

# 106 學年度 臺北市國教輔導團國中特教輔導小組

## 精進教學-閱讀理解策略教學 課前說明

### 一、公開授課說明

1. 授課時間：107年6月21日(四) 10:25-11:10
2. 授課教師：新民國中 陳逸捷
3. 課程領域：特殊需求領域
4. 課程名稱：學習策略-說明文(M4 特徵)-綜合寫作
5. 授課地點：新民國中科學樓三樓訓練室 (煩請從後門進入，謝謝)

### 二、學習策略課程介紹

1. 課程編制來由
2. 整套之教學理念與重點
3. 期望培養學生之能力

### 三、學生學習概況(學生簡單介紹-大致類別-整體狀況)

1. 4位學生均為105學年度入學之八年級資源班學生。
2. 4位學生皆為學習障礙，其中包括2位讀寫型、1位讀寫型+ADHD、1位知動型，且魏氏兒童智力量表(第四版)測驗結果，4位學生語文理解皆高於85。學生人數眾多且能力有落差。
3. 學生彼此已經共同上過一年半的閱讀理解策略課程(M1、M2、M3)，具有相當的革命情感，對於彼此的缺點都能大致包容，且有一起趕課程進度的默契。

### 四、教學重點說明

1. 本次課程前已完成第一課到第三課的文章概念圖，學生對於概念圖的命名、分層連結頗有心得，本次教學重點即是運用概念圖、結構表來引導學生進行寫作。
2. 由於前幾篇文章都是教師輔助較多的，且文章篇幅較短，本篇印象派的說明資料較繁雜，對於學生來說，也是一個確認學習策略應用與自我挑戰的好機會。

### 五、課程進行方式

1. 教具使用：課程簡報、文章概念圖、筆電、iPad、簡報筆、黏貼標示、紙片、膠水
2. 上課方式：運用午休時間進行外加課程-學習策略
3. 運用班級氣氛營造、保持學生的學習動機
4. 鼓勵學生互相合作完成課程任務
5. 透過課程漸進式的學生自主練習以習得紮實的閱讀理解策略