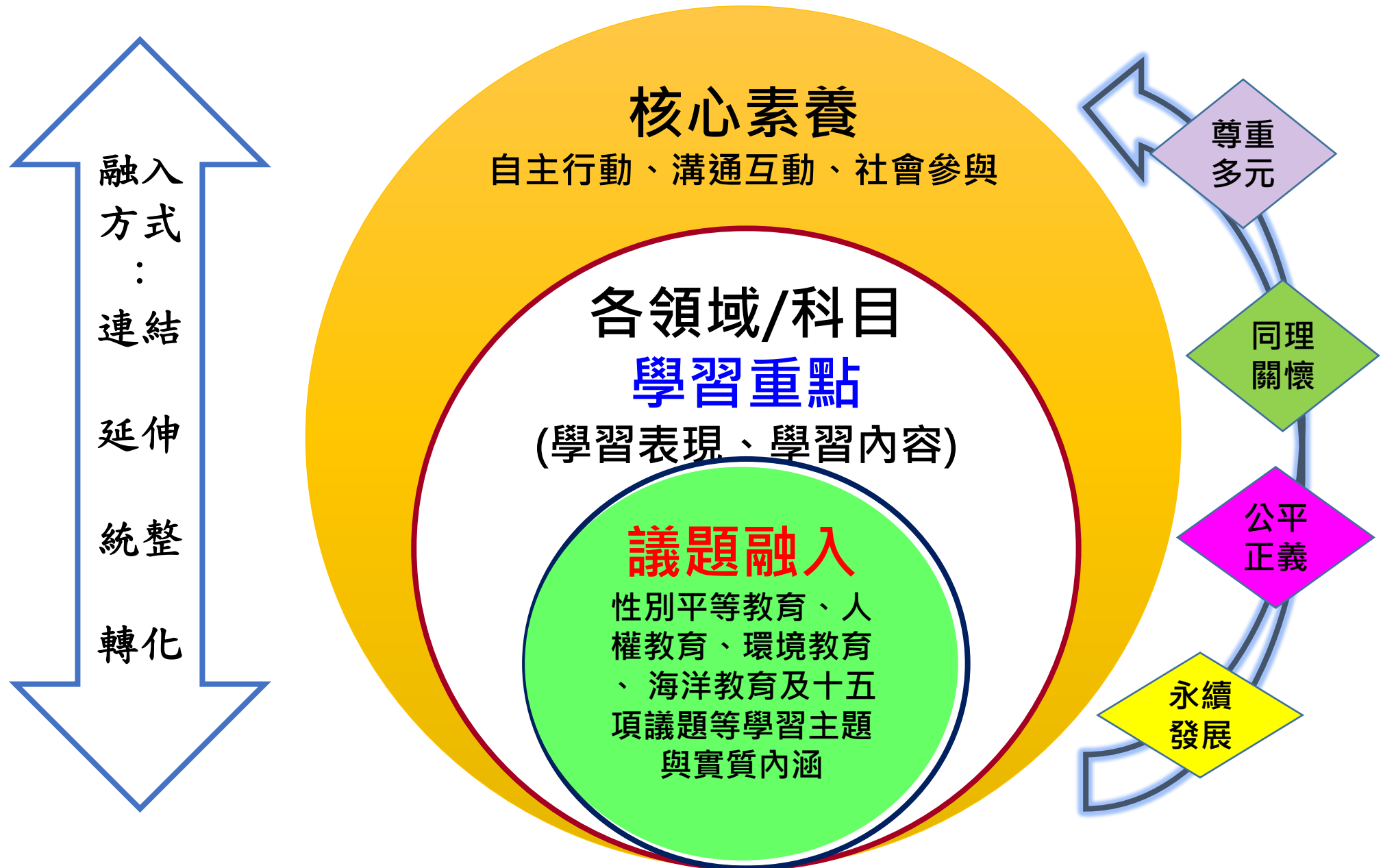
循序引導學生習得的能力

聽聽○○老師怎麼說？

議題融入之學習



教室成為知識共構的學習場域



議題融入學習重點，豐富及落實核心素養之達成

可參考《綜合活動領域課程手冊》

■ 陸、綜合活動領域之議題融入說明.....	41
一、融入議題之選擇.....	41
二、議題融入之做法.....	41
三、議題融入之示例說明	42

環境教育議題(例舉)

學習主題	實質內涵	融入課程綱要 學習重點之示例	說明
永續發展	環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	透過體驗活動，探討人類社會糧食分配不均與貧富差異太大的問題，培養珍惜生態資源與環境的態度，提出友善環境的行動方案。
	環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	Aa-1V-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Da-IV-2 人類與生活	藉由世界人口增加、糧食供給與營養等議題探討，理解飲食行為與環境永續間的關聯性，建立愛物惜福的態度，並運用策略與飲食消費的行動，促進環境之永續發展。

他山之石

- 其他領域對議題融入的作法

領域	學習主題	議題實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例	說明
自然學 自科	生理性別傾向、性別特質與性別認同多樣的尊重	性E1 認識生理性別、性別傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	INb-II-7 動植物的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	可藉由自然界生物的觀察，認識動物的生殖與其生理構造，以及在自然環境生存適應的特徵，進而探討人類 性別特徵 和 生理現象 以及 環境適應 等問題。
		性J1 接納自我與他人的性別傾向、性別特質與性別認同。	Ga-IV-2 人類的性別主要由性染色體決定。	1.在性別決定的相關單元，協助學生收集影響性別決定的可能因素，如性染色體、激素....等，了解"生理性別"的決定因素是多元的且仍有許多未知。 2.讓學生討論："心理認同"是否也可算是"性別決定"的一環?當自我或他人的"心理性別"和"生理性別"不相同時，應如何理解與接納? 3.以“生理學”觀點驗證“社會性別”的觀點是否正確?討論個人性傾向、性別特質與社會觀點等，培養理解與接納的態度。

議題融入各領域/科目之作法與思考

領域 科目	學習 主題	議題實質內涵	融入課程綱要學習重 點之示例	說明
國語文	語言、文字與符號之性別意涵分析	性U6解析各種符號的性別意涵及其性別權力關係，解決生活及工作中的問題。	5-V-5 主動思考與探索文本的意涵，建立終身學習能力。	藉由 文本 引導學生討論感情與婚姻中的危機事件，思考女性果敢改變人生的勇氣與化解危機的機智，進而培養掌握自我生命的勇氣。如：虬髯客傳
第二外國語文	科技、資訊與媒體的性別識讀	性J7解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J8解讀科技產品的性別意涵。	6-V-12 能主動從網路搜尋所需資源，並與老師同學分享。 6-V-16 能主動從網路搜尋所需資源，並與老師同學分享。	1.讓學生收集 各國 對性別多樣性之觀點，藉由討論引導學生尊重與認同性別特質的多樣性表現。 2.在 解讀科技產品的性別意涵 方面例如：洗衣機、機器人等科技產品命名與性別的關係。

領域 科目	學習 主題	實質內涵	融入課程綱要學習 重點之示例	說明
數學	人權與責任	人J2關懷 國內人權 議題，提 出一個符 合正義的 社會藍圖 並進行社 會改進與 行動。	d-IV-1 理解常用統計圖 表，並能運用簡 單統計量分析資 料的特性及使用 統計軟體的資訊 表徵，與人溝通	能運用統計圖表，針對國內外 相關人權議題的數據資料進行 簡單統計量分析與解讀，並透 過數字理解真實社會存在的偏 見、貧窮、不公平、不正義等 現象，擬定社會改進與行動策 略，培養道德思辨的素養與公 平正義的價值。

議題融入正式課程類型

課程類型	融入領域	教學實施時間
議題融入式課程	單領域	該領域教學時間
議題主題式課程	多領域	相關領域教學時間、彈性學習課程/彈性學習時間
議題特色課程	多領域	彈性學習課程/彈性學習時間、校訂科目

國教院研發參考資源

- 綜合活動課綱草案
- 協力同行網站
- <http://12cur.naer.edu.tw/>

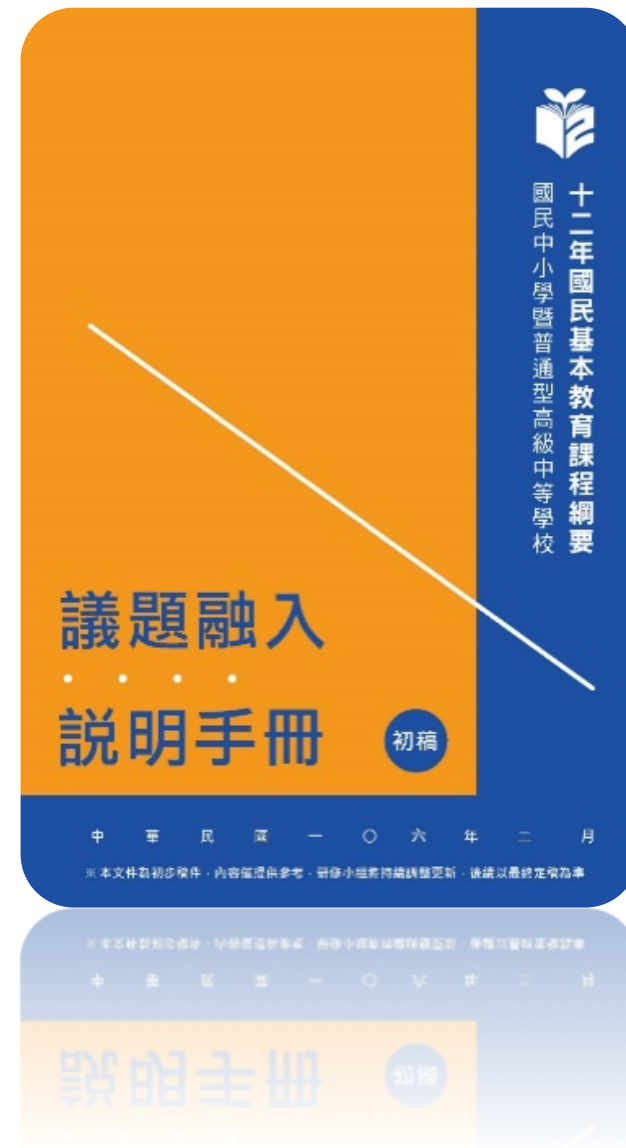
素養導向教材教學模組

相關出版專書

[http://12cur.naer.edu.tw/category/
Instructional_Materials_and_Modules](http://12cur.naer.edu.tw/category/Instructional_Materials_and_Modules)

各領域/科目課程手冊

[http://12cur.naer.edu.tw/category/
post/365](http://12cur.naer.edu.tw/category/post/365)



【回去您可以做】

找找看，已發行的教科書
如何呈現議題融入？

議題

核心
價值

尊重多元
同理關懷
公平正義
永續發展